

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Математика» для 2 класса на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник математики для 2 класса (Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В. Алышева. -М.: Просвещение, 2017.).

Цель обучения математике – освоение основ математических знаний, формирование основных математических понятий, использование математических знаний в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия.

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, развитие речи обучающихся; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Воспитательные: воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать свою работу и доводить начатое до конца; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовым навыкам.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных школ для детей с интеллектуальной недостаточностью – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление

части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математики является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, экскурсия, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опереться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды задач, которые решаются в каждом классе. Решения всех задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах двадцати. При заучивании таблицы учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ на каждом уроке должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, в течение и конце каждой четверти учащиеся выполняют проверочные работы, а в конце учебного года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач и других заданий в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Тематическое планирование уроков математики рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет **170 учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к математике;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- 8) наличие мотивации на результат.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- название компонентов сложения и вычитания;
- понимание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- узнавание, называние и черчение отрезков, углов – прямого, тупого, острого – на нелинованной бумаге;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток (подробная запись решения);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решение простых арифметических задач и умение конкретизировать с помощью предметов или их заместителей;
- умение кратко записывать содержание задачи;
- узнавание, называние и черчение отрезков, углов – прямого, тупого, острого – на нелинованной бумаге;
- черчение прямоугольника и квадрата на бумаге в клетку с помощью учителя;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в год;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

II.2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение. Текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (дециметр), времени (сутки, неделя, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на две равные части). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Распознавание геометрических фигур: луч, угол (прямой, острый, тупой), четырехугольники (прямоугольник, квадрат), треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование математики

1 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Первый десяток. Повторение. Нумерация.			Знание названий чисел первого десятка.	Развитие любознательности.
2	Повторение. Соседи числа.			Знание порядка чисел в числовом ряду от 1 до 10.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Повторение. Решение примеров и задач на сложение.			Умение решать простые задачи на сложение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Повторение. Решение примеров и задач на вычитание.			Уметь решать простые задачи на вычитание.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Повторение. Состав чисел 2,3,4.			Знание состава чисел 2, 3, 4.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Повторение. Состав числа 5.			Знание состава числа 5.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Повторение. Состав числа 6.			Знание состава числа 6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Повторение. Состав числа 7.			Знание состава числа 7.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
9	Повторение. Состав числа 8.			Знание состава числа 8.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

10	Повторение. Состав числа 9.			Знание состава числа 9.	Принятие образа хорошего ученика.
11	Повторение. Состав числа 10.			Знание состава числа 10.	Развитие интереса к математике.
12	Сравнение чисел первого десятка. Знаки: больше, меньше, равно.			Умение сравнивать числа от 1 до 10. Различение знаков сравнения: $>$, $<$, $=$.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
13	Сравнение отрезков по длине.			Умение сравнивать отрезки по длине.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
14	Решение примеров и задач по теме «Первый десяток»			Умение решать примеры и простые задачи в пределах 10.	Принятие образа хорошего ученика.
15	Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.				Адекватное восприятие оценки учителя.
16	Второй десяток. 10 единиц – 1 десяток.			Знание соотношения: 1 десяток = 10 единиц.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
17	Число 11.			Знание состава числа 11.	Развитие интереса к математике.
18	Число 12.			Знание состава числа 12.	Развитие интереса к математике.
19	Число 13.			Знание состава числа 13.	Развитие интереса к математике.
20	Число 14.			Знание состава числа 14.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

21	Число 15.			Знание состава числа 15.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
22	Число 16.			Знание состава числа 16.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
23	Число 17.			Знание состава числа 17.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
24	Число 18.			Знание состава числа 18.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
25	Число 19.			Знание состава числа 19.	Развитие интереса к математике.
26	Число 20.			Знание состава числа 20.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
27	Мера длины – дециметр.			Знание соотношения: 1дм=10см.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
28	Решение примеров и задач по теме «Второй десяток».			Умение решать примеры и простые задачи в пределах 20.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
29	Контрольная работа № 2. Работа над ошибками.				Адекватное восприятие оценки учителя.

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Увеличение числа на несколько единиц.			Знание состава чисел до 20.	Развитие любознательности.
2	Уменьшение числа на несколько единиц.			Знание состава чисел 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			Умение решать простые задачи на сложение и вычитание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Луч.			Умение различать линии, вычерчивать их.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Сложение двузначного числа с однозначным числом.			Знание компонентов сложения.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.			Знание компонентов вычитания.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Получение суммы 20. Типа $17+3$.			Знание состава чисел	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.				Адекватное восприятие оценки учителя.
9	Вычитание из 20 однозначного числа, типа $20-3$.			Знание состава чисел.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
10	Вычитание двузначного числа из двузначного числа, типа $17-12$.			Знание состава чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

11	Вычитание из 20 двузначного числа, типа 20-14.			Знание состава чисел.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
12	Решение примеров и задач на закрепление.			Знание состава чисел. Умение решать примеры и задачи.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Сложение чисел с числом 0.			Знание состава чисел.	Принятие образа хорошего ученика.
14	Угол. Элементы угла.				Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.			Знание состава чисел.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
16	Меры времени: сутки, неделя. Час.			Знание и различение мер времени: сутки, неделя, час.	Принятие образа хорошего ученика.
17	Контрольная работа № 4. Работа над ошибками.				Адекватное восприятие оценки учителя.

