

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



**Рабочая программа
учителя математики Ивановой Р.В.**

**по учебному предмету «Математика 5 класс»
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

И. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование следующего учебника:

Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2020г.

В ходе реализации программы по математике в 5 классе ставятся цели и задачи.

Цель: личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы на уроках математики:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом

учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по математике предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения математики как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике в 5 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения математики в 5 классе.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, образование запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 и с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, циркуля, чертёжного угольника линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

П.3. Содержание учебного предмета.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Чтение и запись чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1 000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5,50, 500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счётов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1 000м, 1кг=1000г, 1т=1 000кг, 1т=10ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год. Високосный год.

Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55см+19 см, 55+45 см, 1 м -45см; 8 м 55 см+3м 19 см, 8м+19см, 4 м 55см+3м, 8м+19см).

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пр. 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число(40.2; 400.2; 420.2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(24:2, 12.2и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа,

неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Простые арифметические задачи на сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Вычисление периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс (170 ч. в год; 5 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
1 четверть – 40 часов					
1.	Повторение: - сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;	2	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд .	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях	01.09 02.09
2.	-табличное умножение и деление	2	Знать таблицу умножения и деления.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	03.09 04.09
3.	- единицы измерения длины, массы, времени;	2	Знать единицы измерения длины, массы, времени.	08.09 09.09	
4.	Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение задач.	3	Нходить неизвестные компоненты сложения и вычитания	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	10.09 11.09. 15.09
5.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	3	Устно складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	16.09 17.09 18.09
6.	Контрольная работа №1. Работа над ошибками	3	Проверка и оценка знаний по теме «Все действия с числами в пределах 100»		22.09 23.09 24.09
7.	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	2	Читать и записывать числа в пределах 1000.		25.09 29.09

8.	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	2	Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы.		30.09 01.10
9.	Счёт до 1 000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.	3	Считать до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами.		02.10 06.10 07.10
10.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	3	Определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.		08.10 09.10 13.10
11.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	3	Складывать и вычитать круглые сотни и десятки.		14.10 15.09 16.10
12.	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1	Знать римские цифры I-XII.		23.10
14.	Геометрия. Повторение: линия, отрезок, луч, углы.	2	Строить линии, отрезки, луч, углы.		05.09 12.09
15.	Периметр (P). Вычисление периметра многоугольника	3	Иметь представление о периметре Вычислять периметр многоугольника		19.09 26.09 03.10
16.	Треугольник. Стороны треугольника.	1	Иметь представление о сторонах треугольника.		10.10
17.	Классификация треугольников по видам углов.	2	Знать классификацию треугольников по видам углов.		17.10 24.10
19.	Контрольная работа №2	3	Проверка и оценка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 »		20.10 21.10 22.10

№ уро- ка	Тема урока	Кол- во часо- в	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
					5
2 четверть – 40 часов					
1.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	4	Складывать и вычитать числа без перехода через разряд в пределах 1000.	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях	05.11 06.11 10.11 11.11
2.	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	4	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	12.11 13.11 17.11 18.11
3.	Разностное сравнение чисел. Решение задач.	2	Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	19.11 20.11
4.	Самостоятельная работа.	1	Проверка и оценка знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 »	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	24.11
5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	11	Складывать и вычитать числа с переходом через разряд в пределах 1000.		25.11 26.11 27.11 01.12 02.12 03.12 04.12 08.12 09.12 10.12 11.12

6.	Единицы измерения длины, массы: тонна километр, грамм(1км,1г,1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1 000м, 1кг=1000г, 1т=1 000кг	2	Знать единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г,1т), их соотношения		15.12 16.12
6.	Умножение чисел 10, 100. Знак умножения(•).	1	Уметь умножать числа на 10, 100.		17.12
7.	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	3	Уметь делить числа на 10,100 без остатка и с остатком.		18.12 22.12 23.12
10.	Геометрия. Классификация треугольников по длинам сторон	3	Знать классификацию треугольников по длинам сторон.		07.11 14.11 21.11
11.	Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	4	Уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки.		28.11 05.12 12.12 19.12
12.	Контрольная работа №3.	3	Проверка и оценка знаний по теме «Умножение и деление на 10, 100 с остатком и без остатка»		24.12 25.12 26.12
13.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	2	Повторить сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд и без перехода		29.12 30.12

