

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда по коррекционному курсу**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
**2024-2025 учебный год**

Составители:

Бибина О. А.,

Чеснокова А. С.,

Шабдарова Е. В.

Ашутова Л. В.

**Саранск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
I.1 Пояснительная записка .....	3
I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса .....	5
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	10
II.1. Характеристика основных направлений коррекционно- логопедической работы .....	10
II.2. План реализации программы коррекционного курса по основным этапам работы .....	19
II.3. Программа взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов .....	23
II.4. Программа взаимодействия учителя-логопеда и родителей .....	31
<b>III. Организационный раздел</b> .....	36
III.1. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (1 класс) .....	36
III.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (2-4 класс) .....	63
III.3. Учебно-методические средства обучения .....	76

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3) (далее – ФАОП НОО) .

Работа по формированию коммуникативного поведения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится с учётом их индивидуальных, возрастных особенностей, особенностей интеллектуального и речевого дефекта, программы по обучению грамоте, русскому языку, чтению.

**Целью** рабочей программы, в соответствии с ФГОС, является преодоление и/или ослабление имеющихся у младших школьников с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дефектов устной и письменной речи, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАОП НОО, способствующего развитию познавательной деятельности, социальной адаптации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

– коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

– активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

– развитие коммуникативных навыков обучающихся;

– формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом речевых нарушений, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разра-

ботка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с преодолением и/или ослаблением имеющихся у младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дефектов устной и письменной речи.

Программа по формированию коммуникативного поведения имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

– гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

– системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

– реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

– индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

– системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В соответствии с ФГОС коррекционно-логопедическая работа с обучающимися проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

При комплектовании групп для логопедических занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья учащихся с интеллектуальными нарушениями.

## I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса

Программа коррекционного курса обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями личностных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения программы.*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Достижения требований личностных результатов</b>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</li> <li>• Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.</li> </ul>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).</li> <li>• Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</li> <li>• Осваивает навыки самообслуживания.</li> </ul>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</li> <li>• Умеет вести в любых проблемных ситуациях.</li> <li>• Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</li> </ul>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</li> <li>• Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.</li> <li>• Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила коммуникации.</li> <li>• Умеет инициировать и поддерживать коммуника-</li> </ul>

<p>принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>цию с взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</li> <li>• Владеет культурными формами выражения своих чувств.</li> <li>• Умеет обращаться за помощью.</li> <li>• Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> <li>• Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>• Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</li> <li>• Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</li> <li>• Умеет корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>• Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li> </ul>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</li> <li>• Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</li> <li>• Учитывает другое мнение в совместной работе.</li> </ul>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</li> <li>• Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, стране.</li> </ul>

## *Предметные результаты освоения программы коррекционного курса:*

### **1 год обучения:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

### **2 год обучения:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **3 год обучения:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

### **4 год обучения:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, буквы, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- знать алфавит.

В процессе коррекционного курса, в соответствии с ФГОС, реализуется программа формирования у школьников базовых учебных действий, которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАОП НОО. На протяжении всего курса проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности школьника в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Характеристика базовых учебных действий, которые формируются в процессе данного коррекционного курса.

*Личностные учебные действия* – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## II. Содержательный раздел

### II.1. Характеристика основных направлений коррекционно-логопедической работы

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие *направления работы*:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

#### *1. Диагностическая работа включает:*

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Данная работа проводится в три этапа.

Первый этап – в начале сентября (1- 15 сентября) – имеет целью выявить исходное состояние устной и письменной речи.

Второй этап – декабрь (последняя учебная неделя), его цель – проследить динамику.

Третий этап проводится в мае (15 - 30 мая), с целью анализа результатов коррекционно-логопедической работы за год.

При выявлении уровня сформированности навыков чтения предлагаются тексты разного уровня сложности. При отборе текстов учитывается их воспитательная и познавательная ценность. Они знакомят учащихся с нравственными поступками детей и взрослых, явлениями природы, жизнью животных и растений. Тексты также представляют те типы высказываний, о которых дети получают сведения в школе: повествовательные, с элементами описания, с элементами рассуждения.

При выявлении уровня сформированности навыков письма предлагаются два основных вида работ: письмо по слуху, списывание.

По результатам проверочных работ учитель-логопед может судить о степени осознанности в овладении учебным материалом, сформированности речевых навыков, умении практически использовать полученные знания на занятиях, а на основе всего этого – продвижении ребенка в его общем развитии.

## **2. Коррекционно–развивающая работа включает:**

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи по следующим разделам:

2.1 Коррекция нарушений звукопроизношения

2.2 Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи

2.3 Коррекция нарушений чтения и письма

2.4 Развитие языкового анализа и синтеза

2.5 Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем)

### **2.1 Коррекция нарушений звукопроизношения**

Коррекция нарушений звукопроизношения у младших школьников с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является длительным и сложным процессом. Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для данной категории детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. Инертность нервных процессов, плохая переключаемость возбуждения и торможения проявляются у детей в упорном, стереотипном воспроизведении наиболее упроченных старых связей, в трудностях переключения на новые. Вследствие этого неправильное произношение звука в словах сохраняется даже в том случае, когда изолированное произношение звука удается ребенку сравнительно легко.

У младших школьников с интеллектуальными нарушениями наиболее длительным является введение звука в речь, т.е. этап автоматизации звука. В связи с этим в процессе логопедической работы особое внимание уделяется отработке поставленных звуков в речи в различных ситуациях речевого общения.

В процессе коррекции дефектов звукопроизношения осуществляется развитие познавательной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями, развитие операций анализа, синтеза, сравнения. На всех этапах работы по устранению нарушений звукопроизношения широко используется прием сравнения. Так, на этапе постановки звука сравнивается правильное и неправильное произношение звука. На этапе автоматизации звук сравнивается с фонетически далекими звуками. В дальнейшем на этапе дифференциации проводится сопоставление отрабатываемых звуков с фонетически близкими звуками. В процессе коррекции нарушений звукопроизношения анализируются различные слова по количеству звуков, месту отрабатываемого звука в словах.

Большое внимание уделяется развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, нормализации всех тех процессов, которые лежат в основе нарушений звукопроизношения и обуславливают особенности проявления их у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Коррекция нарушений звукопроизношения связывается с формированием речевой функции в целом, т.е. с развитием фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, так как дефекты звукопроизношения у детей проявляются на фоне системного недоразвития речи.