3 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).			Знание состава чисел до 20.	Развитие любознательности.
2	Решение задач на сложение в два действия.			Знание состава чисел до 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

3	Решение задач на вычитание в два действия.			Знание состава чисел до 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			Умение решать примеры и задачи на увеличение числа.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.			Умение решать примеры и задачи на уменьшение числа.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Прямой угол. Вычерчивание прямого угла с помощью чертежного угольника.			Умение вычерчивать прямой угол с помощью чертежного угольника.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Составные арифметические задачи.			Знание состава чисел в пределах 20.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
8	Решение примеров и задач на закрепление изученного материала.			Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
9	Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.			Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.
10	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.			Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
11	Прибавление числа 5.			Знание состава чисел в пределах 20. Умение решать примеры на сложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12	Прибавление числа 6.			Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Прибавление числа 7.			Знание состава чисел. Уме-	Проявление этических чувств,

				ние решать примеры на сложение.	доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
14	Прибавление числа 8.			Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	Прибавление числа 9.			Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
16	Таблица сложения.			Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
17	Квадрат: углы, вершины, стороны. Вычерчивание квадрата по точкам.			Умение вычерчивать квадрат по точкам с помощью чертежного угольника.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
18	Прямоугольник: вершины, стороны, углы. Вычерчивание прямоугольника по точкам.			Умение вычерчивать прямоугольник по точкам с помощью чертежного угольника.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
19	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.			Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
20	Контрольная работа № 6. Работа над ошибками.			Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.			Знание состава чисел в пределах 20.	Развитие любознательности.
2	Вычитание числа 5.			Знание состава чисел в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Вычитание числа 6.			Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Вычитание числа 7.			Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Вычитание числа 8.			Знание состава чисел в пределах 20.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Вычитание числа 9.			Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.			Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
8	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.			Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
9	Треугольник: вершины, стороны, углы. Вычерчивание по точкам.			Умение пользоваться чертежным угольником.	Адекватное восприятие оценки учителя.
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).			Знание состава чисел в пределах 20.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
11	Деление на две равные части.			Знание состава чисел в пре-	Владение навыками коммуника-

				делах 20.	ции и принятыми нормами социального взаимодействия
12	Решение примеров и задач на закрепление изученного материала.			Знание состава чисел. Умение решать примеры и задачи в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.			Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.
14	Повторение изученного за год.			Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Список литературных источников

Основная литература

1. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.2/ Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь. В 2 частях.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы.
3. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
4. Залаялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
5. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида//Дефектология. – 2002. - №.1.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2007.

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Язык и речевая практика» для 2 класса на основании:

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой, «Русский язык» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2018.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

Образовательные:

- выработать элементарные навыки грамотного письма; обучение некоторым правилам орфографии; расширение и активизация словаря;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционные: коррекция умственной деятельности школьников; развитие мелкой моторики; мышления, зрительного и пространственного восприятия.

Воспитательные: воспитание личностных и нравственных качеств обучающихся воспитанников.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

На изучение предмета **«Русский язык»** во 2 классе отводится **4 часа в неделю и 136 часов в год.**

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце

предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

– дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

– определять значение слов, соотнося их с картинками;

– делить слова на слоги;

– грамотно писать по памяти словарные слова;

– писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Минимальный уровень:

– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

– различать сходные по начертанию буквы;

– называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

– составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

– списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

– составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;

– делить слова на слоги;

– писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

II. 2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Повторение. Звуки и буквы.	2		Делать простейшие обобщения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Выделение звука и буквы в слове.			Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2		Умение составлять схему предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Предложение. Правило записи предложения.	2		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Предложение и его схема.	2		Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
	Распространение предложений.				
6	Составление предложений с данным словом.	2		Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Способность к осмыслению социального окружения, своего

					места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7	Звуки и буквы.	2		Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8	Гласные звуки и буквы.	2		Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
9	Согласные звуки и буквы.			Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
10	Слова, которые различаются одним звуком.			Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11	Слова, которые различаются количеством звуков.			Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

				правописанию.	
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.			Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.			Уметь различать ударные и безударные гласные.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
14	Выделение ударного гласного в слове.			Уметь выделять ударный слог.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
15	Слог. Деление слов на слоги.			Уметь выделять слоги в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
16	Гласные в образовании слогов.			Понимание значения гласных в выделении слогов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги.			Уметь переносить слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
18	Перенос слов по слогам.			Уметь выделять слоги в	Принятие и освоение социальной

				словах.	роли обучающегося.
19	Различение Л-Р.			Уметь различать сходные согласные.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
20	Контрольная работа № 1.			Уметь применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
21	Работа над ошибками.			Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Парные звонкие и глухие согласные.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
2	Парные звонкие и глухие согласные б-п.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
3	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
4	Парные звонкие и глухие согласные г-к.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
5	Парные звонкие и глухие согласные д-т.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Способность к осмыслению социального окружения,

					своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
6	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
7	Парные звонкие и глухие согласные з-с.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
8	Различение звонких и глухих согласных.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
9	Шипящие согласные.			Уметь различать шипящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
10	Свистящие согласные.			Уметь различать свистящие	Положительное отношение к

				согласные.	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
11	Различение шипящих и свистящих согласных.			Уметь различать свистящие и шипящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
12	Буква Е в начале слова или слога.			Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	Буква Ё в начале слова или слога.			Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
14	Буква Ю в начале слова или слога.			Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	Буква Я в начале слова или слога.			Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.

					сти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
16	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.			Выделять гласные в начале слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
17	Контрольная работа № 2.			Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
18	Работа над ошибками.			Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

3 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Твердые и мягкие согласные.			Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
2	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.			Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.			Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
4	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.			Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.			Знать значение гласных для образования твердости и	Принятие и освоение социальной роли

				мягкости согласных.	обучающегося.
6	Гласная Е после мягких согласных.			Знать значение гласной для образования мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Различение твердых и мягких согласных.			Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
8	Мягкий знак на конце слова.			Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
9	Письмо слов с мягкими согласными на конце.			Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.			Уметь различать твердые и мягкие согласные на конце слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах

					поведения в современном обществе.
11	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.			Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
12	Слово. Название предметов.			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?			Уметь выделять предметы, отвечающие на вопрос что?	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
14	Название частей предмета.			Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому

					восприятию.
15	Различение сходных предметов и их названия.			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
16	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
17	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?			Уметь выделять предметы, отвечающие на вопрос кто?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
18	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			Устанавливать видовые отношения предметов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

