

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____ Ашутова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа
учителя географии Барашкиной С.В.**

**по учебному предмету «География 6 класс»
2024-2025 учебный год**

Саранск 2024

Содержание

Введение

I. Целевой раздел.

I. Пояснительная записка.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

II.2. Базовые учебные действия.

II.3. Содержание учебного предмета.

III. Организационный раздел.

III.1. Календарно-тематическое планирование.

III.2. Список литературных источников.

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе **Федеральной** адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утверждено **й** приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и

ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География: 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 15-е изд.- М.: Просвещение, 2021. - 184с.

В ходе реализации программы по географии в 6 классе ставятся цели и задачи:

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Основное внимание в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой

работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение географии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета .

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета

Введение.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

II.3. Содержание учебного предмета

№	Тема урока
1	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.Пр. работа: Знакомство с новым учебником.
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.Пр. работа: Чтение и обобщение календарей природы и труда.
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.
5	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Пр. работа: Зарисовка линии горизонта.
6	Стороны горизонта.Пр. работа: Зарисовка сторон горизонта
7	Компас и правила пользования им. Пр. работа: Схематическая зарисовка компаса.
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам.Пр.работа: Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.Пр. работа: Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.
10	План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерения расстояний. Пр. работа: Упражнения в определении направлений на местности, плане, карте.
11	План школьного участка. Условные знаки плана местности. Пр. работа: Вычерчивание простейших планов.
12	План и географическая карта. Основные направления на карте.

	Масштаб карты. Условные цвета физической карты.Пр. работа: Зарисовка в тетрадях и изготовление таблиц, условных знаков плана, физической карты.
13	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
14	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Пр. работа: Моделирование из сырого песка или пластилина равнины, холма.
15	Овраги, их образование.Пр. работа: зарисовка оврага.
16	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.Пр. работа: Зарисовка форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
17	Вода на Земле. Родник, его образование.
18	Колодец. Водопровод.Пр. работа: зарисовка.

19	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.Пр. работа: Зарисовка схем реки.
20	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Пр. работа: зарисовка схемы озера.
21	Болота и их осушение.
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.
23	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнений.
24	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
25	Планеты.
26	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
27	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

	Пр. работа : Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
28	Физическая карта полушарий.
29	Распределение воды и суши на Земле.
30	Океаны на глобусе и карте полушарий.Пр. работа :Оформление таблицы названий океанов и материков.
31	Материки на глобусе и карте полушарий.
32	Первые кругосветные путешествия.Пр. работа: Обозначение на к/карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
33	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Пр. работа : вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
34	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
35	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
36	Природа тропического пояса.
37	Природа умеренных и полярных поясов.
38	Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Пр. работа : обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.
39	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
40	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
41	Моря Тихого и Атлантического океана.
42	Острова и полуострова России.
43	Работа с контурными картами.
44	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,

	плоскогорья.
45	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
46	Наш край на карте России.
47	Повторение начального курса физической географии.
48	Контрольная работа.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс (68 ч.в год; 2 ч. в неделю)

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1.	Введение. Что изучает география?	1		Познакомить с наукой географией. Дать представление о важности ее изучения. Расширять представления об окружающем мире.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Вспомнить признаки времен года. Изучить, как меняется высота Солнца в течение дня и в разное время года.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
3.	Явления природы.	1		Дать представление о различных явлениях природы.	
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		Изучить географическое положение нашей местности. Воспитывать у детей нравственные качества.	
5.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1		Знакомство с понятиями: горизонт, линия горизонта. Закрепить представление о пространстве.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6.	Стороны горизонта.	1		Познакомить с основными сторонами горизонта. Научить определять стороны горизонта.	

7.	Компас и правила пользования им	1		Познакомить с компасом и его устройством. Научить им пользоваться.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам	1		Дать понятие «ориентирование». Научить ориентироваться по местным признакам природы.	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.	1		Познакомить с правилами поведения в природе. Закрепить знания о горизонте.	
10.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1		Познакомить с видами поверхности Земли. Сформировать представление о новых понятиях.	
11.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		Выяснить запас элементарных географических представлений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
12.	Овраги, их образование	1		Дать представление об оврагах, познакомить со строением оврага.	
13.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов	1		Познакомить с горами и строением горной местности. Сформировать представление о землетрясениях и извержениях вулканов.	
14.	Вода на Земле. Вода в природе.	1		Сформировать представление о круговороте воды в природе.	