В процессе устранения дефектов звукопроизношения придается большое значение развитию четких представлений о звуковом составе слова, умению выделять звуки из слова, определять место этих звуков, уточнению смыслоразличительной функции фонемы.

Осуществляется тесная преемственная связь между формированием правильного произношения и обучением грамоте. Формирование правильного произношения звука подготавливает ребенка к усвоению соответствующей буквы. С другой стороны, овладение буквой обеспечивает новую, графическую опору для закрепления звука в речи.

При коррекции нарушений звукопроизношения у школьников учитываются особенности протекания у них психических процессов (замедление темпа и сужение поля восприятия, неустойчивость внимания, качественное своеобразие памяти, мышления, слабость мотивации и интересов).

Особенностью логопедической работы по данному направлению является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Это связано с тем, что ученики одного и того же класса резко различаются по уровню развития речи, по сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения. У одних детей звук поставлен и автоматизирован, у других имеется изолированное произношение звука, но он не закреплен в речи.

Специфика логопедической работы проявляется и в планировании. Индивидуальные логопедические занятия строятся с учетом постепенного введения трудностей.

Работа по коррекции нарушений звукопроизношения осуществляется на индивидуальных занятиях с учениками первого класса. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса. Учитывая особенности просодических компонентов речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, на этом этапе проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

## ***2.2 Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи***

### ***Развитие лексики***

Логопедическая работа по развитию лексики тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

На логопедических занятиях проводится обогащение и уточнение номинативного словаря. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются детьми. В то же время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Классификация предметов проводится как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом). Используются записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями.

В логопедической работе по обогащению словарного запаса особого внимания уделяется предикативному словарю (глаголы и прилагательные).

В младших классах расширение словаря предполагает введение наиболее употребительных глаголов, при этом используются различные игры. Дифференциация глаголов осуществляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи.

На более поздних этапах проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов. Эта работа тесно связана с развитием словообразования. Также уточняется значение прилагательных, сложных по семантике, например оценочных, обозначающих внутренние качества человека (*добрый, злой, ленивый* и т.д.).

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи.

Логопедическая работа по обогащению словаря предполагает и уточнение значений слов-синонимов, антонимов.

Важное место отводится усвоению значения слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к пониманию грамматического значения в словосочетании, предложении.

Актуализации словаря способствует работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образа.

Расширение и обогащение словаря умственно отсталых детей тесно связано с развитием грамматического строя речи.

#### *Формирование грамматического строя речи*

В младших классах формирование грамматического строя речи осуществляется в следующих направлениях:

1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;

2) развитие навыков словоизменения и словообразования;

3) развитие связной речи.

1) Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения.

В процессе логопедической работы над формированием структуры предложения учитываются этапы формирования умственных действий (формирование действия во внешнем, в речевом, во внутреннем планах).

При построении детьми предложения большое значение имеет опора на внешние схемы, идеограммы. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, на начальном этапе работы над предложением материализуется структура речевого высказывания. Графические схемы с помощью значков и стрелок помогают символизировать предметы и отношения между ними. В дальнейшем графическая схема интериоризируется, т.е. переносится из внешнего плана во внутренний, умственный план, заменяется внутренней схемой высказывания.

Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1-2 предложений. В дальнейшем предлагаются различные графические схемы предложений: из двух, трех, четырех элементов.

В процессе логопедической работы по формированию структуры предложения большое значение имеет использование картинок. С целью развития представлений о глубинно-семантической структуре предложения идет работа над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. Детей учат выделять субъект действия (по вопросу кто это? что это?), объект действия и отношения между ними. Дети учатся строить предикативное высказывание, т.е. прежде всего, определять отношения между изображенными на картинке предметами.

Формирование структуры предложения осуществляется в тесной связи с развитием словоизменения и словообразования.

## 2) Развитие навыков словоизменения и словообразования

В процессе этой работы обращается внимание на изменение существительного по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам и т.д. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Работа над усвоением форм слова проводится с использованием игровых приемов, картинок, вопросов и т.д.

Формирование каждой грамматической формы осуществляется поэтапно:

1) определение значения грамматической формы на материале ряда словоформ;

2) выделение звукового обозначения морфемы на основе сравнения ряда словоформ;

3) буквенное обозначение выделенной морфемы;

4) самостоятельное конструирование словоформы (с использованием картинок, исходной формы слова).

Особое внимание обращается на употребление существительных во множественном числе. Предлагаются задания на образование формы

множественного числа существительного по данной форме единственного числа с помощью предметных картинок и без них.

### 3) Развитие связной речи

Важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи является сформированность диалогической речи.

Развитию диалога, который является основной формой речевого общения, уделяется большое внимание уже с самого начала логопедической работы в 1 классе. Овладение диалогической речью осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря структуры предложения, с овладением словоизменением и словообразованием.

Наряду с познавательными и воспитательными целями проведение диалога на логопедических занятиях ставит своей целью специальное развитие речи детей. В процессе работы по формированию диалогической речи умственно отсталый школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Приемами развития диалогической речи являются беседа и театрализация (имитация и пересказ).

Проведение беседы включает три этапа: 1) вступление, 2) развитие темы, 3) концовка.

Логопедическая работа по развитию связной монологической речи проводится в двух направлениях: 1) развитие смыслового программирования текста, 2) овладение языковыми средствами оформления связного текста.

При этом учитывается опережающее развитие семантической стороны по отношению к формально-языковой. Ключевым моментом развития связной речи является работа над смысловой, семантической стороной связного текста.

В процессе работы над семантической стороной текста ставятся следующие задачи:

- развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, основное и фоновое;

- формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности;

- развитие способности удерживать смысловую программу в памяти.

В процессе логопедической работы над языковым оформлением текста ставятся следующие задачи:

- развитие умения перекодировать каждый смысловой элемент в грамматически правильную структуру предложения;

- формирование умения располагать предложения в определенной последовательности;

- развитие умения связывать предложения в тексте.

В процессе логопедической работы над связной речью учитывается характер текста, его семантическая структура, которая может быть различной. В младших классах в основном идет работа над текстом-повествованием и текстом-описанием. В связи с различной семантической структурой текстов в

процессе логопедической работы отдельно отрабатывается внутреннее (смысловое) программирование и языковое оформление текста-повествования и текста-описания.

Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинку, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный рассказ.