					ролей.
19	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?			Уметь выделять предметы, отвечающие на вопросы что? и кто?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
20	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.			Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
21	Большая буква в именах людей.			Знать правописание имен людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
22	Большая буква в именах и фамилиях.			Знать правописание имен и фамилий людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
23	Большая буква в кличках животных.			Знать правописание кличек животных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Знать правописание имен и фамилий людей и кличек животных.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия

					с ней и эстетическому восприятию.
25	Контрольная работа № 3.			Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
26	Работа над ошибками.			Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

4 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
2	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
3	Название действий и название предметов.			Уметь отличать название действий и название предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
4	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.			Уметь отличать название действий и название предметов, исходя из вопроса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

5	Предлоги. Предлог как отдельное слово.			Знать правописание предлогов.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6	Употребление предлогов в предложении.			Знать правописание предлогов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Слова с непроверяемыми гласными.			Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
8	Предложение. Выделение предложения из текста.			Уметь составлять текст из нескольких предложений и выделять предложения из текста.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
9	Правила записи предложения.			Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
10	Предложение и его схема.			Умение составлять схему предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11	Порядок слов в предложении.			Практическое знакомство с построением предложения.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном

					обществе.
12	Завершение начатого предложения.			Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
13	Составление предложений по картинке.			Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
14	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
15	Повторение. Звонкие и глухие согласные.			Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
16	Повторение. Твердые и мягкие согласные.			Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
17	Повторение. Мягкий знак на конце слова.			Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслению социального окружения,

					своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Повторение. Названия предметов.			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
19	Повторение. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.			Знать правописание имен и фамилий людей и кличек животных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
20	Повторение. Название действий.			Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
21	Повторение. Предложение.			Уметь составлять предложение, записывать его схему.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
22	Итоговая контрольная работа.			Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
23	Работа над ошибками.			Умение применять	Понимание личной

				полученные знания.	ответственности за поступки.
--	--	--	--	--------------------	------------------------------

Список литературных источников

Основная литература

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов «Русский язык» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

1. Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова
Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург, 2000.

2. Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение», 1991

3. Большая энциклопедия для начальной школы. Кабанова М.Н.
Бойкина М.В. Панфилова Л.Г. М:Олма-Пресс СПб: Нева, 2009

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Язык и речевая практика. Чтение» для 3 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Целью обучения чтению в 3 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст (вслух и про себя), осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основные задачи предмета:

Образовательные: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Коррекционные: формирование познавательных способностей и речевого развития учащихся, внимания, слухового восприятия, наглядно-образного мышления,

Воспитательные: формирование нравственных качеств младших школьников; представлений о добре, дружбе, правде и ответственности средствами художественной литературы.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся

последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В 3 классе читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

В 3 классе начинается систематическая работа по обучению чтению про себя и выразительному чтению с переходом на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа обучения чтению рассчитана на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 часов** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках чтения как учебном предмете у учащихся формируются следующие *личностные результаты*:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения чтения в 3 классе следующие:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

выразительное чтение наизусть 5-8 стихотворений.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
--	----------------------------------

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге по чтению.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование по чтению 3 класс (136 ч. в год; 4 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
I четверть					
1.	Сентябрь. М. Садовский. С.4		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы	1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову. С.5		Выразительно, осознанно читать рассказ, отвечать на вопросы		
3.	Первое сентября. В. Берестов. С.6		Осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, пересказывать по плану		
4.	Завтра в школу. С. 7		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
5.	Пятерки. По Э. Шиму. С. 8		Осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы		
6.	Смешинка. Котенок хочет в школу В. Берестов. С. 10		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
7.	Кто лучшим будет. В. Бирюков. С. 10		Осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы		
8.	Обида. По В. Хомченко. С. 12		Осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, пересказывать по плану		
9.	Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки. С. 13		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
10.	Осень. О. Высотская. С. 16		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
11.	Последний лист. По Ю. Ковалю. С. 17		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь аргументировать своё мнение		
12.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой. С. 19		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
13.	Сентябрь во дворе. С. 19		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
14.	Воробей. В. Степанов. С. 21		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
15.	Лето на веревочке. По А. Баркову. С.		Выразительно, осознанно читать, находить отрывок,		

	23		соответствующий картинке, отвечать на вопросы		
16.	Улетают, улетели... Е. Благинина. С. 24		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
17.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму. С. 25		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
18.	За кормом для птиц. С. 26		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
19.	В октябре. Г. Ладонщиков. С. 27		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
20.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову. С. 29		Выразительно, осознанно читать, отвечать на вопросы, рассказывать по картинке		
21.	Осень наступила... А. Плещеев. С. 30		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы		
22.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. С. 31		Выразительно, осознанно читать, отвечать на вопросы, знать признаки осени		
23.	Доскажи словечко. Н. Майданик. С. 32		Выразительно, осознанно читать, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы полным ответом		
24.	Всё для всех. Ю. Тувим. С. 36		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь аргументировать своё мнение		
25.	Работа. По Д. Габе. С.38		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
26.	Мои помощники. В. Орлов. С. 40		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
27.	Смешинка. Бабушка и внучка. С. 41		Выразительно, осознанно читать, находить отрывок, подходящий к иллюстрации, выражать своё отношение		
28.	Повара. Б. Заходер. С. 42		Выразительно, осознанно читать потешку, отвечать на вопросы		
29.	Сюрприз. По М. Дружининой. С.43		Выразительно, осознанно читать считалочку, отвечать на вопросы		
30.	Маргаритка. О. Высотская. С. 45		Выразительно читать песенку, отвечать на вопросы, выражать свои мысли		
31.	Пуговица. По В. Хомченко. С. 46		Выразительно, плавно, протяжно читать песенку, отвечать на вопросы		
32.	Портниха. Г. Ладонщиков. С. 47		Выразительно, осознанно читать.		