15.	Родник, его образование	1		Сформировать представление об образовании родника.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
16.	Колодец. Водопровод	1		Формировать представление об искусственных водоемах: колодец, водопровод.	
17.	Части реки. Горные и равнинные реки.	1		Дать понятие реки, как водного потока; познакомить со значением слов: исток, устье, притоки, горная и равнинная река.	
18.	Как люди используют реки.	1		Сформировать понимание значения рек в природе и жизни человека.	

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1		Ввести понятия: озеро, водохранилище, пруд. Сформировать представление об особенностях происхождения.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
2.	Болота, их осушение.	1		Ввести понятие «болота», сформировать представление об особенностях происхождения и хозяйственном значении болот.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
3.	Океаны и моря.	1		Дать понятия: океан, море. Познакомить с видами морей. Учить различать окраинное море от внутреннего.	
4.	Острова и полуострова.	1		Дать понятия: остров, полуостров. Учить работать со схемой «Берег моря».	
5.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		Уточнить и расширить запас знаний о водоемах Мордовии. Дать основы экологической культуры, познакомить с мерами об охране воды от загрязнений.	
6.	План и карта. Рисунок и план предмета.	1		Дать понятия: план, рисунок. Учить отличать план от рисунка.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7.	План и масштаб.	1		Дать определение «масштаб». Показать практическое применение понятия масштаб.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.	План класса.	1		Учить составлять план своего класса.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9.	План школьного участка.	1		Научиться составлять план местности.	
10.	Условные знаки плана местности.	1		Познакомить с условными знаками плана местности. Учить читать на карте.	
11.	План и географическая карта.	1		Познакомить с понятиями: план, географическая карта. Учить читать масштаб карты.	
12.	Условные цвета физической карты.	1		Познакомить с условными цветами физической карты.	
13.	Условные знаки физической карты.	1		Познакомить с условными знаками физической карты.	
14.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Сформировать знания о географической карте как модели земной поверхности. Учить читать физическую карту. Показать значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
15.	Обобщающий урок.	1		Обобщить и закрепить знания и умения.	

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Сформировать представление о Земле, Луне, Солнце. Учить называть планету, на которой мы живем.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
2.	Планеты.	1		Познакомить с планетами Солнечной системы.	
3.	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Выявить форму планеты Земля, ознакомить с доказательствами о шарообразности Земли.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
4.	Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		Изучить модель Земли - глобус, рассмотреть составляющие глобуса.	
5.	Физическая карта полушарий.	1		Сформировать представление о физической карте как изображение глобуса на плоскости.	
6.	Распределение воды и суши на Земле.	1		Показать, как распределены водные объекты и суша на карте полушарий.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Сформировать представление о Мировом океане. Учить называть океаны и показывать их на карте.. полушарий.	

8.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка и т.д.	1		Дать понятие «материк». Учить называть и показывать на карте полушарий.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9.	Первые кругосветные путешествия.	1		Выяснить значение первых кругосветных путешествий.	
10.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		Показать значение Солнца для жизни на Земле.	
11.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Дать определение «погода», «климат». Учить называть типы климата.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
12.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		Познакомить с поясами освещенности. Учить давать сравнительную характеристику.	
13.	Природа тропического пояса.	1		Познакомить с природой тропического пояса. Знать представителей животного и растительного мира.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
14.	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Познакомить с природой умеренных и полярных поясов. Знать представителей животного и растительного мира. Учить называть отличительные признаки поясов.	
15.	Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий,	1		Познакомить с географическим положением России. Учить называть свою страну и ее столицу.	

	физической карте. Столица России – Москва.				
16.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		Познакомить с границами России. Учить показывать границы на карте.	
17.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		Познакомить с морями и океанами, омывающими берега России. Учить показывать на карте.	
18.	Моря Тихого и Атлантического океана.	1		Познакомить с морями Тихого и Атлантического океана.	
19.	Острова и полуострова России.	1		Дать понятия: остров, полуостров. Познакомить с островами и полуостровами России.	
20.	Работа с контурными картами.	1		Учить наносить на контурную карту изученные географические объекты.	