<i>№ уро- ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
3 четверть – 53 часа					
1.	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Решение задач на кратное сравнение.	7	Уметь устно умножать и делить круглые десятки, сотни на однозначное число. Уметь решать задачи на разностное сравнение.	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	12.01 13.01 14.01 18.01 19.01 20.01
2.	Устное умножение и деление полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд ($24:2$, 12.2 , 243.2 , $488:4$ и т.п.). Решение задач на кратное сравнение.	7	Уметь устно умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.		21.01 25.01 26.01 27.01 28.01 01.02 02.02
3.	Контрольная работа №4.	3	Проверка и оценка знаний по теме «Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд»		03.02 04.02 08.02
4.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8	Уметь умножать письменно двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд.		09.02 10.02 11.02 15.02 16.02 17.02 18.02 22.02
5.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	10	Уметь делить письменно двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд.		24.02 25.02 01.03 02.03 03.03

					04.03 09.03 10.03 11.03 15.03
6.	Письменное умножение и деление чисел с переходом через разряд. Решение составных арифметических задач.	4	Дифференциация умений умножать и делить письменно числа с переходом через разряд.		22.03 23.03 24.03 25.03
7.	Геометрия. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	5	Знать и уметь обозначать линии в круге.		15.01 22.01 29.01 05.02 12.02
8.	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	5	Иметь представление о масштабе .		19.02 26.02 05.03 12.03 19.03
9.	Контрольная работа № 5.	3	Проверка и оценка знаний по теме «Устное и письменное умножение и деление чисел»		16.03 17.03 18.03

<i>№ уро- ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
4 четверть – 48 часов					
1.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	Уметь находить несколько долей предмета, числа. Решать задачи на нахождение части числа	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях	
2.	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дроби. Образование дробей.	2	Иметь представление об обычн. дробях. Уметь образовывать дроби.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
3.	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.	3. Выполнять	
4.	Сравнение дробей с одинаковыми	2	Уметь сравнивать дроби с один. числ.		

	числителями.			
5.	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	2	Уметь сравнивать обыкновенную дробь с единицей.	правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6.	Виды дробей.	2	Знать виды дробей	
7.	Контрольная работа №6	3	Проверка и оценка знаний по теме «Обыкновенные дроби»	
8.	Повторение : устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000; решение задач на разностное сравнение.	5	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд .Уметь решать задачи.	
9.	Повторение: устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100	6	Умножать и делить на однозначное число с переходом через разряд.	
10.	Повторение: умножение и деление на 10,100.	2	Уметь умножать и делить на 10,100.	
11.	Повторение: обыкновенные дроби.	2	Уметь читать , записывать , сравнивать обыкновенные дроби.	
12.	Повторение: преобразование единиц измерения длины, массы, стоимости.	4	Уметь преобразовывать единицы измерения длины, массы, стоимости	1.Сформировать адекватное представление о собственных возможностях
13.	Геометрия. Нахождение периметра геом.фигур.	2	Уметь находить периметр геом. фигур.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и
14.	Классификация треугольников. Построение треугольников.	2	Знать классификацию треугольников по длинам сторон. Построение.	

15.	Масштаб.	2	Уметь пользоваться масштабом .	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
16.	Линии в круге.	2	Уметь обозначать линии в круге.		
17.	Контрольная работа № 7.	3	Итоговая проверка знаний и умений за год.		
18.	Повторение. Письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	3	Уметь складывать и вычитать , умножать и делить числа в пределах 1000 с переходом через разряд		
19.					

III.2. Список литературных источников

Основная литература

1. Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020г.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 401 с.
4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классикс Стиль, 2005. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Горскин, Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе / Б. Б. Горскин // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 39–43.
2. Демидова, М. Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида / М. Е. Демидова // Дефектология. – 2002. – №1. – С.51–60.
3. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Залялетдинова. – М. : ВАКО, 2008. – 128 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



**Рабочая программа
учителя математики Ивановой Р.В.**

**по учебному предмету «Математика 6 класс»
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование следующего учебника:

Капустина Г. М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. – М.: Просвещение 2021.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной общеобразовательной школе для учащихся с ОВЗ. Основной **целью** обучения математике в 6 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель

постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 6 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении нумерации необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000.

В 6 классе продолжается изучение обыкновенных дробей более углубленно. Дети учатся применять основное свойство дроби при преобразовании дробей, выполняют сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по математике предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения математики как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике в 6 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения математики включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

В настоящей программе по математике определено два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным.

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000; разряды и классы;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000000;
- сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); деление с остатком;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, времени;
- решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа;
- решение простых арифметических задач на прямую пропорциональную зависимость;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника перпендикулярных, параллельных прямых, высоты в треугольниках;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Достаточный уровень

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника перпендикулярных, параллельных прямых, высоты в треугольниках;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

П.3 Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку; изображение на счётах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Устное (лёгкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel .

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.