### ***2.3 Коррекция нарушений чтения и письма***

Коррекционно-логопедическая работа по исправлению нарушений чтения и письма строится на следующих основных принципах коррекционной работы.

*Принцип комплексности.* Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

*Патогенетический принцип* предполагает учет механизмов нарушения чтения и письма. Во многих случаях сходные симптомы нарушений чтения и письма обусловлены различными причинами. В каждом случае система логопедической работы будет различной, так как будет направлена на преодоление различных механизмов нарушения.

При оптической дисграфии основными задачами логопедической работы является формирование зрительно-пространственных функций (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений), при акустической дисграфии внимание уделяется прежде всего развитию слуховой дифференциации звуков речи, а при артикуляторно-акустической – формированию правильного произношения и кинестетической дифференциации звуков речи, при мнестических нарушениях письма осуществляется закрепление связей между звуком и буквой.

*Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма.* Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками. Работа по коррекции нарушений чтения и письма является различной в зависимости от степени выраженности нарушения. Так, при грубых проявлениях фонематических дислексии логопедическая работа начинается с элементарных форм фонематического анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова, определение первого и последнего звука). При менее выраженной фонематической дислексии логопедическая работа направлена на развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове).

*Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).* В основе этого

принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. Первоначально психическая функция предполагает участие различных анализаторов, полимодальных афферентаций. Так, процесс дифференциации фонем вначале осуществляется с участием зрительной, кинестетической, слуховой афферентаций. Позднее ведущую роль приобретает слуховая афферентация. При недоразвитии слуховой дифференциации звуков речи формирование функциональной системы необходимо проводить с опорой на зрительные, кинестетические афферентаций. В тех случаях, когда нарушенной является кинестетическая дифференциация звуков, осуществляется опора на зрительный, слуховой анализаторы.

*Принцип поэтапного формирования умственных действий.* Поэтапное формирование умственных действий особенно важно в работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями вследствие недоразвития у них мыслительной деятельности. Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции нарушений чтения и письма обусловлена и тем, что правильное чтение и письмо возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, фонематического анализа, дифференциации фонем, соотношения звука с буквой). В связи с этим формирование, например, звукового анализа и синтеза должно осуществляться постепенно, сначала с опорой на вспомогательные средства (фишки, готовая схема слова), затем в плане громкой речи и, наконец, во внутреннем плане (например, придумывание слов с определенным количеством звуков). Таким образом, постепенно происходит интериоризация действия фонематического анализа.

*Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»* (по Л.С. Выготскому). Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.

*Принцип системности.* Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

*Онтогенетический принцип.* Этот принцип предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, в работе по преодолению оптических нарушений чтения и письма учитываются этапы развития пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе: 1) ориентировка на

собственном теле, дифференциация правых и левых частей тела; 2) ориентировка в окружающем пространстве; 3) определение пространственных отношений графических изображений и элементов букв.

При устранении аграмматической дислексии и дисграфии учитывается последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтаксической структурой предложения.

При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

#### **2.4 Развитие языкового анализа и синтеза**

При устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза проводится систематическая работа по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц.

Языковой анализ и синтез предполагает: анализ предложений на слова и синтез слов в предложении; слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез.

#### **2.5 Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем)**

Работа по дифференциации фонем проводится при устранении фонематической дислексии и акустической дисграфии (дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания).

Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушения дифференцировок.

В логопедической работе учитывается, что совершенствование слухового различения звуков будет успешнее в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Чем более точно представляет ребенок звуковую структуру слова, место каждого звука в слове, тем более четко определяет он характер звука, тем правильнее дифференцирует звуки речи. Развитие функции фонематического анализа способствует совершенствованию звукопроизносительной дифференциации.

С учетом постепенного усложнения на логопедических занятиях соблюдается следующая последовательность в работе над звуками: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, ц-с, ч-т', ч-щ.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включает два этапа: 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

#### ***Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:***

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

- *Этап планирования и организации коррекционно-развивающей*

*деятельности.* Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Логопедическая работа проводится с учащимися в зависимости от логопедического заключения. В первых классах проводятся индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения. Со 2 класса группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 ученика.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

- *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**3. Консультативная работа включает:**

- Выработку рекомендаций учителям и родителям по основным направлениям логопедической работы.

**4. Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов связанных с особенностью логопедической работы.

- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**II.2. План реализации программы коррекционного курса по основным этапам работы**

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
<b>Диагностическая работа</b>			
1	Первичное индивидуальное обследование учащихся первых классов	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности	До 15.09
2	Фронтальное и углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 2-4 классов	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности	До 15.09
3	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка	До 15.09
4	Комплектование групп для коррекционной работы	Составить индивидуальные планы коррекционно-логопедической работы.	До 15.09

5	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы	Декабрь-январь
6	Итогово-оценочная диагностика	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы	15-30 мая
<b>Коррекционно–развивающая работа</b>			
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-х классов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Корригировать нарушения устной и письменной речи, познавательной деятельности, развивать мелкую моторику, дыхание	16.09.–15.05. (исключая каникулы и время обследования)
2	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 2-4 классов по коррекции нарушений чтения и письма		
<b>Консультативная работа</b>			
1	Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом	Выбор наиболее эффективных путей коррекционно-логопедической работы по устранению недостатков устной и письменной речи детей	Сентябрь
2	Анализ результатов обследования всех специалистов и составление индивидуальных программ развития		Сентябрь, май
3	Ознакомление постоянных членов ППк с результатами логопедического обследования		В течение года
4	Ознакомление учителей начальных классов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год		Сентябрь
5	Взаимопосещение коррекционных занятий	Отслеживание динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия	В течение года
6	Подготовка документации к ППк	Выбор наиболее эффективных путей коррекционно-логопедической ра-	В течение года
7	Индивидуальное консульти-		В течение

	рование специалистов с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы	боты по устранению недостатков устной и письменной речи детей	года
<b>Информационно-просветительская работа. Повышение профессиональной компетентности</b>			
1	Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с учащимися 1-4 классов		Сентябрь
2	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
3	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ОУ	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на муниципальном, республиканском уровне	В течение года
4	Работа с научной и публицистической литературой		В течение года
5	Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ	Выбор наиболее эффективных путей коррекционно-логопедической работы по устранению недостатков устной и письменной речи детей	В течение года
6	Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов	Повышение профессиональной компетентности	В течение года
7	Проведение открытых логопедических занятий	Пропаганда логопедических знаний	По плану ОУ
8	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребенка	Выбор наиболее эффективных путей коррекционно-логопедической работы по устранению недостатков устной и письменной речи детей	Систематически
9	Тематические консультации для учителей: • «Оптическая дисграфия. Её предупреждение»; • «Развитие орфографиче-	Ознакомление учителей начальных классов с актуальными проблемами коррекционно-логопедической работы	По плану ОУ