II четверть

1.	Пуговица. В. Осеева. С. 48		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы	<p>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
2.	Смешинка. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. С.49		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
3.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. С. 50		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
4.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. С. 52		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
5.	Лисята. С. 56		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
6.	Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову. С.58		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
7.	Заяц. Е. Тараховская. С.59		Выразительно, осознанно читать, отгадывать загадки, рисовать отгадки		
8.	Ёж. По М. Пришвину. С. 60		Выразительно читать потешку, отвечать на вопросы		
9.	Смешинка. Материнская забота. По А. Баркову. С.61		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
10.	Белёк. По Г. Снегиреву. С.63		Выразительно, осознанно читать, отгадывать загадки, рисовать отгадки		
11.	Пин и Гвин. В. Приходько. С. 64		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы		
12.	Галка. По Б. Житкову. С. 65		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
13.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. С.67		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы		
14.	Добрый волк. По М. Тарловскому. С.69		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, рассказывать по плану		

15.	Живая шляпа. По н. Носову. С. 70		Выразительно, осознанно читать, уметь пересказывать прочитанное произведение		
16.	Смешинка. Котята. По Н. Павловой. С. 73		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
17.	Кошкин щенок. В. Берестов. С.75		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте		
18.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. С. 76		Выразительно, осознанно читать, отгадывать загадки, уметь отстаивать своё мнение		
19.	Лиса и журавль. С. 80		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь аргументировать своё мнение		
20.	Храбрый баран. С. 82		Выразительно читать песенку, передавая голосом настроение, отвечать на вопросы		
21.	Лиса и тетерев. С.84		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, рассказывать о первом снеге по плану		
22.	Овечка и волк. С. 85		Выразительно, осознанно читать текст, придумывать название к картинке, подбирать соответствующий текст		
23.	Медведь и пчёлы. С.87		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
24.	Тигр и лиса. С. 88		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, рассказывать о первом снеге по плану		
25.	Лиса и куропатка. С. 90		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, рассказывать о зиме		
26.	Куцый Хвост. С. 92		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
27.	Глупый котенок. С. 94		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
28.	Ой ты, зимушка-зима! С. 98		Выразительно, осознанно читать, отгадывать загадки		

29.	Заяц, Косач, медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. С. 99		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте, находить правильные ответы на вопросы		
30.	Декабрь. М. Садовский. С. 101		Выразительно, осознанно читать стихотворение, составлять рассказ по картинке		
31.	Как Ёлку наряжали. По Л. Воронковой. С. 102		Выразительно, осознанно читать текст, ориентироваться в тексте		

III четверть

1.	Смешинка. В новогоднюю ночь. С. Попов. С. 103		Выразительно, осознанно читать сказку, ориентироваться в тексте, работать с картинкой по тексту	1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
2.	Смешинка. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. С.105		Выразительно, осознанно читать сказку, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы		
3.	Такой вот герой. По А. Потаповой. С. 108		Выразительно, осознанно читать сказку, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, выражать своё мнение		
4.	Зима. С. Есенин. С. 4		Выразительно, осознанно читать сказку, ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, выражать своё мнение		
5.	Подарок. С. Суворова. С. 5		Выразительно, осознанно читать сказку, ориентироваться в тексте, работать с картинкой по тексту		
6.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С. 6		Выразительно, осознанно читать, отгадывать загадки		
7.	С прогулки. И. Шевчук. С. 8		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь аргументировать своё мнение		
8.	Неудачная находка. По М. Быковой. С. 9		Выразительно читать потешку по ролям, отвечать на вопросы		
9.	Детство. И. Суриков. С. 11		Выразительно читать потешку, отвечать на вопросы, подбирать к потешке подходящее название		
10.	Смешинка. О. Григорьев. С.12		Выразительно, напевно, плавно, медленно читать колыбельную, отвечать на вопросы,		
11.	Что за зверь? По Е. Чарушину. с. 12		Выразительно, осознанно читать песенку,		

			ориентироваться по тексту, находить правильные ответы		
12.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму. С. 14		Выразительно, осознанно читать песенку, ориентироваться по тексту, отвечать на вопросы		
13.	Зайка. В. Степанов. С. 16		Выразительно, осознанно читать стихотворение, составлять рассказ по картинке		
14.	Еловая каша. По Н. Сладкову. С. 17		Выразительно, осознанно читать сказку, отвечать на вопросы, рассказывать сказку по плану		
15.	Снежок. Зю Александрова. С. 18		Выразительно, осознанно читать стихотворение, выразить свое мнение		
16.	Коллективная печта. По С. Баруздину. С. 19		Выразительно, осознанно читать, отвечать на вопросы полным ответом		
17.	Доскажи словечко. С. 20		Выразительно, осознанно читать, отвечать на вопросы, делить текст на части по плану		
18.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. С. 24		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь аргументировать своё мнение		
19.	Птица-синица. По В. Хомченко. С.27		Выразительно, громко, весело читать потешку, отвечать на вопросы		
20.	Дельный совет. Г. Ладонщиков. С. 29		Выразительно, осознанно читать, отвечать на вопросы полным ответом		
21.	Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь. С. 29		Выразительно, осознанно читать, отвечать на вопросы полным ответом, называть признаки весны		
22.	Косточка. По Л. Толстому. С. 30		Выразительно, осознанно читать стихотворение, объяснять выражение «ветка каждая щебечет», рисовать березу весной		
23.	Праздничный стол. По С. Георгиеву. С. 32		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать текст по плану		
24.	За игрой. В. Берестов. С.34		Выразительно, осознанно читать песенку, ориентироваться по тексту, отвечать на вопросы		