Термины по содержанию дисциплины:

- единицы тысяч, сотни тысяч, десятки тысяч, класс тысяч, миллион, простые и составные числа; смешанные числа, сокращение обыкновенных дробей; скорость, время, расстояние, встречное движение;
- перпендикулярные и параллельные прямые, геометрических фигур, куб, брус, грани, рёбра, вершина.

III. Организационный раздел.

III.1. Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс (170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
I четверть - 40 час.					
1.	Повторение. - устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 1000, умножение и деление на 10,100; - преобразование единиц измерения длины, массы, стоимости;- обыкновенные дроби.	9	01.09 02.09 03.09 04.09 08.09 09.09 10.09 11.09 15.09	повторить устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000; повторить алгоритм умножения и деления чисел в пределах 1000; повторить сравнение обыкновенных дробей;	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
2.	Контрольная работа №1 (проверочная)	3	16.09 17.09 18.09	Проверка и оценка знаний, умений и навыков уч.	
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел	2	22.09 23.09	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000,	3. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	24.09	Знать разряды и классы; сравнивать числа в пределах 1000000; уметь чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы.	4. Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
5.	Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых Разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку; изображение на счётах, калькуляторе	2	25.09 29.09	Уметь получать четырехзначные числа из разрядных слагаемых, уметь читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе	5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
9.	Получение пятизначных чисел из разрядных слагаемых Разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку; изображение на счётах, калькуляторе	2	30.09 01.10	Уметь получать пятизначные числа из разрядных слагаемых, уметь читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе	
10.	Получение шестизначных чисел из разрядных слагаемых Разложение на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку; изображение на счётах, калькуляторе	2	02.10 06.10	Уметь получать шестизначные числа из разрядных слагаемых, уметь читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе	

11.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	9	07.10 08.10 09.10 13.10 14.10 15.10 16.10	Уметь складывать и вычитать устно и письменно числа в пределах 10 000.	
12.	Геометрия. Повторение. Нахождение периметра геометрических фигур.	2	05.09 12.09	Уметь вычислять периметр геометрических фигур.	
13.	Взаимное положении прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются). Перпендикулярные прямые. Знак \perp	2	19.09 26.09	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости, уметь находить перпендикулярные прямые	
14.	Построение перпендикулярных прямых.	3	03.10 10.10 17.10	Уметь чертить перпендикулярные прямые	
15.	Положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.	1	24.10	Знать различные случаи взаимного положения прямых в пространстве	
16.	Контрольная работа №2.	3	20.10 21.10 22.10	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	
17.	Римская нумерация	2	23.10	уметь записывать римские цифры и числа до 20.	

II четверть – 40 часов

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени	6	05.11 06.11 10.11 11.11 12.11 13.11	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. 4. Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;
2.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение	2	17.11 18.11	Уметь читать и сравнивать смешанные числа	
3.	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа.	4	19.11 20.11 24.11 25.11	Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа	
4.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	26.11 27.11 01.12	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	
5.	Самостоятельная работа.	1	02.12	Проверка и оценка знаний, умений и навык	
6.	Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: (сокращение), замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	3	03.12 04.12 08.12	Уметь сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильные дроби целыми или смешанными числами	
7.	Соотношение: скорость, время, расстояние. Решение задач.	5	09.12 10.12 11.12 15.12 16.12	Знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем и уметь использовать её при решении задач	5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8.	Решение составных задач на встречное движение двух тел.	4	17.12 18.12 22.12 23.12	Уметь решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел	

9.	Геометрия. Положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные	1	07.11	Знать различные случаи взаимного положения прямых в пространстве	
10	Параллельные прямые. Знак \parallel . Построение параллельных прямых.	3	14.11 21.11 28.11	Уметь чертить параллельные прямые	
11	Построение параллельных и перпендикулярных прямых	3	05.12 12.12 19.12	Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые.	
13	Подготовка к контрольной работе Контрольная работа № 3 Работа над ошибками	3	24.12 25.12 26.12	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	
14	Повторение.	2	29.12 30.12	Обобщить и повторить знания по изученным темам	

№	Тема урока	Кол час.	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
III четверть - 52 часа					
1	Устное и письменное умножение на однозначное число чисел в пред. 10 000.	5		Уметь умножать на однозначное число Числа в пределах 10 000.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. 4. Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни; 5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2	Устное и письменное умножение на круглые десятки чисел в пределах 10 000.	6		Уметь умножать на круглые десятки числа в пределах 10 000	
3	Устное и письменное деление на однозначное число чисел в пр. 10 000	11		Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10 000.	
4	Контрольная работа №4	3		Проверка и оценка знаний учащихся	
5	Решение простых арифмет. задач на прямую пропорциональную зависимость.	4		Уметь решать задачи на прямую пропорциональную зависимость	
6	Деление на круглые десятки чисел в пределах 10 000	10		Уметь делить на круглые десятки числа в пределах 10 000.	
7	Проверка арифметических действий.	2		Уметь выполнять проверку арифметических действий	
8	Геометрия. Геометрические тела – куб, бруск.	2		Познакомить с геометрическими телами - кубом и бруском, рассмотреть отличие их от геометрических фигур	
9	Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.	3		Знать элементы куба и бруса, их свойства	
10	Контрольная работа № 5	3		Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	
11	Повторение	3			