	ской зоркости»; • «Как играть с буквами. Звукобуквенный анализ и синтез» и др.		
10	Планирование методической работы на год	Разработать оптимальную систему коррекционно-логопедического воздействия с целью преодоления речевых нарушений	Август
11	Составление перспективных планов работы с учащимися		Сентябрь
12	Заполнение речевых карт		Сентябрь
13	Составление и утверждение циклограммы, графика работы		Сентябрь
14	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
15	Составление конспектов занятий		Систематически
16	Составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год		Июнь
17	Ведение страницы на школьном сайте, регулярное пополнение личной страницы новым материалом	Обмен профессиональным опытом с педагогами	В течение года

### **Требования к условиям реализации программы:**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

### **Методы отслеживания результативности:**

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется учителем-логопедом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты, которые помогают составить более полную картину качественных изменений в личности младшего школьника с интеллектуальными нарушениями;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребенка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

### **II.3. Программа взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов**

Успешное осуществление коррекционно-логопедической работы зависит от контакта учителя-логопеда с учителем начальных классов.

Успех формирования правильной речи у детей с интеллектуальными нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно будет осуществляться процесс закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Для реализации и закрепления полученных знаний детьми необходима программа взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов.

Цель: установление отношений сотрудничества между учителем-логопедом и учителем начальных классов.

Задачи: разработка целостной системы действий с учителем начальных классов по оптимизации речевого и интеллектуального развития детей; применение разработанной системы коррекционного воздействия при работе с детьми.

Поскольку учителю-логопеду отводится ведущая роль в коррекционно-логопедическом процессе, коррекционные задачи, стоящие перед учителем начальных классов, важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда, а именно:

1. Развитие фонематических процессов.
2. Совершенствование артикуляционной, общей моторики и моторики пальцев рук при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата.
3. Закрепление и автоматизация произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
4. Закрепление, уточнение и активизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других заня-

тиях, в режимных моментах.

5. Закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий.

6. Формирование диалогической и монологической форм связной речи.

7. Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза.

8. Закрепление навыка чтения, предупреждение и преодоление дислексии.

9. Закрепление навыка письма, преодоление и предупреждение дисграфии.

10. Развитие внимания, памяти, мышления.

Единообразие подходов учителя-логопеда и учителя начальных классов к речевой работе, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной работы, комплексность и многообразие средств развития речи и устранения ее недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в логопедической работе. Учитель обязательно присутствует на занятиях учителя-логопеда, отдельные элементы логопедического занятия включает в свои уроки.

Уроки учителя способствуют закреплению в речевой практике детей предложений с однородными членами, некоторых видов сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, навыков связного речевого высказывания. Этому служат задания на составление коротких рассказов по картине, серии картин.

Учитель проводит уроки по учебному предмету «Речевая практика» с учетом лексических тем, расширяет, активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты, контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Учитель-логопед на фронтальных занятиях формулирует темы и отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определёнными грамматическими категориями. Учитель-логопед и учитель в своей работе руководствуются методическими рекомендациями друг друга.

Учитель осуществляет контроль речевых навыков у детей и реализацию коррекционной работы ежедневно, а учитель-логопед – 3 раза в неделю на занятиях по коррекции нарушений письменной речи, на занятиях по формированию лексико-грамматической стороны речи и на индивидуальных занятиях – 1 раз в неделю с каждым учащимся.

Учитель начинает работу по уточнению, расширению словаря детей и продолжает ее совместно с учителем-логопедом, тем самым обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы.

Учителем-логопедом проводится методическая работа с учителем начальных классов:

- консультирование учителей начальных классов по проблемам речевого развития детей;

- составление перспективного планирования работы в логопедической

группе;

- разработка занятий по автоматизации звуков;
- совместное проведение занятий учителем-логопедом и учителем начальных классов;
- проведение открытых занятий для учителей;
- подготовка к проведению совместных мероприятий (родительские собрания, утренники, открытые занятия);
- совместное консультирование родителей.

Отбор речевого материала для занятий делается с учетом тематики фронтальных логопедических занятий по формированию произношения, а также уровня развития речи детей. Для этого речевой материал тщательно анализируется, соотносится с текущими задачами по формированию устной и письменной речи на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В каждом направлении работы выделяются темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Данный материал ориентирован на программу обучения и методические рекомендации, которые используются в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

В течение учебного года учитель-логопед присутствует на методических объединениях учителей начальных классов и делает свои сообщения. Учитель-логопед подробно и детально знакомит учителей начальных классов со спецификой и видами речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением и письмом, и обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к неуспевающим ученикам. В подобных сообщениях учитель-логопед опирается на примеры речевых нарушений конкретных учеников данной школы. На методических объединениях учитель-логопед рассказывает учителям начальных классов о методах и приёмах логопедической работы, потому что часто учителя начальных классов охотно берут на вооружение отдельные приёмы работы логопеда и успешно пользуются ими на уроках.

Учитель-логопед доводит до сведения учителей начальных классов информацию, о зачисленных в логопедическую группу учениках с нарушениями речевого развития. Для более подробного ознакомления учителей начальных классов со спецификой логопедической работы учитель-логопед проводит одно или несколько открытых занятий.

Учитель-логопед должен хорошо знать содержание и методы обучения родному языку и чтению, а также темы и время их изучения в классе, чтобы на занятиях обязательно учитывать уровень программных требований по родному языку и чтению. Учитель-логопед и учитель совместно определяют общие и частные задачи развития речи детей, намечают объем и содержание всей речевой работы, что отражается в совместном годовом плане работы, где прописаны функциональные обязанности каждого педагога.

Учитель начальных классов активно участвует в коррекционно-логопедическом процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психических процессов ребенка в целом. В своей работе он руковод-

ствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это принципы системности, последовательности, индивидуализации обучения.

*Принцип системности и последовательности* предполагает адаптацию содержания, методов и приемов деятельности учителя к требованиям, предъявленным задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе учителя-логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности.