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Познакомить с формами поверхности России.	<p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
2.	Работа с контурными картами.	1		Учить наносить на контурную карту изученные географические объекты.	
3.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		Познакомить с горами России. Учить показывать их на карте.	
4.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.	
5.	Работа с контурными картами.	1		Учить наносить на контурную карту изученные географические объекты.	
6.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1		Учить показывать реки на карте. Познакомить с понятиями: водохранилища, каналы, ГЭС	
7.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	1		Учить показывать реки на карте. Изучить причины создания искусственных водоемов.	
8.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1		Изучить особенности рек. Учить показывать реки на карте.	

9.	Реки: Лена, Амур.	1		Учить показывать реки на карте.	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
10.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1		Познакомить с крупными озерами России. Учить показывать их на карте.	
11.	Работа с контурными картами.	1		Учить наносить на контурную карту изученные географические объекты.	
12.	Наш край на карте России.	1		Научить определять географическое положение Мордовии на карте России, дать представление о границах.	
13.	Контрольная работа.	1		Выявить и обобщить знания и умения.	
14.	Повторение начального курса физической географии.	1		Обобщить и закрепить знания и умения.	

III. 2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Лифанова Т.М. География: 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы: с прилож. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 15-е изд.- М.: Просвещение, 2021. - 184с.
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001.
3. Лифанова Т.М., Н.Б. Пшеничная Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____Аштуова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа
учителя географии Барашкиной С.В.**

**по учебному предмету «География 7 класс»
2024-2025 учебный год**

Саранск 2024

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026 и ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.- 17-е изд.- М.: Просвещение, 2022. - 175с.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных

Основной курс географии 7 класса полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании материала выделены 2 основных блока:

Особенности природы и хозяйства России.

Природные зоны России.

В соответствии с учебным планом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,</p>

	отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	--

II.3. Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.Пр. работа: обозначение на к/к границ России.
Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.Пр. работа: обозначение на к/к Европы и Азии, островов и полуостровов .
Административное деление России.Пр. работа: работа с географ.картами.
Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.Пр. работа: изготовление из картона условных знаков п/ископаемых.
Типы климата.
Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.Пр.работа: работа с картой.
Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности.
Народы России.Пр. работа: работа с раздаточным материалом.
Промышленность, ее отрасли.
Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.
Пути решения экологических проблем..
Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.Пр. работа: работа с картой природных зон России.
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Пр. работа: обозначение на к/к зоны аркт. пустынь, морей и островов, работа с картой.
Климат. Особенности природы.
Растительный и животный мир. Охрана природы.Пр. работа: запись и зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.Пр. работа: работа с картой.
Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.Пр. работа: обозначение на к/к зоны тундры, островов и полуостровов, работа с картой.
Климат. Водоемы тундры.Пр. работа: работа с картой.
Особенности природы. Растения тундры.Пр. работа: запись и зарисовка растений.
Животный мир тундры.Пр. работа: запись и зарисовка животных, работа с раздаточным материалом.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Архангельск и т.д.Пр. работа: работа с картой.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.Пр. работа: обозначение на к/к зоны лесов, работа с картой.
Климат. Особенности природы.
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.Пр. работа: работа с картой.
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Пр. работа: зарисовка растений, работа с раздаточным материалом.
Смешанные леса.

Лиственные леса.Пр. работа: зарисовка лиственных деревьев.
Животный мир лесной зоны.Пр. работа: зарисовка животных, работа с раздаточным материалом.
Пушные звери.Пр. работа: зарисовка животных, работа с раздаточным материалом.
Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.Пр. работа: работа с картой.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.Пр. работа: работа с картой.
Западная Сибирь.Пр. работа: работа с картой.
Восточная Сибирь.Пр. работа: работа с картой.
Дальний Восток.Пр. работа: работа с картой.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.Пр. работа: работа с картой.
Растительный мир степей.Пр. работа: зарисовка растений, работа с раздаточным материалом.
Животные степей.Пр. работа: зарисовка животных, работа с раздаточным материалом.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города степной зоны.Пр. работа: работа с картой.
Охрана природы зоны степей.
Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.Пр. работа: работа с картой, обозначение на к/к зоны пустынь
Климат. Реки. Охрана природы.Пр. работа: работа с картой.
Растительный мир и его охрана.Пр. работа: зарисовка растений, работа с