IV четверть – 39 час

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1.	Повторение. Нумерация: числа в пределах 1000 000.	1		Знать нумерацию чисел пределах 10000	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Решение задач на движение.	5		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10 000 с переходом через разр.	
3.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Решение задач на пропорциональную зависимость.	6		Уметь письменно умножать и делить числа в пределах 10 000, решать задачи на пропорциональную зависимость	
4.	Контрольная работа № 6.	3		Проверить знания и умения	
5.	Обыкновенные дроби и смешанные числа (сравнение, сложение и вычитан.)	3		Уметь сравнивать, складывать и вычитать об. дроби и смешанные числа	
6.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	3		закрепить умение решать задачи на нахождение дроби от числа	
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы.	3		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя ед. стоимости, длины, массы	
8.	Все действия в пределах 10 000.	5		Уметь складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 10 000	
9.	Геометрия. Взаимное положение прямых на плоскости. Построение перпендикулярных прямых.	1		Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости, уметь чертить перпендикулярные прямые	
10	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	2		Уметь чертить параллельные прямые	
11	Элементы куба, бруса, их количество, свойства	1		Знать элементы куба, бруса.	
12	Контрольная работа № 7.	3		проверка и оценка знаний, умений	

13

Итоговые уроки.

3

Закрепление полученных умений

III.2. Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Математика» / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 29–44.
2. Капустина Г. М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. – М.: Просвещение 2021.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 401 с.
4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классикс Стиль, 2005. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Горскин, Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе / Б. Б. Горскин // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 39–43.
2. Демидова, М. Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида / М. Е. Демидова // Дефектология. – 2002. – №1. – С.51–60.
3. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Залялетдинова. – М. : ВАКО, 2008. – 128 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: (сокращение), замена неправильных дробей целыми или смеш.ч.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы



Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.



**Рабочая программа
учителя математики Кадушиной Л.А.**

**по учебному предмету «Математика 7 класс»
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

И. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование следующего учебника:

Алышева Т.В, «Математика для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.: Просвещение, 2006.

В ходе реализации программы по математики в 7 классе ставятся цели и задачи.

Цель: личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы на уроках математики:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 7 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по математике предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения математики как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике в 7 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения математики в 7 классе.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; запись, чтение;

- знание десятичных дробей; запись, чтение; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 3-4 действия;
- вычисление периметра многоугольника;
- нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета, расположение предметов симметрично относительно оси, центра симметрии, построение симметричных фигур;
- построение параллелограмма, ромба.

Достаточный уровень

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами в пределах 1 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, образование запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 и с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов треугольника, прямоугольника;
- построение с помощью линейки, циркуля, чертёжного угольника линий, углов, многоугольников, в разном положении на плоскости.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Термины по содержанию дисциплины:

- тысяча, сотня, километр, грамм, центнер, разностное и кратное сравнение, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, правильные и неправильные дроби, десятичные дроби;
- параллелограмм, ромб, симметрия.

III. Организационный раздел.

III.1 Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс (4ч. в нед., 136ч в год)

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1 четверть – 33ч					
1.	Повторение: - нумерация чисел в пределах 1000 000; - сложение и вычитание чисел в пред. 10 000; - умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000; - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы; - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; - решение задач на встречное движение;	10		Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10000. Уметь умножать и делить на однозначное число в пределах 10 000. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы. Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Уметь решать задачи на встречное движение.	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2.	Контрольная работа №1.	3			
3.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи)	1		Уметь устно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи)	
5.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.	3		Уметь письменно складывать и вычитать в пределах 1000000. Проверять арифметические действия.	3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1		Уметь складывать и вычитать числа с помощью калькулятора.	
7.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	3		Уметь письменно складывать и вычитать числа, полученных при измерении двумя единицами времени.	
8.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий.	2		Уметь решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца событий.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
9.	Контрольная работа №2.	3			
10.	Геометрия. Повторение.	2			
11.	Параллелограмм. Свойства элементов.	1		Знать свойства элементов параллелограмма.	
13.	Построение параллелограмма.	3		Строить параллелограмм.	
	Повторение	1			