*Принцип индивидуализации обучения* предполагает учет индивидуально-речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях. В такой интерпретации принцип индивидуального подхода требует от учителя глубокой осведомлённости о состоянии речи ребенка (данные предоставляет учитель-логопед) и использования этих знаний в своей работе.

Учитель-логопед учитывает особенности и способности детей.

Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях учитель также осуществляет коррекционную работу, значимость которой в том, что она представляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

В работе по формированию фонематических процессов выделяют следующие этапы:

- узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- различение слов, близких по своему звуковому составу;
- дифференциация слогов, фонем;
- развитие навыков звукового анализа.

Работа в самом начале осуществляется на материале неречевых звуков. В процессе специальных игр и упражнений у учащихся развивают способность узнавать и различать неречевые звуки; учащиеся должны научиться различать высоту, силу и тембр голоса, слова, близкие по звуковому составу; определять количество слогов в слове; проводить анализ гласных и согласных звуков. Все виды упражнений учитель-логопед даёт учителю начальных классов в готовом варианте, сочетая тематику заданий с изучаемой темой на уроке, во время физкультминуток.

Учитель начальных классов обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом, утрированным произношением. Учитель должен не пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребёнка, исправлять ошибки в речи не только на уроках, но и на протяжении всех режимных моментов, что способствует успешной автоматизации поставленного звука.

При проведении уроков по учебным предметам «Речевая практика», «Мир природы и человека» учитель ведет работу по формированию лексико-грамматической стороны речи учащихся с учётом логопедических тем, пополняет, активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты, контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Процесс нормализации речи и угасание патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребёнка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от учителя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

Учитель-логопед на групповых занятиях отрабатывает с детьми изучаемый материал по коррекции звукопроизношения, лексики, грамматики, нарушений письменной речи. Учитель-логопед в своей работе руководствуется рекомендациями учителя, а учитель – рекомендациями учителя-логопеда.

Итак, учитель начальных классов, прежде всего, закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, учитель-логопед. Взаимосвязь между учителем-логопедом и учителем осуществляется в процессе речевой работы, при четком разграничении функций, что подробно отражено в перспективном планировании деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов.

*Перспективное планирование взаимодействия  
учителя-логопеда и учителя начальных классов*

Общее направление деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учителя начальных классов
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата;</li> <li>- обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху;</li> <li>- работа по формированию диафрагмального дыхания;</li> <li>- работа над мягкой атакой голоса, выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом;</li> <li>- знакомство со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ul>	Закрепление общих речевых навыков, полученных в ходе логопедических занятий, на физкультурминутках, во время изучения разделов «Звуки и буквы: гласные и согласные», «Ударение в слове», «Гласные ударные и безударные», «Звонкие и глухие согласные».
Звукопроизношение	- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);	Контроль за произношением нарушенных звуков у детей на уроках и во время режимных мо-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м] - [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в] - [в'], [г] - [г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф] - [ф'], [к] - [к'], [х] - [х'];</li> <li>- постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация (на индивидуальных занятиях).</li> </ul>	<p>ментов;</p> <p>автоматизация поставленных звуков, работа по дифференциации звуков: [к] - [г], [ш] - [ж], [с] - [з], [п] - [б], [т] - [д], [ф] - [в], [с] - [ц], [ч'] - [щ'], [ш] - [щ'], [р] - [л].</p>
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над односложными словами, над структурой слов со стечением согласных в начале слова (кран, цвет);</li> <li>- работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха);</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина);</li> <li>- работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и середине слова;</li> <li>- закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных в середине слова (окно, палка), в конце слова (радость).</li> </ul>	<p>Отслеживание правильного употребления в речи слов разной слоговой структуры во время режимных моментов и при изучении тем «Слог как часть слова», «Определение количества слогов в словах», «Деление слов на слоги».</p>
Языковой анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки);</li> <li>- знакомство с гласными звуками [а], [о], [у], [и], [ы];</li> <li>- анализ и синтез звукосочетаний из 2-3, 3-6 гласных звуков;</li> <li>- выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов;</li> <li>- подбор слов на заданные звуки;</li> <li>- знакомство с согласными звуками: [м] - [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в] - [в'], [г] - [г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф] - [ф'], [к] - [к'], [х] - [х'], [р] - [р'], [ж], [л] - [л'] и буквами м, б, д, н, в, г, п, т, р, л, ё, я, ю, а, о, у, э, и, ы;</li> <li>- выделение изученных согласных</li> </ul>	<p>Закрепление навыков при изучении тем: «Звуки и буквы: гласные и согласные», «Ударение в слове», «Гласные ударные и безударные», «Звонкие и глухие согласные», «Буквы э, ю, я, ё и звуки [и], [э], [к] - [г], [ш] - [ж], [с] - [з], [п] - [б], [т] - [д], [ф] - [в], [с] - [ц], [ч'] - [щ'], [ш] - [щ'], [р] - [л] и во время режимных моментов.</p>

	<p>звуков из слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие на слух твёрдых и мягких согласных;</li> <li>- знакомство с понятиями: «гласный звук», «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</li> <li>- выкладывание слов из букв, чтение прямых и обратных слогов, их запись в тетрадь;</li> <li>- знакомство со способами обозначения мягкости согласных на письме.</li> </ul>	
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка падежных окончаний имён существительных;</li> <li>- преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа в форму множественного числа;</li> <li>- согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе;</li> <li>- согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои;</li> <li>- уточнение значения простых и сложных предлогов: в, из, к, от, по, через, из-за.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по совершенствованию грамматического строя речи;</li> <li>- составление словосочетаний, предложений;</li> <li>- развитие грамматического строя речи во время изучения тем: «Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы кто? что?», «Мягкий знак на конце слова», «Обозначение мягкости согласных на конце слова», «Изменение имен существительных по числам», «Слова, обозначающие действия предметов», «Изменение глаголов по временам», «Слова, обозначающие предметы», «Предлоги».</li> </ul>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Птицы», «Насекомые», «Животные», «Наше тело», «Улица», «Транспорт», «Игрушки», «Школа», «Сезонные изменения в природе», «Обувь» и др.</p>	<p>Составление предложений; расширение, уточнение словаря и закрепление знаний по темам: «Осень», «Сезонные изменения в природе», «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Зимние забавы», «Виды обуви», «Человек», «Овощи», «Расте-</p>