25.	Бревно. С. Баруздин. С. 34		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом, называть признаки весны		
26.	Как Артемка котенка спас. А.Седугин. С.36		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, подбирать название к картинке		
27.	Подвиг. С.38		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом, дополнять план, передавать по нему содержание рассказа		
28.	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов. С.39		Выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы, подбирать название к картинке, определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;		
29.	Лесные доктора. По В. Бирюкову. С. 40		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом, воспитывать уважительное отношение к маме		
30.	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. С. 44		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, воспитывать любовь и уважение к бабушке		
31.	Весенняя песня. По В.Бирюкову. С. 46		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, объяснять выражение «всё небо расколосось»		
32.	Веснянка. С. 48		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
33.	Сосулька. По Э. Шиму. С. 49		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
34.	Выгляни, Солнышко... С. 50		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы		
35.	Мамин портрет. С. Вербова. С. 51		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь выражать своё мнение		
36.	Разноцветный подарок. П. Синявский. С. 52		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, объяснять своё мнение		
37.	Тихо-тихо. А. Седугин. С.53		Выразительно, осознанно читать текст по ролям, отвечать на вопросы полным ответом		

38.	Лицом к весне. Р. Сеф. С.54		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, обращаться к одноклассникам и друзьям по именам		
39.	Ледоход. С. Вербова. С. 56		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
40.	Сон медвежонка. По Р. Фархади. С. 56		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, объяснять своё мнение		
41.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. С. 58		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
42.	Смешинка. З. Хасанова, С.Шамсутдинова. С.59		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, рассматривать картинку, подбирать к ней строки из стихотворения		

IV четверть

1.	Заяц на дереве. По В. Бианки. С. 59		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом	1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. 2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
2.	Наши гости. С. Погореловский. С. 62		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы		
3.	Скворушка. По Г. Скребицкому. С. 63		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
4.	Весенняя гостя. И. Белоусов. С. 65		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
5.	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. С. 66		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь выражать своё мнение		
6.	Тюльпаны. По А. Баркову. С. 67		Приобщать к чтению художественной литературы, внимательно читать текст		
7.	Доскажи словечко. Е. Савельева. С.69		Выразительно, осознанно читать заличку, отвечать на вопросы		
8.	Перепутаница. Р. Фархади. С. 72		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы		

9.	Эхо. По Г. Остеру. С. 74		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом		
10.	Кто кем становится. А. Шибяев. С.76		Выразительно, весело читать стихотворение, отвечать на вопросы		
11.	Волшебный барабан. А. Усачев. С.77		Выразительно, осознанно читать стихотворение, отвечать на вопросы, находить ответ в тексте		
12.	Шишки. М. Пляцковский. С. 78		Выразительно, осознанно читать заличку, отвечать на вопросы		
13.	Портрет. По Ю. Степанову. С. 80		Выразительно, осознанно читать заличку, отвечать на вопросы, рисовать радугу		
14.	Булочная песенка. М. Бородицкая. С.81		Приобщать к чтению художественной литературы, внимательно читать текст		
15.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. С.84		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы полным ответом, находить ответ в тексте		
16.	Наше Отечество. По К. Ушинскому. С. 85		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы, находить ответ в тексте		
17.	Флаг России. По Т.Кудрявцевой. С.86		Выразительно читать потешку по ролям, отвечать на вопросы, находить ответ в тексте		
18.	Главный город страны. М. Ильин. С.88		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы, находить ответ в тексте		
19.	Песня. В.Степанов. С.90		Приобщать к чтению художественной литературы, внимательно читать текст		
20.	День победы. А. Усачев. С. 91		Выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы, объяснять выражение «сидит не дыша»		
21.	Страшный клад. По С. Баруздину. С.92		Выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы, находя ответ в тексте		
22.	Тульские пряники. По С. Алексееву. С. 93		Выразительно, осознанно читать загадку, отгадывать загадки		

23.	Что такое лето? А .Усачев. С. 96		Выразительно, эмоционально читать стихотворение, отвечать на вопросы, находя ответ в тексте		
24.	Что сказала бы мама? По Л.Воронковой. С.97		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь выражать своё мнение		
25.	Земляника. М. Дружинина. С.100		Приобщать к чтению художественной литературы, внимательно читать текст		
26.	Смешинка. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. С.101		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
27.	Ёж-спаситель. По В.Бианки. С.103		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
28.	Жарко. Р. Фархади. С. 105		Выразительно, осознанно читать текст, отвечать на вопросы		
29.	Верное время. По Э. Шиму. С.106		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь выражать своё мнение		
30.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову. С.108		Приобщать к чтению художественной литературы, внимательно читать текст		
31.	Доскажи словечко. Е. Савельева. С.109		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь выражать своё мнение		
32.	Проверь себя! С.110.		Отвечать на вопросы учителя полным ответом, уметь выражать своё мнение		

III.2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Ильина, С. Ю. Чтение. 3класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1.Аксенова, А. К. Обучение грамоте:Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.:Просвещение, 2009. – 56 с.

2. Глаголева, Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2008. - №4.

3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. - М.: ИНИОН, 2008.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Введение в программу школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачами являются:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как дикция и выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы

служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения» (0-4 классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Тематическое планирование уроков речевой практики рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год**.

II. Содержательный раздел

II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

II. 2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
--	----------------------------------

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями</p> <p>Читать;</p> <p>Писать;</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

II. 3. Содержание учебного предмета

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Снова в школу!			Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Мы собрались поиграть			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	В библиотеке			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Сказки про Машу			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Отправляюсь в магазин			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Телефонный разговор			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
3	Я – зритель			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Какая сегодня погода?			Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

3 четверть - ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Снегурочка			<p>Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>
2	Веселый праздник			<p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
3	Учимся понимать животных			<p>Понимание правил безопасного поведения при общении с животными.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>
4	Узнай меня			<p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>

4 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Повторение. Снова в школу!			Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
2	Повторение. Мы собрались поиграть			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Повторение. В библиотеке			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
4	Повторение. Сказки про Машу			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5	Повторение. Отправляюсь в магазин			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

					<p>взаимодействия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>
6	Повторение. Телефонный разговор			<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>
7	Повторение. Я – зритель			<p>Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>
8	Повторение. Какая сегодня погода?			<p>Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
9	Повторение. Веселый праздник			<p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к</p>

					школьному коллективу.
10	Повторение. Учимся понимать животных			Понимание правил безопасного поведения при общении с животными.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Повторение. Узнай меня			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

III. 2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова, С. В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 79 с.

