

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Ашутова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда по коррекционному курсу
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
2024-2025 учебный год

Составители:

Бибина О. А.,

Чеснокова А. С.,

Леонтьева Р. Р.,

Шабдарова Е. В.

Ашутова Л. В.

Саранск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
I.1 Пояснительная записка	3
I.2 Планируемые результаты освоения обучающимся программы коррекционно-логопедического сопровождения	5
II. Содержательный раздел	7
II.1. Характеристика основных направлений коррекционно- логопедической работы.....	7
III. Организационный раздел	11
III.1 Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий	11
III.2. Учебно-методические средства обучения	17

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО);

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее - ФАООП НОО) (вариант 8.4).

Работа по коррекции недостатков речи обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития строится с учётом их индивидуальных, возрастных особенностей, особенностей интеллектуального и речевого дефекта, степени их проявления.

Целью программы, в соответствии с ФГОС УО, является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него речевых нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных занятий с учетом речевых нарушений, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, разработка и реализация индивидуального учебного плана;

– реализация системы мероприятий по формированию навыков установления, поддержания и завершения контакта;

– реализация системы мероприятий по развитию импрессивной речи направленных на формирование умения понимать обращенную речь;

– реализация системы мероприятий по развитию экспрессивной речи направленных на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

– реализация системы мероприятий для ребенка, не владеющего устной речью, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;

– оказание родителям (законным представителям) обучающегося

консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с преодолением и/или ослаблением имеющихся у младшего школьника с нарушением интеллекта дефектов устной речи.

Программа логопедического сопровождения имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающегося, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В соответствии с ФГОС коррекционно-логопедическая работа с

обучающимся проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающегося с нарушением интеллекта.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимся программы коррекционного курса

Программа логопедического сопровождения обеспечивает достижение ребенком с РАС с нарушением интеллекта личностных и предметных результатов.

К личностным результатам освоения ФАООП НОО (вариант 8.4) относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлена на формирование

готовности у ребенка к овладению содержанием ФАООП НОО (вариант 8.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

II. Содержательный раздел

II.1. Характеристика основных направлений коррекционного курса

Программа включает в себя следующие *направления работы*:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление ребенка, нуждающегося в логопедической помощи. Проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков речи.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка по вопросам оказания логопедической помощи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с ребенком, его родителями (законными представителями), учителями.

1. Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление ребенка, нуждающегося в логопедической помощи.

- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи ученика.

Данная работа проводится в три этапа.

Первый этап – в начале сентября (1- 15 сентября) – имеет целью выявить исходное состояние речи.

Второй этап – декабрь (последняя учебная неделя), его цель – проследить динамику.

Третий этап проводится в мае (15 - 30 мая), с целью анализа результатов коррекционно-логопедической работы за год.

2. Коррекционно–развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

- Организацию проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, по следующим разделам:

2.1 Коммуникация с использованием невербальных средств;

2.2 Развитие речи средствами невербальной коммуникации (развитие импрессивной и экспрессивной речи).

2.1 Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма).

2.2 Развитие речи средствами невербальной коммуникации (развитие импрессивной и экспрессивной речи)

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Коррекционно–развивающая работа реализуется поэтапно:

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- *Этап планирования и организации коррекционно–развивающей деятельности.* Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Логопедическая работа проводится с ребенком в зависимости от логопедического заключения. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

- *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

3. Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций учителям и родителям по основным направлениям логопедической работы.

4. Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участнику образовательного процесса – ученику, его родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам связанных с особенностью логопедической работы.

- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Требования к условиям реализации программы коррекционного курса:

Психолого-педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающегося; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем-логопедом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- беседы с родителями, анкеты, которые помогают составить более полную картину качественных изменений в личности младшего школьника с нарушением интеллекта;
- оценка динамики работы с логопедом.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

III. Организационный раздел

III.1. Примерное календарно-тематическое планирование логопедических занятий

№	Кол-во часов	Дата	Темы и содержание коррекционной работы	Развитие неречевых процессов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1	2	3	4	5	6
I этап (диагностический)					
1.	С 1 по 15 сентября		Организация и проведение обследования состояния устной речи учащегося, выявление нарушенных и сохраненных сторон развития.	Выявление уровня развития артикуляционного аппарата. Мелкой, общей и речевой моторики.	
II этап (подготовительный)					
2.			Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
3.			Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); Умение приветствовать (прощаться) с использованием мимики.
4.			Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение выразить жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность; Умение приветствовать (прощаться), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.

5.			Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение привлекать внимание звучащим предметом; Умение выразить удовольствие (неудовольствие), благодарность звучащим предметом; Умение обращаться за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
6.			Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение выразить свои желания благодарностью, обращаться за помощью, приветствовать (прощаться), отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа.
7.			Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Умение выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, желание, приветствие (прощание), обращение за помощью, отвечать на вопросы, задавать вопросы с использованием графического изображения (фотографии, цветной картинка, черно-белой картинка, пиктограммы).
8.			Понимание простых по звуковому составу слов (мама,	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать простые по звуковому составу слова.

			папа, дядя и др.).	тического восприятия.	
9.			Реагирование на собственное имя.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Знание своего имени и умение на него реагировать.
10.			Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Знание и узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
11.			Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Знание слов, обозначающих предмет. Умение находить и показывать (называть) посуду, мебель, игрушки, одежду, обувь, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птиц.
12.			Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Знание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
13.			Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

14.			Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).
15.			Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
16.			Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
17.			Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй).
18.			Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений.	Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
19.			Понимание простых предложений.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать простые предложения.

20.			Понимание сложных предложений.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Умение понимать сложные предложения.
21.			Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Умение использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
22.			Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Умение использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
23.			Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Умение использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
24.			Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Умение использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

			транспорт, птицы).		
25.			Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	Умение использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
III этап (оценка результативности коррекционной работы)					
26.	С 15 по 30 мая		Организация и проведение обследования учащегося, выявление динамики.	Выявление уровня развития артикуляционного аппарата, мелкой, общей и речевой моторики (анализ результатов обследования на начало и конец года).	

III.2. Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения : методич. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – СПб. : НИИ школьных технологий, 2008. – 192 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – М. : Книголюб, 2006. – 144 с.
3. Жукова, Н. С. Логопедия : Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.
4. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2007. – 202 с.
5. Игнатьева, Е. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонением в развитии / Е. А. Игнатьева, Ю. А. Блинкова. – М. : Владос, 2004. – 304 с.
6. Кузьминых, Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида : учеб. программа / Е. Л. Кузьминых. – Екатеринбург : Управление образования администрации г. Екатеринбурга, 2000. – 73 с.
7. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29–34.
8. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2004. – 223 с.
9. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей : Избранные труды / ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М. : АРКТИ, 2005. – 224 с.
10. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2007. – 703 с.
11. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 136 с.
12. Малер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
13. Основы логопедической работы с детьми : учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
14. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
15. Программа «Особый ребенок». – Пермь : ПОРШКРО, 2004.

Компьютерные программы:

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер»: Универсальный набор из 60 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета.

2. Диск «Работа над ошибками»: Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.

3. Диск «Начинаю говорить!»: Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений произносительной стороны речи.