		ния», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Насекомые» и др.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление простых распространённых предложений;</li> <li>- обучение составлению описательного рассказа, рассказа по сюжетной картинке и серии картин, из собственного опыта и творческих рассказов;</li> <li>- развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- чтение и рассказывание произведений художественной литературы;</li> <li>- введение полученных знаний в самостоятельную связную речь;</li> <li>- рассказывание по картине, по серии сюжетных картин, пересказ коротких рассказов, составление рассказов из личного опыта.</li> </ul>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев);</li> <li>- обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам);</li> <li>- составление фигур, узоров и элементов (по образцу);</li> <li>- работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;</li> <li>- письмо в тетрадях;</li> <li>- работа по развитию конструктивного праксиса.</li> </ul>	Работа по развитию моторики пальцев рук во время выполнения приёмов лепки, рисования, раскрашивания, обводки, штриховки, шнуровки, лепки и т. д., на занятиях по сенсорике, физкультминутках.
Коррекция нарушений письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование всех компонентов устной речи по вышеописанным направлениям деятельности;</li> <li>- преодоление дисграфических ошибок.</li> </ul>	Формирование орфографических навыков, преодоление дисграфических ошибок на уроках письма и чтения.

### *Памятка для учителя начальных классов*

Одно из важнейших условий коррекционно-логопедической работы – выработка единства требований к ученику со стороны учителя-логопеда и учителя начальных классов. Учитель-логопед должен приложить максимум усилий, чтобы убедить учителя начальных классов в необходимости очень внимательно и осторожно оценивать работу ученика. Задача учителя-логопеда, во-первых, обратить внимание учителя на то, что ошибки логопедического характера не должны засчитываться при оценке работы учащегося, а во-вторых, научить педагога отличать логопедическую ошибку от ошибки, обусловленной тем, что

ученик не усвоил то или иное правило грамматики. Целесообразно изготовить и раздать учителям таблицу-памятку с перечнем логопедических ошибок и указаниями, каким видом речевого нарушения они вызваны.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов - «прощла» (прощала), «жадые» (жадные);
- перестановка букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «у стала» (у стола);
- наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «клюдкккк» (клюдкк);
- искажение слова - «наотух» (на охоту);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр надо хорошо»;
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «шапаги» (сапоги);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм - «Саша и Лена собираит цветы»;
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок - «вкармани» (в кармане).

Кроме того, во избежание недоразумений учителя начальных классов должны знать, что на своих занятиях учитель-логопед очень специфично оценивает работу учащихся. Оценка на логопедическом занятии ставится, прежде всего, по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, то есть за внимательность в течение всего занятия, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Поэтому ученик, неудовлетворительно успевающий в классе, на логопедических занятиях может получать положительные оценки. Учитель-логопед должен убедить учителя в том, что значительно важнее нормативной оценки создание для ученика благоприятного психологического климата на уроке.

Учитель-логопед по просьбе родителей может выдать ребенку, который систематически посещает занятия, справку для того, чтобы помочь учителю начальных классов или учителю русского языка (в старших классах) правильно оценить письменные работы учащегося (диктанты, сочинения, изложения) с учётом речевого диагноза.

#### **II.4. Программа взаимодействия учителя-логопеда и родителей**

Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школ.

Школа и семья должны быть взаимосвязаны. Совместную деятельность учитель и родители начинают на первом году обучения ребенка в школе.

В результате возникает необходимость тесного сотрудничества учителей

и родителей.

Современные требования к образовательному процессу ориентированы на более тесное взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей. Важнейший способ решения проблемы мы видим в планировании совместной деятельности родителей и учителя-логопеда, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Цель программы взаимодействия учителя-логопеда и родителей: установление сотrudнических отношений; разработка целостной системы действий участников педагогического процесса по оптимизации речевого развития детей.

Задачи:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах организации речевого развития детей через установление контактов со специалистами образовательного учреждения;
- внедрение в практику нетрадиционных форм работы с родителями;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве;
- создание положительного эмоционального контакта между всеми участниками данной работы.

Программа предполагает проведение мастер-классов и консультаций для родителей в течение всего учебного года с учетом реализации основных направлений коррекционно-развивающего обучения.

Отталкиваясь от тематики, последовательности и сроков проведения родительских собраний и консультаций, разрабатываем перспективный план работы с родителями на год, содержащий перечень и сроки проведения.

Принципы отбора тем:

- принцип активности (следование желаниям родителей);
- принцип значимости (выбранные темы принимаемы и актуальны);
- принцип оптимальности (выбранные темы требуют объединения усилий и совместного принятия решений).

Материал систематизирован и представлен по трем основным направлениям деятельности: коррекция звукопроизношения, письменной речи, лексико-грамматического строя речи.

Материал, предлагаемый на консультациях родителям, может ежедневно использоваться для закрепления навыков устной и письменной речи в непосредственном общении.

Главными формами взаимодействия являются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, а также интегративные формы. К индивидуальным формам работы относятся приглашения в школу, индивидуальные консультации учителя-логопеда; к групповым – тематические консультации, классные детские мероприятия; к коллективным – традиционные классные и общешкольные родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей и, наконец, к интегративным – анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы.

Одной из форм взаимодействия с родителями, в рамках данной програм-

мы, являются родительские собрания. Суть таких собраний – обучение на трёх уровнях: теоретическом, практическом, технологическом.

Основная роль принадлежит коллективным формам общения. К ним относятся общение на основе диалога, открытости, искренности, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Совместная работа с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, предлагаются открытые логопедические стенды. Прогнозируемый результат такой работы предполагает максимальную активизацию и сплочение в единый союз учеников, учителей и родителей.

Данная программа позволяет решить поставленные задачи и плавно включает родителей в образовательный процесс как равноправных участников.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по развитию речи детей, осознанием её целей и личной заинтересованностью.

#### *Содержание программы взаимодействия учителя-логопеда и родителей*

Учитывая специфику класса, родители должны быть максимально вовлечены в коррекционно-логопедическую работу, поэтому работа ведется по определенной системе.

В начале года составляется перспективный план взаимодействия с родителями. В нём прослеживаются различные формы работы: индивидуальные и групповые.