Дополнительная литература:

1. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. КАРО, Санкт-Петербург, 2005.
2. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи, Просвещение, 2007.
3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва, ВАКО, 2007.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи изучения предмета:

Образовательные: формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Коррекционные: развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Воспитательные: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

На уроках рисования учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Задача тематического рисования сводится к тому, чтобы

учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

Изучение учебного предмета рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- исследование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов;
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;

- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

II.2. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

-Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.

-Обращаться за помощью и принимать помощь.

-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-Ориентация в пространстве класса.

-Пользоваться учебной мебелью.

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-Организовывать рабочее место.

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-Устанавливать видовые отношения предметов.

-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

II.3. Содержание учебного предмета

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСКРАШИВАНИЕ

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в

квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

III. Организационный раздел

III.1 Календарно – тематическое планирование по рисованию 3 класс

I четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». Рисование с натуры осенних листьев.		Отвечать на вопросы по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». Рисовать с натуры осенние листья	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 4. Сформированность эстетических потребностей.	
2.	Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование ветки дерева с листочками.		Рисовать узор в полосе из веток с листочками. Рисовать ветки дерева с листочками		
3.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени.		Рисовать на тему «Парк осенью», проявлять фантазию. Отвечать на вопросы по картинам об осени		
4.	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.		Рисовать с натуры предметы различной формы и цвета		
5.	Рисование с натуры разделочной доски.		Рисовать с натуры разделочную доску		
6.	Рисование с натуры морских сигнальных флажков.		Рисовать с натуры морские сигнальные флажки		
7.	Рисование шахматного узора в квадрате.		Рисовать шахматный узор в квадрате.		
8.	Рисование иллюстрации к рассказу, прочитанного учителем.		Рисовать иллюстрации к рассказу, прочитанного учителем, проявлять фантазию.		

II четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.		Рисовать геометрический орнамент в квадрате, соблюдать чередование элементов и цветов	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 4. Сформированность эстетических потребностей.	
2.	Рисование игрушечного домика.		Рисовать игрушечный домик, соблюдать размеры		
3.	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.		Иллюстрировать рассказ, прочитанный учителем, проявлять фантазию		
4.	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для тарелки.		Знать основные элементы гжельской росписи. Рисовать узор для тарелки.		
5.	Рисование с натуры будильника круглой формы.		Рисовать с натуры будильник круглой формы, соблюдать форму, размер, цвет		
6.	Рисование с натуры двухцветного мяча.		Рисовать с натуры двухцветный мяч, соблюдать форму, размер, цвет		
7.	Рисование мордовского орнамента.		Рисовать мордовский орнамент, соблюдать форму, размер, цвет		

III четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Рисование узора на рукавичке (рукавичка готовая форма).		Рисовать узор на рукавичке, подбирать цвета	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 4. Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.	
2.	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».		Рисовать ёлку зимой в лесу		
3.	Рисование с натуры молотка.		Рисовать с натуры молоток, соблюдать форму, размер, цвет		
4.	Рисование теннисной ракетки.		Рисовать теннисную ракетку, соблюдать форму, размер, цвет		
5.	Беседа по картине К. Юона «Конец зимы»		Рассмотреть картину, отвечать на вопросы по картине		
6.	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».		Рисовать сказочного героя, воспитывать любовь к художественной литературе		
7.	Оформление декоративной открытки к 8 марта.		Учить оформлять открытку к 8 марта, воспитывать любовь к маме		
8.	Рисование по образцу орнамента из квадратов.		Рисовать по образцу орнамент из квадратов, соблюдать форму, размер, цвет		
9.	Рисование игрушки-вертолета.		Рисовать игрушку-вертолет, соблюдать форму, размер, цвет		
10.	Рисование узора из растительных форм в полосе.		Рисовать узор из растительных форм в полосе.		
11.	Беседа по картинам о весне (И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели»). Рисование с		Рисовать с натуры весеннюю веточку.		

	натуры весенней веточки.				
--	--------------------------	--	--	--	--

IV четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Рисование на тему «Деревья весной».		Рисовать деревья весной, соблюдать размер, подбирать цвета	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 4. Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.	
2.	Рисование орнамента из квадратов(крышка для коробки квадратной формы).		Рисовать орнамент из квадратов, подбирать цвета		
3.	Рисование на тему: «Праздник победы» (праздничный салют)		Рисовать салют, подбирать цвета		
4.	Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат готовая форма)		Рисовать узор в квадрате		
5.	Рисование с натуры куста земляники с цветами.		Рисовать с натуры куст земляники		
6.	Рисование цветов с натуры.		Рисовать цветы с натуры		
7.	Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета». Рисование на тему «Лето»		Рисовать на тему: «Лето».		

III.2. Список литературных источников

Основная литература.

1.Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебное пособие для учителя. М.: «Академия», 2002г.

Дополнительная литература.

1.Грошенков, И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для учителей специальных коррекционных школ / И. А. Грошенков. – М.: Ин-т Общегуманитарных Исследований, 2001. – 224 с.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для 3 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

На основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» (учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вида) / С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 111 с..)