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
2 четверть – 31ч.					
1.	Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 000. Решение задач	4		Уметь письменно умножать и делить на однозначное число в пределах 1000 000. Уметь решать задачи	<p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
2.	Письменное умножение и деление на круглые десятки в пределах 1000 000.	4		Уметь письменно умножать и делить на круглые десятки в пределах 1000 000.	
3.	Самостоятельная работа №1.	1			
4.	Письменное умножение на двузначное число в пределах 1000 000. Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	4		Уметь письменно умножать на двузначное число в пределах 1000 000. Уметь решать задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
5.	Письменное деление на двузначное число в пределах 1000000. Решение задач	6		Уметь письменно делить на двузначное число в пределах 1000000, уметь решать задачи	
6.	Деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.	2		Уметь делить с остатком числа в пределах 1000 000. Проверять арифметические действия.	
7.	Контрольная работа № 3.	3			
8.	Геометрия. Ромб. Свойства элементов.	2		Знать свойства элементов ромба.	
10.	Построение ромба.	3		Уметь строить ромб.	
11.	Повторение.	2			

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
3 четверть-41ч					
1.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	3		Уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.	<p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
2.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3		Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.	
3.	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	4		Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя.	
4	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	5		Уметь записывать числа, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	
5.	Контрольная работа № 4 .	3			
6.	Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение простых арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.	5		Уметь сравнивать десятичные доли и дроби. Выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	
7.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	6		Уметь складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.	
8.	Контрольная работа № 5.	3			
9.	Геометрия. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии, центр симметрии	1		Знать симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии, центр симметрии	
10.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	2		Уметь определять предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	
11.	Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии.	2		Строить геометрические фигуры симметричные относительно оси симметрии.	
12.	Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии.	2		Строить геометрические фигуры симметричные относительно центра симметрии.	
13.	Повторение.	2			

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
4 четверть – 33ч					
1.	Умножение и деление на однозначное, двузначное число, круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы.	6		Уметь умножать и делить на однозначное, двузначное число, круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы.	<p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
2.	Повторение: - действия с числами в пределах миллиона (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число).	6		Повторение: Уметь складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа в пределах миллиона.	
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности события.	2		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности события.	
4.	Контрольная работа № 6.	3			
5.	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.	
6.	Десятичная дробь. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Уметь складывать и вычитать десятичные дроби.	
7.	Запись чисел, полученных при измерении одно, двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичных дробей.	1		Уметь записывать числа, полученные при измерении одно, двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичных дробей.	
8.	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		Уметь решать задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	
9.	Геометрия. Параллелограмм, ромб. Основные свойства элементов.	1		Геометрия. Знать основные свойства элементов параллелограммы, ромба.	
10.	Построение параллелограмма (ромба).	2		Строить параллелограмм (ромб).	
11.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	1		Знать предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	
12.	Построение геометрических фигур симметричных относительно оси, центра симметрии.	2		Строить геометрические фигуры симметричных относительно оси, центра симметрии.	
13.	Контрольная работа № 7.	3			
14/	Итоговые уроки.	3			

III.2. Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Математика» / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 29–44.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2015г.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб.для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 401 с.
4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. :Классикс Стиль, 2005. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Горскин, Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе / Б. Б. Горскин // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 39–43.
2. Демидова, М. Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида / М. Е. Демидова // Дефектология. – 2002. – №1. – С.51–60.
3. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Залялетдинова. – М. : ВАКО, 2008. – 128 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. :Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя математики Кадушиной Л.А.**

**по учебному предмету «Математика 8 класс»
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование следующего учебника:

Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005г.

В ходе реализации программы по математики в 8 классе ставятся цели и задачи.

Цель: личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы на уроках математики:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 8 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Выбор последовательности и содержания изложения планирования определяется в соответствии с изложением материала в учебнике. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по математике предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения математики как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике в 8 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения математики в 8 классе.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, десятичных дробей;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- решение арифметических задач на пропорциональное деление;
- построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычисление площади прямоугольника (квадрата);
- построение точек, отрезков симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Достаточный уровень

- присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и равных числовых групп в пределах 1000 000;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное и двузначное целое число натуральных чисел;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное и двузначное целое число, десятичных дробей;
- решение арифметических задач на пропорциональное деление;
- построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычисление площади прямоугольника (квадрата);
- вычисление площади круга по заданной длине радиуса;
- построение точек, отрезков симметричных данным относительно оси симметрии;
- построение точек, отрезков симметричных данным относительно центра симметрии.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 mm^2), 1 кв. см (1 cm^2), 1 кв. дм (1 dm^2), 1 кв. м (1 m^2), 1 кв. км (1 km^2), их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

