

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Храмов С. В.

**Рабочая программа**  
**учителя математики Кадушиной Л. А.**  
**по учебному предмету «Математика 5 класс»**

**Саранск**

## Содержание

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

# Введение

## I. Целевой раздел

### I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование следующего учебника: Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020г.

В ходе реализации программы по математике в 5 классе ставятся цели и задачи.

**Цель:** личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы на уроках математики:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом

учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками ОСЖ и жизнью, с другими учебными предметами.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

В соответствии с учебным планом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по математике предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения математики как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике в 5 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения математики в 5 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное

число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных дробей; запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, образование запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 и с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник );
- построение с помощью линейки, циркуля, чертёжного угольника линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости.

## **II.2. Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка

с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **II.3. Содержание учебного предмета.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Чтение и запись чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1 000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5,50, 500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счётов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г,1т), соотношения:  $1\text{м}=1000\text{мм}$ ,  $1\text{км}=1\ 000\text{м}$ ,  $1\text{кг}=1000\text{г}$ ,  $1\text{т}=1\ 000\text{кг}$ ,  $1\text{т}=10\text{ц}$ . Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год. Високосный год.

Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ( $55\text{см}+19\text{ см}$ ,  $55+45\text{ см}$ ,  $1\text{ м}-45\text{см}$ ;  $8\text{ м }55\text{ см}+3\text{м }19\text{ см}$ ,  $8\text{м}+19\text{см}$ ,  $4\text{ м }55\text{см}+3\text{м}$ ,  $8\text{м}+19\text{см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пр. 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число ( $40:2$ ;  $400:2$ ;  $420:2$ ;  $40:2$ ;  $300:3$ ;  $480:4$ ;  $450:5$ ), полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд ( $24:2$ ,  $12.2$  и т.п.).

Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Вычисление периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.



*Термины по содержанию дисциплины:*

- тысяча, сотня, округление, километр, грамм, центнер, разностное и кратное сравнение, римские и арабские цифры, високосный год, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, правильные и неправильные дроби;
- периметр, основание, боковая сторона, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольник, равнобедренный, разносторонний, равносторонний треугольник, радиус, диаметр, хорда, масштаб.

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс (170 ч. в год; 5 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
<b>I четверть – 39 часов</b>					
1.	Повторение: - сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	3	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд .	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
2.	-табличное умножение и деление	1	Знать таблицу умножения и деления.		
3.	- единицы измерения длины, массы, времени;	2	Знать единицы измерения длины, массы, времени.		
4.	<b>Контрольная работа №1</b>	3			
5.	Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение задач.	3	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания		
6.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	3	Устно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.		
7.	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1	Читать и записывать числа в пределах 1000.		
8.	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы.		
9.	Счёт до 1 000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5,50, 500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счётов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	1	Считать до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами.		

10.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	Определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.		
11.	Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$ .	2	Округлять числа до десятков, сотен.		
12.	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1	Знать римские цифры I-XII.		
13.	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г,1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1 000м, 1кг=1000г, 1т=1 000кг, 1т=10ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	2	Знать единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г,1т), их соотношения		
14.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	Складывать и вычитать круглые сотни и десятки.		
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	2	Складывать и вычитать числа без перехода через разряд в пределах 1000.		
16.	<b>Геометрия.</b> Повторение: линия, отрезок, луч, углы.	1	Строить линии, отрезки, луч, углы.		
17.	Периметр (P). Вычисление периметра многоугольника	3	Иметь представление о периметре Вычислять периметр многоугольника		
18.	Треугольник. Стороны треугольника.	1	Иметь представление о сторонах треугольника.		
19.	Классификация треугольников по видам углов.	3	Знать классификацию треугольников по видам углов.		
20.	<b>Контрольная работа №2</b>	3			