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

1. Расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
2. Формирование элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.
3. Развитие и коррекция связной устной речи, активизация и обогащение словаря.
4. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
5. Воспитание любви, бережного, заботливого отношения к природе.
6. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
7. Способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об

особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование предмета «Мир природы» рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
--	----------------------------------

Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Коммуникативные учебные действия	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь, рысь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
I четверть					
1.	Школа. Рабочие и выходные дни. День школьника.		Знать дни недели, различать рабочие и выходные дни. Соблюдать режим дня.	1 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. 2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
2.	Мы идем в школу. Одежда.		Знать дорогу в школу, соблюдать правила безопасного дорожного движения. Знать, называть и различать виды одежды		
3.	Уход за одеждой. Уход за обувью.		Знать назначение одежды и обуви, способы ухода за ними		
4.	Сентябрь. Лиственные деревья. Кустарники.		Узнавать и называть лиственные деревья, части дерева: корень, ствол, ветви, листья		
5.	Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох.		Знать, называть и различать овощи, описывать внешний вид, употребление в пищу, хранение зимой		
6.	Фрукты. Ягоды.		Знать, называть и различать фрукты и ягоды. Сравнить по окраске, форме, вкусу		
7.	Грибы.		Знать, называть и различать грибы. Сравнить по окраске, форме, вкусу		
8.	Октябрь.		Наблюдать, называть, изменения в природе, признаки времен года, знать название осенних месяцев		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
------------------	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------

II четверть

1.	Населенный пункт, в котором ты живешь.		Знать название города, в котором живешь. Уметь назвать домашний адрес.	<p>1 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
2.	Городской транспорт.		Знать, называть и различать виды транспорта		
3.	Охрана здоровья и безопасное поведение.		Знать правила поведения при различных ситуациях.		
4.	Ноябрь.		Наблюдать, называть, изменения в природе, признаки времен года, знать название осенних месяцев		
5.	Семья. День матери.		Называть всех членов семьи. Подготовить поздравление для мам ко дню матери.		
6.	Квартира. Мебель. Посуда.		Знать, называть и различать виды мебели и посуды, правила хранения и ухода за посудой		
7.	Пользование водой, электричеством и газом.		Соблюдать правила безопасного использования воды, электричества и газа.		
8.	Декабрь.		Знать название зимних месяцев.		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
------------------	-------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------

III четверть

1.	Рожество. Январь.		Наблюдать, называть, изменения в природе, признаки времен года.	1 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. 2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
2.	Лошадь. Овца.		Знать, называть и различать домашних животных, внешний вид.		
3.	Медведь. Рысь.		Знать, называть и различать диких животных, внешний вид, питание		
4.	Голубь. Грач.		Знать, называть и различать зимующих птиц, грача и голубя		
5.	Утка. Гусь.		Знать, называть и различать домашних птиц (утка, гусь), внешний вид, части тела, питание, уход		
6.	Рыбы. Щука.		Знать, называть и различать рыб.		
7.	Дикие и домашние животные.		Знать, называть и различать домашних и диких животных		
8.	Февраль. Масленица.		Наблюдать, называть, изменения в природе, признаки времен года.		
9.	Март.		Наблюдать, называть изменения в природе, признаки марта.		
10.	Традесканция. Фиалка.		Знать, называть и различать комнатные растения: фиалка, традесканция, способы ухода за цветами		
11.	Тело человека. Органы чувств человека.		Знать, называть органы чувств человека		
12.	Уход и охрана здоровья органов чувств.		Знать, называть способы охраны здоровья органов чувств		

<i>№ урок</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
---------------	-------------------	---------------------	------------------------------	------------------------------	-------------

<i>a</i>					
IV четверть					
1.	Насекомые. Муравей. Божья коровка. Муха. Комар.		Знать, называть и различать насекомых, внешний вид, части тела	<p>1 Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
2.	День космонавтики.		Знать дату и историю праздника		
3.	Охрана здоровья и безопасное поведение. День пожарной охраны.		Знать правила поведения при различных ситуациях.		
4.	Апрель.		Наблюдать, называть, изменения в природе, признаки весны, знать название и последовательность весенних месяцев		
5.	1 мая – Праздник весны и труда.		Знать дату и историю праздника		
6.	9 мая. Поздравление с праздником.		Знать дату и историю праздника		
7.	Май. Гроза.		Наблюдать, называть, изменения в природе, признаки весны, знать название и последовательность весенних месяцев		

Список литературных источников

Основная литература

1. Примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII Гаврикова М. Ю, вида, подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В., М.: Просвещение, 2013.
2. Кудрина, С.В. Окружающий мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вида) / С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 111 с.

Дополнительная литература

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). учебно-методическое пособие/2-ое издание, доп., - М.: Глобус, 2007.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2Список литературных источников

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии и обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В ряду общетрудовых могут быть выделены следующие **задачи**:

1. Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

2. Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.

3. Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, по окончании работы убирать за собой рабочее место, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

Специальные задачи, стоящие перед учителем, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью:

- Коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные

инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий) и т.п.

- Коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

- Коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы.

- Коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Основной *формой* занятия ручным трудом является урок. По программе и учебному плану количество учебных часов уроков по ручному труду составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ручной труд, как учебный предмет формирует следующие *личностные* результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Трудовое обучение как учебный предмет предполагает достижение учащимися следующих *предметных* результатов.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.

II.2. Базовые учебные действия

На уроках ручного труда формируются базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

-Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).

-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.

-Обращаться за помощью и принимать помощь.

-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-Ориентация в пространстве класса.

-Пользоваться учебной мебелью.

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

-Организовывать рабочее место.

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

-Устанавливать видовые отношения предметов.

-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

II.3. Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов-отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Вторая четверть

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы— поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Третья четверть

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рифловки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифловки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотоленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Четвертая четверть

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин II, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

III.2 Список литературных источников

Основная литература:

1. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005.

2. Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.

Дополнительная литература:

1. Николкина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе. В помощь преподавателю начальной школы. - Волгоград, Учитель, 2006.