III. Организационный раздел

III.1 Календарно – тематическое планирование по математике 8 класс (136 ч. в год; 4 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
I четверть-32ч					
1.	Повторение. - Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. - Умножение и деление чисел в пределах 1000000. - Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы на однозначное и двузначное число. - Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей . - Решение задач на нахождение десят. дроби от числа.	8		Уметь устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000000; Уметь складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби, уметь решать задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. 4. Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни. 5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2.	Контрольная работа №1 (проверочная)	3			
3.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 20, 200, 2000, 20000, 200 000 в пределах миллиона	1		Уметь присчитывать и отсчитывать устно и письменно по 2, 20, 200, 2000, 20000, 200 000	
4.	Присчитывание и отсчитывание по 5, 50, 500, 5000, 50000, 500 000 в пределах миллиона	1		Уметь присчитывать и отсчитывать устно и письменно по 5, 50, 500, 5000, 50000, 500 000	
5.	Присчитывание и отсчитывание по 25, 250, 2500, 25000, 250000 в пределах миллиона	1		Уметь присчитывать и отсчитывать устно и письменно по 25, 250, 2500, 25000, 250000	
6.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	3		Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби	
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби	6		Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении, в виде дес. дробей.	
8	Геометрия. Построение фигур, симметрично расположенных относительно центра симметрии (повторение)	1		Уметь строить точки, отрезка, симметрично расположенные относительно центра симметрии	
9	Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого углов, прямого, развернутого углов.	1		Дать понятие градусного измерения углов. Знать величины острого, тупого, прямого, развернутого углов.	
10	Транспортир. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	3		Дать понятие транспортира и научить измерять и строить углы с его помощью	
11	Контрольная работа №2	3			
12	Повторение	1			

№	Тема урока	Кол.ч асов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
				Предметные результаты	
II четверть – 31час.					
1.	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	2		Уметь заменять целые и смешанные числа неправильными дробями	
2.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	4		Уметь умножать десятичные дроби на однозначное число	
3.	Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	4		Уметь решать задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	
5.	Самостоятельная работа №1.	1		Проверка и оценка знаний по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	
6.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	6		Уметь делить десятичные дроби на однозначное число	
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении выраженных в десятичных дробях, на однозначное число.	6		Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, записанных в виде десятичной дроби, на однозначное число.	
8.	Геометрия. Смежные углы. Сумма смежных углов.	1		Дать понятие смежных углов	
9	Сумма углов в треугольнике	1		Знать, что сумма углов в треугольнике равна 180°	
10	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	3		Уметь строить треугольники по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	
11	Контрольная работа №3	3			

№	Тема урока	Кол.ч асов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
III четверть- 42час.					
1.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	5		Уметь умножать десятичные дроби на двузначное число	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
2.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	7		Уметь делить десятичные дроби на двузначное число	
3.	Решение задач на пропорциональное деление.	4		Уметь решать задачи на пропорциональное деление	
4.	Контрольная работа № 4 .	3			
5.	Умножение чисел, полученных при измерении выраженных в десятичных дробях на двузначное число.	4		Уметь умножать числа, полученные при измерении, записанных в виде десятичной дроби, на двузначное число.	3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
6	Деление чисел, полученных при измерении выраженных в десятичных дробях на двузначное число.	6		Уметь делить числа, полученные при измерении, записанных в виде десятичной дроби, на двузначное число.	
7.	Контрольная работа № 5.	3			
8.	Геометрия. Площадь. Обозначение S. Единицы измерения площади, их соотношения.	2		Дать понятие площади,,рассмотреть единицы измерения площади и их соотношения	3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
9	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	3		Учить вычислять площадь прямоугольника, квадрата, зная длину и ширину	
10	Числа, полученные при измерении площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.	3		Учить заменять числа, полученные при измерении площади, в виде десятичной дроби.	
	Повторение.	2			