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
<b>III четверть -35 час</b>					
1.	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	4		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины.	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях.
2.	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение задач.	3		Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач.	9		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 1 000 с переходом через разряд.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4.	<b>Самостоятельная работа.</b>	1			4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5.	Умножение чисел 10, 100. Знак умножения( $\cdot$ ),	2		Уметь умножать числа на 10, 100.	
6.	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	3		Уметь делить числа на 10,100 без остатка и с остатком.	
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	3		Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы.	
8.	Единицы измерения времени: год, соотношение 1год = 365, 366сут. Високосный год.	1		Знать единицы измерения времени. Знать понятие високосный год.	
9.	<b>Геометрия.</b> Классификация треугольников по длинам сторон	3		Знать классификацию треугольников по длинам сторон.	
10.	Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	3		Уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки.	
11.	<b>Контрольная работа №3.</b>	3			

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
<b>III четверть – 53ч</b>					
1.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ; $400 \times 2$ ; $120 \times 2$ ; $300:3$ ; $450:5$ ). Решение задач на кратное сравнение.	8		Уметь устно умножать и делить круглые десятки, сотни на однозначное число. Уметь решать задачи на разностное сравнение.	<p>1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
2.	Устное умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд ( $24:2$ , $12.2$ , $243.2$ , $488:4$ и т.п.). Решение задач на кратное сравнение.	8		Уметь устно умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.	
3.	<b>Контрольная работа №4.</b>	3		Проверка и оценка знаний по теме «Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд»	
4.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8		Уметь умножать письменно двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд.	
5.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	10		Уметь делить письменно двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд.	
6.	Письменное умножение и деление чисел с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач.	2		Дифференциация умений умножать и делить письменно числа с переходом через разряд.	
7.	<b>Геометрия.</b> Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	5		Знать и уметь обозначать линии в круге.	
8.	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	5		Иметь представление о масштабе .	
9.	<b>Контрольная работа № 5.</b>	3		Проверка и оценка знаний по теме «Устное и письменное умножение и деление чисел»	
10	Повторение	1			

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
<b>IV четверть - 39ч</b>					
1.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1		Уметь находить несколько долей предмета, числа. Решать задачи на нахождение части числа	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях
2.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дроби. Образование дробей.	2		Иметь представление об обычн. дробях. Уметь образовывать дроби.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3.	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.	
4.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	2		Уметь сравнивать дроби с один. числ.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5.	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	2		Уметь сравнивать обыкновенную дробь с единицей.	
6.	Виды дробей.	2		Знать виды дробей	
7.	<b>Контрольная работа №6</b>	3		Проверка и оценка знаний по теме «Обыкновенные дроби»	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
8.	Повторение : устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000; решение задач на разностное сравнение.	4		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд . Уметь решать задачи.	
9.	Повторение: устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 1000	4		Умножать и делить на однозначное число с переходом через разряд.	
10.	Повторение: умножение и деление на 10, 100.	2		Уметь умножать и делить на 10, 100.	
11.	Повторение: обыкновенные дроби.	1		Уметь читать , записывать , сравнивать обыкновенные дроби.	
12.	Повторение: преобразование единиц измерения длины, массы, стоимости.	3		Уметь преобразовывать единицы измерения длины, массы, стоимости	
13.	<b>Геометрия.</b> Нахождение периметра геом. фигур.	2		Уметь находить периметр геом. фигур.	
14.	Классификация треугольников. Построение треугольников.	2		Знать классификацию треугольников по длинам сторон. Построение.	
15.	Масштаб.	2		Уметь пользоваться масштабом .	
16.	Линии в круге.	1		Уметь обозначать линии в круге.	
17.	<b>Контрольная работа № 7.</b>	3		Итоговая проверка знаний и умений за год.	
18.	Повторение. Письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	2		Уметь складывать и вычитать , умножать и делить числа в пределах 1000 с переходом через разряд	



## III.2. Список литературных источников

### *Основная литература*

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Математика» / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 29–44.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005г.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 401 с.
4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классикс Стилль, 2005. – 408 с.

### *Дополнительная литература*

1. Горский, Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе / Б. Б. Горский // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 39–43.
2. Демидова, М. Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида / М. Е. Демидова // Дефектология. – 2002. – №1. – С.51–60.
3. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Залялетдинова. – М. : ВАКО, 2008. – 128 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.