2. Трудовое обучение в школе VIII вида: новые учебные программы / под ред. А. М. Щербаковой. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 315 с.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно – тематическое планирование по труду 3 класс (68 ч. в год; 2 ч. в неделю)

I четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.		Собирать, заготавливать природный материал	1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в	
2.	Изготовление аппликации «Птица».		Уметь изготавливать птицу, работать с природным материалом, анализировать свое изделие		
3.	Изготовление аппликации «Рыбка».		Уметь изготавливать рыбку, работать с природным материалом, анализировать свое изделие		
4.	Изготовление аппликации «Медвежонок»		Уметь изготавливать медвежонка, работать с бумагой, анализировать свое изделие		
5.	Изготовление аппликации «Елочка»		Уметь изготавливать елочку, работать с бумагой, анализировать свое изделие		
6.	Окантовка картона полосками бумаги и листом.		Делать разметку на бумаге, картоне, подбирать самостоятельно цвета, соблюдать технику безопасности с ножницами, клеем		
7.	Изготовление по образцу подложек квадратной формы для крепления дидактического материала.		Изготавливать по образцу подложки квадратной формы для крепления дидактического материала, уметь организовывать свое рабочее место		

8.	Выпрямление проволоки волочением, сгибанием ее под прямым углом и отрезанием заданной длины.		Уметь выпрямлять проволоку разными способами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с проволокой, анализировать свое изделие	повседневной жизни.	
9.	Изготовление по образцу и контурному рисунку фигурок животных.		Изготавливать по образцу и контурному рисунку фигурки животных, анализировать свое изделие		
10.	Выполнение упражнений: сломать лучину, зачистить наждачной бумагой, срезать под углом.		Уметь ломать лучину, зачищать наждачной бумагой, срезать под углом, уметь придерживаться плана при выполнении изделия		
11.	Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы.		Изготавливать подставки квадратной и прямоугольной формы, соблюдать правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной		
12	Изготовление флажков и цветов к празднику из палочек и бумаги.		Изготавливать флажки и цветы к празднику из палочек и бумаги, уметь придерживаться плана при выполнении изделия		

II четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Работа с природным материалом. Изготовление объемных изделий по замыслу.		Уметь работать с природным материалом. Изготавливать объемные изделия по замыслу	1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. 3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	
2.	Работа с металлоконструктором. Сборка по образцу треугольника из 3 – х плоских планок.		Уметь работать с металлоконструктором, упражняться в завинчивании гайки рукой. Собирать по образцу треугольник из 3 – х плоских планок		
3.	Сборка по образцу квадрата из 2 – х больших скоб и 2-х планок. Разборка изделий.		Собирать по образцу квадрат из 2 – х больших скоб и 2-х планок, разбирать изделие		
4.	Сборка по образцу лопатки. Разборка.		Собирать по образцу лопатку, разбирать изделие		
5.	Сборка по образцу лесенки. Разборка.		Собирать по образцу лесенку, разбирать изделие		
6.	Сборка стола. Разборка.		Собирать по образцу стол.		

7.	Сборка стула. Разборка.		Собирать по образцу стул, разбирать изделие	4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
8.	Работа с бумагой и картоном. Разметка картона и бумаги по шаблону.		Работать с бумагой и картоном, делать разметку на картоне и бумаге по шаблону		
9.	Изготовление елочных украшений.		Изготавливать елочные украшения, пользоваться ножницами, клеем		
10.	Изготовление плоских карнавальных масок.		Изготавливать плоские карнавальные маски, пользоваться ножницами, клеем		
11.	Изготовление карнавальных головных уборов.		Изготавливать плоские карнавальные головные уборы.		

III четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке.		Упражнять в разметке бумаги и картона по линейке, наносить рисунок ножом по линейке.	1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	
2.	Изготовление обложки для проездного билета.		Уметь изготавливать обложку для проездного билета, соблюдать технику безопасности с ножницами, клеем.		
3.	Изготовление по образцу складной доски для игры в шахматы.		Уметь изготавливать по образцу складную доску для игры в шахматы, соблюдать технику безопасности с ножницами.		

4.	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.		Уметь изготавливать по образцу папку для тетрадей с завязками, соблюдать технику безопасности с ножницами, клеем.	<p>жизнеобеспечении.</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	
5.	Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на бумаге.		Познакомить с косым обметочным стежком, упражнять выполнять стежок на бумаге.		
6.	Изготовление закладки для книг из цветной бумаги.		Учить изготавливать закладку для книги.		
7.	Пришивание вешалки из тесьмы к полотенцу.		Учить пришивать вешалку из тесьмы к полотенцу, соблюдать технику безопасности с ножницами, иглой.		
8.	Изготовление кармашка для счетных палочек или ножниц из бумаги.		Учить изготавливать кармашек для счетных палочек или ножниц из бумаги.		
9.	Изготовление подушечки-прихватки по выкройке.		Учить изготавливать подушечку-прихватку по выкройке, соблюдать технику безопасности с ножницами, иглой.		
10.	Работа с древесиной: вбить гвоздь в древесину и извлечь его.		Учить работать с древесиной: вбить гвоздь в древесину и извлечь его.		
11.	Изготовление кукольной мебели из деревянных заготовок.		Учить изготавливать кукольную мебель из деревянных заготовок, соблюдать технику безопасности при работе с инструментами		

12.	Изготовление несложных предметов: лопаток, корабликов, носилок.		Учить изготавливать несложные предметы: лопатку, кораблик, носилки.		
-----	---	--	---	--	--

IV четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытых		Уметь работать с бумагой и картоном, изготавливать открытые	1. Формирование целостного, социально	

	коробок из тонкого картона.		коробки из тонкого картона.	<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4. Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	
2.	Работа с текстильными материалами. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.		Уметь работать с текстильными материалами, составлять по образцам простейший рисунок на листе бумаги в клетку.		
3.	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно ручными стежками.		Уметь вышивать рисунок, переведенный учителем на льняное полотно ручными стежками.		
4.	Оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, полотенца.		Уметь оформить вышитый кусок ткани в виде салфетки, коврика, полотенца.		
5.	Сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.		Уметь работать с металлоконструктором. Собирать по образцу и техническому рисунку стол с перекрещенными ножками.		
6.	Сборка по рисунку дорожного знака.		Уметь собирать по рисунку дорожный знак.		
7.	Сборка по образцу и представлению различных видов тележек.		Уметь собирать по образцу и представлению различные виды тележек.		
8.	Работа с древесиной. Изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.		Уметь работать с древесиной, изготавливать по образцу и по представлению вагончик, тележку, машину.		