В классах, в логопедическом кабинете оформляется родительский уголок, где можно увидеть различную информацию для родителей, какие-либо советы, рекомендации по речевому развитию, организационные моменты.

Работа начинается с анкетирования и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их уровня знаний о проблеме. По результатам диагностики составляется план коррекционно-образовательных мероприятий, включающий в себя традиционные формы работы: тематические родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации.

После анкетирования проводится собрание совместно с педагогом-психологом, на котором родители получают ряд советов и рекомендаций. Родителям предлагаются комплексы артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи. Им выдаются специально подготовленные памятки.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей ведётся на протяжении всего учебного года. Проводятся организационные собрания в начале, середине и конце года.

Первое собрание родителей проводится в конце сентября. К этому време-

ни учитель-логопед уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. В понятной и доступной форме раскрываются перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показывается степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Учитель-логопед рассказывает о плане работы в период обучения, его задачах и содержании. Как правило, это собрание проводится учителем-логопедом совместно с классным руководителем.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги первого полугодия, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения; даётся характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые близким следует обратить особое внимание, вносятся дополнения в программу.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года. На этих занятиях учитель-логопед знакомит родителей с основными приёмами обучения, подбора наглядного иллюстрированного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми для себя приёмами общения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что в свою очередь является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Стенды для родителей учитель-логопед и учитель в течение года оформляют совместно. На них помещается материал по формированию устной и письменной речи детей. Материал периодически обновляется. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении на очередную консультацию, собрание.

Коррекционная работа даст положительный результат в том случае, если родители, учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог станут действовать согласованно. В этом направлении были подобраны и разработаны не только комплексы упражнений, но и различные развивающие игры. Играя дома с детьми в эти игры, родители продолжают работу, начатую в школе, по развитию речи и психических процессов.

*Тематическое планирование программы взаимодействия  
учителя-логопеда и родителей*

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Организационное собрание
Октябрь	Знакомство с органами артикуляции. Работа по развитию фонематического слуха
Ноябрь	Развитие лексического запаса по темам «Осень», «Овощи», «Деревья». Слоговая структура слова
Декабрь	Развитие лексического запаса по темам «Одежда», «Обувь». Составление рассказа с использованием схемы
Январь	Второе собрание по подведению итогов первого полугодия
Февраль	Работа по коррекции нарушений письменной речи. Звуки и буквы
Март	Развитие лексического запаса по темам «Дикие и домашние животные», «Птицы». Изменение слов
Апрель	Развитие грамматического строя речи. Словообразование слов
Май	Заключительное родительское собрание. Подведение итогов за год

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (1 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной речи</b>					
1.	Первичное индивидуальное обследование учащихся первых классов.	1-15 сентября	Выявление уровня сформированности звукового анализа и синтеза. Выявление умения верно называть предметные картинки. Выявление уровня развития артикуляционного аппарата, мелкой, общей и речевой моторики. Сформированность умения произносить звуки речи, слоги, слова, предложения.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
<b>Пропедевтический (добукварный период) период</b>					
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»		Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
3.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»		Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

4.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»		Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова
5.	Деление слов на части (слоги)		Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
6.	Дифференциация сходных по звучанию слов		Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b>					
<b>Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)</b>					
7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а		Рассматривание сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образ-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной кар-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А.

			<p>цу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а</p>	<p>тинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке</p>	<p>Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а</p>
8.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У. Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p>
9.	<p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукооче-</p>		<p>Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существи-</p>

	таний ау; уа		гласных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя-логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке	тельные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа
10.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м</p>
11.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p>

			Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].</p> <p>Соотносят звук [о] и букву О.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p>
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке</p>

			<p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и главную букву Х, х по обводке</p>	<p>предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и главную букву Х, х</p>
14.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых</p>

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	<p>логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p>	<p>есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p>
<p><b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b></p> <p><b>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)</b></p>					
16.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н].</p>

			<p>произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Н, н по обводке</p>	<p>Соотносят звук [н] и букву Н.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Н, н</p>
18.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах		<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
19.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы].</p> <p>Соотносят звук [ы] и букву ы.</p> <p>Прописывают букву ы</p>

			<p>Определение места звука [ы] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой ы. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной буквы ы. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом – сомы)</p>		
20.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
21.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звук-буквенного анали-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и главную букву Л, л по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и главную букву Л, л</p>

			за слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л		
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [в] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой В.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в].</p> <p>Соотносят звук [в] и букву В.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p>
23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях ко-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и за-</p>

			(гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [и] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и	торых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке	главную букву И, и
24.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш		Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко-буквенного ана-	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш

			лиза слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш		
26.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему	Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их
27.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах		Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы	Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b> <b>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)</b>					
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п		Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описания по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ-описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П.

			<p>произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p>	<p>ке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п</p>
29.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква Т, т</p>	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Т.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Соотносят звук [т] и букву Т.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p>	

			Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т		
30.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к		Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и главную букву К, к по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и главную букву К, к
32.	Развитие речи и речемыслительной		Ответы на вопросы по сюжетной картинке.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие

	<p>деятельности по лексической теме «Дикие животные».</p> <p>Звук и буква З, з</p>		<p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	<p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p>	<p>щающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p>
33.	<p>Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах</p>		<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са – за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>
34.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструк-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют ме-</p>

	«Домашние животные». Звук и буква Р, р		Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р	цию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке	сто звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р
35.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах		Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрацию
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й		Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й.

			<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>ке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке</p>	<p>Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p>
37.	<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах</p>		<p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p>
38.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».</p> <p>Звук и буква Ж, ж</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и за-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p>

			<p>[ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>главную букву Ж, ж по обводке</p>	
39.	<p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах</p>		<p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
40.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».</p> <p>Звук и буква Б, б</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного ана-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Б, б по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].</p> <p>Соотносят звук [б] и букву б.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Б, б</p>

			<p>лиза слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>		
41.	<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах</p>		<p>Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
42.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [д] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют простые предложения по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p>

43.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах		Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
44.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г		Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по обводке	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г
45.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах		Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций

46.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p>
<p><b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b></p> <p><b>Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)</b></p>					
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Е,</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Е, е по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Е, е</p>
48.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему.</p> <p>Определяют место буквы в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке</p>