№	Тема урока	Кол.ч асов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
IV четверть – 32 час.					
1.	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.	2		Повторить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
2.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Решение задач.	2		Закрепить умение умножать и делить десятичные дроби на однозначное число	
3.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Решение задач.	3		Закрепить умение умножать и делить десятичные дроби на двузначное число	
4.	Контрольная работа № 6.	3			2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5.	Умножение чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби, на однозначное и двузначное число.	2		Уметь умножать числа, полученные при измерении, записанные в виде десятичной дроби, на однозначное число	
6.	Деление чисел, полученных при измерении, записанных в виде десятичной дроби, на однозначное и двузначное число.	3		Уметь делить числа, полученные при измерении, записанные в виде десятичной дроби, на однозначное число	
7.	Решение составных задач на пропорциональное деление на части, способом принятия общего количества за единицу.	2		Уметь решать задачи на деление на части	
8	Геометрия. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии.	2		Уметь строить геометрические фигуры симметрично расположены относительно центра симметрии	
9	Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии.	2		Уметь строить геометрические фигуры симметрично расположены относительно оси симметрии	
10	Построение и измерение углов с помощью транспортира (повторение).	2		Уметь строить и измерять углы с помощью транспортира.	
11	Площадь. Нахождение площади прямоугольника.	2		Уметь вычислять площадь прямоугольника	
12	Контрольная работа №7.	3			4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
13	Итоговые уроки. Все действия с десят. числами.	2		Уметь выполнять все действия с десят. дробями	
14	Все действия с натуральными числами в пределах 1 000 000.	2		Уметь выполнять все действия с натуральными числами в пределах 1000 000.	

II.2. Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Математика» / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 29–44.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н. «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005г.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб.для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 401 с.
4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. :Классикс Стиль, 2005. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Горскин, Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе / Б. Б. Горскин // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 39–43.
2. Демидова, М. Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида / М. Е. Демидова // Дефектология. – 2002. – №1. – С.51–60.
3. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Залялетдинова. – М. : ВАКО, 2008. – 128 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. :Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



**Рабочая программа
учителя математики Кадушиной Л.А.**

**по учебному предмету «Математика 9 класс»
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на использование следующего учебника:

А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. «Математика», 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2024г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ (VIII вида). В ходе реализации программы по математики в 9 классе ставятся цели и задачи

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений; практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

В рабочей программе по математике для 9 класса отражены два уровня овладения предметными результатами. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальному плану, содержание которого составляет учитель.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю. В данной теме оставлен вид работы, где обыкновенная дробь заменяется десятичной и вычисления производятся с десятичными дробями.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимания. С этой целью отведено больше часов на тему «Умножение и деление десятичных дробей».

Для изучения геометрического материала выделяется 1ч в неделю. Большую практическую значимость имеет изучение тем площадь и объём; поэтому внесены темы «Решение задач, требующих нахождение площади» и «Решение задач, требующих нахождение объёма». Для более прочного усвоения знаний, в четвёртой четверти повторяется тема «Вычисление периметра».

В связи с тем, что АООП определяет два уровня усвоения предметных результатов по математике, это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математики.

Математические представления, знания и умение практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой 9 класса, по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение математики в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по математике предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения математики как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике в 9 классе относятся:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 9) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения математики в 9 классе.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

II.2. Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уметь выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

III. Организационный раздел

III.1 Календарно – тематическое планирование по математике 9 класс (136 ч. в год; 4 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол.ч	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
I четверть – 32 часов					
1.	Повторение. Нумерации целых чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание натур. чисел, десятичных и обыкновенных дробей.	2		Складывать и вычитать натуральные числа в пределах 1000 000; складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби.	1.Сформировать адекватное представление о собственных возможностях. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
2.	Умножение и деление натуральных чисел на однозначное и двузначное число.	3		Умножать и делить натуральные числа на однозначное и двузначное число.	
3.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число	3		Умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;	
4.	Решение задач на пропорциональное деление,	1		Решение задач на пропорциональное деление, на нахождение среднего арифметического;	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1		Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата)	
6.	Контрольная работа №1	3			
7.	Сложение и вычитание целых чисел и десят.дробей.	3		Уметь складывать и вычитать целые числа и десят.дроби.	5. Уметь выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
8.	Умножение целых чисел и дес. дробей на однозначное число	2		Уметь умножать целые числа и десят.дроби на однозначное число	6. Проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности.
9.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	3		Уметь делить целые числа и десят. дроби на однозначное число	7.Формирование чувства гордости за свою Родину
10	Решение составных арифметических задач.	2		Решать составные арифметические задачи.	
11	Геометрия. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда.	2		Уметь чертить развёртку куба, прямоугольного параллелепипеда.	
12.	Площадь боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	2		Вычислять площадь боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	
13.	Площадь полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	2		Вычислять площадь полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.	
14.	Контрольная работа №2.	3			