			<p>простых случаях из собственной жизни</p> <p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	<p>слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p>	<p>предметы, в названиях которых есть буква Я.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p>
49.	<p>Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах</p>		<p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>
50.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы».</p> <p>Буква Ю, ю</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ю.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю].</p> <p>Соотносят звук [ю] букву Ю.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p>

51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ё.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ё, ё по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ё, ё</p>
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ч, ч по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].</p> <p>Соотносят звук [ч] и букву Ч.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ч, ч</p>

53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ф, ф по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p> <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и главную букву Ф, ф</p>
54.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]		<p>Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами ва – фа.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых</p>

			<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p>	<p>логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p>	<p>есть звук [ц].</p> <p>Соотносят звук [ц] и букву Ц.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p>
56.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]		<p>Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами са-ца</p>
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного ана-</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].</p> <p>Соотносят звук [э] и букву Э.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p>

			<p>лиза слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p>		
58.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p>
59.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ</p>		<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ</p>

60.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь		Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
61.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы		Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова). Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
<b>Обследование устной и письменной речи</b>					
62.	Итогово-оценочная диагностика с целью анализа результатов коррекционно-логопедической работы за год.	15-30 мая	Организация и проведение обследования состояния устной и письменной речи учащихся, выявление динамики.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Читают слоги, слова, простые предложения осознанно. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

### III.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (2-4 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи (1 – 15 сентября)</b>					
1.	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся, выявление нарушенных и сохраненных сторон речи.		Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Списывают с печатного шрифта доступный текст	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания Умеют писать под диктовку текст
<b>Звуки и буквы</b>					
2.	Звук. Звуковой состав слова		Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные		Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.
4.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения		Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
5.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов		Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать за-	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соот-	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки.

			данный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку	ветствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах
6.	Гласные 2 ряда		Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов	Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
<b>Звуко - буквенный анализ слов</b>					
7.	Упражнения на выделение заданного звука		Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
8.	Звуковой анализ односложных слов		Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.
9.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами		Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком.
10.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами		Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия		Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их

			ха и восприятия.		
11.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных		Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия		
<b>Ударение</b>					
12.	Ударение		Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
13.	Выделение ударного слога		Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
14.	Выделение ударной гласной		Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов		
<b>Слоговой состав слова</b>					
15.	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов		Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове.
16.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов		Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги		Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
17.	Слогообразующая роль гласных		Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством

				слов	вом
18.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове		Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу
<b>Согласные звуки</b>					
19.	Твердые и мягкие согласные звуки		Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
20.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)		Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова
21.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)		Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков		
22.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда		Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мяг-

				при помощи учителя-логопеда	кость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
23.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов		Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
24.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах		Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком
<b>Работа над словом</b>					
25.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение		Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически
26.	Слово. Закрепление понятия		Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.		

			Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти		
27.	Слова, обозначающие предмет		Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
28.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти			
29.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти			
30.	Слова, обозначающие действие предмета		Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, исполь-

31.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?		Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти	действия	зубя слова-предметы и слова-действия
32.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов		Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
33.	Слова, обозначающие признаки предметов		Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
34.	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета		Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
<b>Работа над предложением</b>					
35.	Уточнение и закрепление понятия		Знакомство с предложением, как основной единицей речи,	С помощью учителя-логопеда составляют про-	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют

	"предложение"		отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	стое нераспространенное предложение с опорой на картинку	простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
36.	Упражнение в составлении простых предложений		Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		
37.	Интонационное оформление предложений		Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания,
38.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения		Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	правильно произносят предложения по цели высказывания	правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
39.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания		Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		
40.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения		Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов.	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.
41.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме		Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	Умеют составлять графические схемы простого предложения

42.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов		Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
43.	Грамматическое оформление предложения и его распространение		Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда.	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?
44.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе		Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
45.	Управление. Винительный падеж		Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
46.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения		Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.		

			Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
47.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения		Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.
48.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения		Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
49.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения		Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их

			<p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
50.	<p>Управление.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Тренировочные упражнения</p>		<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
51.	<p>Управление.</p> <p>Творительный падеж</p> <p>Тренировочные упражнения</p>		<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.</p> <p>Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>
52.	<p>Управление.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Тренировочные упражнения</p>		<p>Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>		

53.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения		Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
54.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения		Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
55.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения		Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам
<b>Предлоги</b>					
56.	Предлог, как само-		Формирование представлений	Знакомятся с предлогами и	Знакомятся с предлогами, их значе-

	стоятельное слово		о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	нием и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
57.	Работа с предлогами: в, из		Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
58.	Работа с предлогами: до, к, от				
59.	Работа с предлогами: для, без				
60.	Работа с предлогами: над, под				
61.	Работа с предлогами: из, за, из-за				
62.	Работа с предлогами: из, под, из-под				
63.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле				
<b>Обследование устной и письменной речи (15 – 30 мая)</b>					
64.	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся, выявление нарушенных и сохраненных сторон речи.		Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Списывают с печатного шрифта доступный текст	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Умеют писать под диктовку текст.

### **III.3 Учебно-методические средства обучения**

#### **Основная литература**

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2004. – 223 с.
3. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с интеллектуальными нарушениями и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.

#### **Дополнительная литература**

4. Жукова, Н. С. Логопедия : Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.
5. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2007. – 202 с.
6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.
7. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, – М. : Изд-во ГНОМ, 2019. – 52 с.
8. Кузьминых, Е. Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида : учеб. программа / Е. Л. Кузьминых. – Екатеринбург : Управление образования администрации г. Екатеринбурга, 2000. – 73 с.
9. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29–34.
10. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей : Избранные труды / ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М. : АРКТИ, 2005. – 224 с.
11. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 136 с.
12. Нарушение чтения и письма у младших школьников : Диагностика и коррекция : учебно-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова . – Ростов-на-Дону : Феникс; Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 224 с.
13. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М. : Владос, 2005. – 256 с.
14. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы : рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия / авт.-сост. Л. О. Бакисова. – Волгоград : Учитель. 2015. – 90 с.

### **Компьютерные программы:**

1. Программно-дидактический комплекс «Логомер» : Универсальный набор из 60 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета.
2. Диск «Работа над ошибками» : Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.
3. Диск «Начинаю говорить!» : Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Флеш-носитель «Обучение чтению 3 в 1» : 36 игр для развития навыка чтения.
5. Диск «Игры для тигры» : Компьютерная логопедическая программа для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
6. Диск «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» : Программное обеспечение.
7. Диск «Логопедическое обследование детей» : Программное обеспечение.