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
II четверть - 32 часов					
1.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	3		Уметь делить числа, полученные при измерении, на однозначное число	1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях
2.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2		Уметь делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей .
3.	Умножение целых чисел на двузначное число	3		Знать алгоритм умножения целых чисел на двузначное число	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	3		Знать алгоритм умножения десятичных дробей на двузначное число	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
5	Самостоятельная работа	1			5. Уметь выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
6.	Деление целых чисел на двузначное число	3		Знать алгоритм деления целых чисел на двузначное число	6. Проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;
7	Деление десятичных дробей на двузначное число	3		Знать алгоритм деления десятичных дробей на двузначное число	7. Формирование чувства гордости за свою Родину
8	Решение задач на встречное движение	2		Уметь решать задачи на встречное движение, делать чертеж к задаче	
9.	Геометрия. Геометрические тела: пирамида, конус, цилиндр, призма.	4		Различать геометрические тела.	
10	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	2		Уметь строить и измерять углы с помощью транспортира.	
11	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		Различать параллельные и перпендикулярные прямые. Уметь строить.	
11	Контрольная работа №3	3			
12.	Повторение	2			

№	Тема урока	Кол-во часов	Да та	Предметные результаты	Личностные результаты
III четверть - 42 час					
1.	Понятие процента. Обозначение 1%.	1		Иметь представление о процентах.	<p>1. Сформировать адекватное представление о собственных возможностях</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей .</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>5. Уметь выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</p> <p>6. Проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;</p> <p>7. Формирование чувства гордости за свою Родину</p>
2.	Нахождение 1% от числа.	1		Уметь находить 1% от числа.	
3.	Решение простых задач на нахождение процентов от числа,	3		Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа	
4.	Замена 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью, десятичной дробью	6		Уметь заменять проценты обыкновенной и десятичной дробь	
5.	Контрольная работа №4	3			
6.	Решение простых задач на нахождение числа по его одному проценту.	3		Уметь решать задачи на нахождение числа по его одному проценту.	
7.	Нахождение числа по 50, 25, 20, 10 его процентам.	4		Уметь находить число по его 50, 25, 20, 10 процентам	
8.	Решение задач на нахождение числа по его процентам.	2		Уметь решать задачи на нахождение числа по его процентам.	
9.	Десятичные и обыкновенные дроби (повт.)	1		Различать десятичные и обыкн. дроби	
10.	Замена дроби обыкновенной дробью десятичной.	2		Уметь менять обыкновенную дробь десятичной дробью	
11.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	3		Выполнять действия в матем выражении, содержащем обыкновенные и десятичные дроби	
12.	Геометрия. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема.	1		Иметь представление об объёме и о единицах объёма.	
13.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	2		Уметь вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	
14.	Измерение и вычисление объема куба.	2		Уметь вычислять объём куба.	
15.	Числа, полученные при измерении и вычислении объема.	2		Преобразовывать числа, полученные при измерении объема.	
16.	Решение задач, требующих нахождение объема.	2		Уметь решать задачи, требующие нахождения объема.	
17.	Контрольная работа №5	3			
18.	Повторение	1			

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
IV – четверть, 29 часов					
1.	Умножение и деление натуральных чисел на одно-, двухзначное число и все действия с ними	4		Уметь умножать и делить складывать и вычитать натуральные числа	1.Сформировать адекватное представление о собственных возможностях
2.	Все действия с десятичными дробями	5		Уметь выполнять все действия с десятичными дробями	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3.	Контрольная работа № 6. Работа над ошибками.	3		Проверка и оценка знаний по теме «Все действия с натур. числами и десят. дробями»	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями, содержащимися в одном математическом выражении.	2		Уметь выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
5.	Решение простых и составных арифметических задач.	2		Уметь решать простые и составные текстовые задачи.	5. Уметь выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
6.	Проценты. Нахождение процентов от числа. Решение задач ,	2		Уметь вычислять несколько процентов от числа, решать задачи на нахождение процентов	6. Проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;
7.	Нахождение числа по его одному проценту.	2		Уметь находить число по его одному проценту.	7.Формирование чувства гордости за свою Родину
8.	Геометрия. Нахождение площади прямоугольника. Единицы площади.	1		Уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата.	
9.	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	1		Уметь вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	
10.	Нахождение периметра геометр. фигур.	1		Уметь вычислять периметр геометрических фигур.	
11.	Вычисление площади, периметра и объема.	1		Уметь вычислять периметр, площадь и объем.	
12.	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками	3		Итоговая проверка знаний и умений.	
13.	Повторение. Итоговые уроки	2			

III.2 Список литературных источников .

Основная литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026

2. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. «Математика», 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2024г.

3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – М. : Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 401 с.

4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Классикс Стиль, 2005. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Горскин, Б. Б. Система и методика изучения нумерации многозначных чисел во вспомогательной школе / Б. Б. Горскин // Дефектология. – 1994. – №4. – С. 39–43.

2. Демидова, М. Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида / М. Е. Демидова // Дефектология. – 2002. – №1. – С.51–60.

3. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Ф. Р. Залялетдинова. – М. : ВАКО, 2008. – 128 с.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.