раздаточным материалом.
Животный мир. Охрана животных.Пр. работа: зарисовка животных, работа с раздаточным материалом.
Хозяйство. Основные занятия населения.
Города зоны полупустынь и пустынь.Пр. работа: работа с картой.
Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир. Пр. работа: работа с картой, обозначение на к/к зоны субтропиков, зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом.
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города – курорты.
Высотная поясность в горах. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые, климат.Пр. работа: работа с картой, обозначение на к/к зоны гор.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города. Хозяйство.Пр. работа: работа с картой.
Обобщающий урок по географии России.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс (68 ч. в год; 2 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
I четверть – 18 часов					
1.	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.	1	Познакомить с г/п России. Учить показывать границы России на карте мира. Формировать навыки работы с конт. картой	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	Познакомить с условной границей между Европой и Азией, дать сравнительную характеристику Европейской и Азиатской частей России.		
3.	Административное деление России (округа, края, республики)	1	Познакомить с административным делением России, научить показывать данные г/объекты на карте.		
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	Изучить разнообразие форм рельефа. Познакомить с островами и полуостровами России, научить показывать на карте.		
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1	Раскрыть роль полезных ископаемых в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.		
6.	Климат России.	1	Познакомить с основными типами климата России, научить определять		

			тип климата.		
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Выяснить, что относят к водным ресурсам России, узнать, как используются и охраняются внутренние воды России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	
8.	Население России. Народы России.	1	Сформировать знания об особенностях изменения численности населения и процессов, влияющих на естественное движение населения.		
9.	Промышленность, ее отрасли.	1	Познакомить с видами промышленности.		
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Изучить основные отрасли с/х России. Познакомить с видами транспорта и функциями.		
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Раскрыть уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.		
12.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России.	1	Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.		
13.	Карта природных зон России	1	Познакомить с картой и условными обозначениями природных зон.		
14.	Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова.	1	Познакомить с географическим положением зоны арктических пустынь, научить показывать моря и острова. Формировать навыки работы с конт. картой.		Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
15.	Климат. Особенности природы.	1	Познакомить с особенностями климата и природы арктических пустынь.		

16.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Познакомить с представителями растительного и животного мира арктики.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
17.	Население и основные занятия.	1	Познакомить с населением и его основными занятиями.		
18.	Северный морской путь.	1	Раскрыть значение Северного морского пути для народного хозяйства страны.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
2 четверть – 14 часов					
1.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Познакомить с географическим положением зоны тундры, научить показывать моря и острова. Формировать навыки работы с конт. картой.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	
2.	Климат. Водоемы тундры.	1	Познакомить с особенностями климата, водоемами тундры.		
3.	Растения тундры.	1	Познакомить с растительным миром тундры и с приспособленностью растений к суровым условиям.		
4.	Животный мир тундры.	1	Познакомить с основными обитателями животного мира.		
5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Сформировать представление о занятиях северных народов тундры, выявить их особенности.		
6.	Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар.	1	Знать основные города тундры, уметь показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
7.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Знать основные города тундры, уметь показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
8.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Формировать представление об экологических проблемах севера, вызванных хозяйств. человека, и мероприятиях по охране природы.		
9.	Повторение «Тундра».	1	Обобщить и закрепить знания.		
10.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Познакомить с географическим положением зоны лесов. Научить показывать на карте. Формировать		

			навыки работы с конт. картой.		
11.	Климат. Особенности природы.	1	Познакомить с особенностями климата и природы зоны лесов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
12.	Реки, озера, каналы.(Реки Мордовии).	1	Уметь показывать реки и озера лесной зоны на карте. Знать крупные реки своего региона.		
13.	Растительный мир. Хвойные леса.	1	Познакомить с разнообразием растительного мира зоны лесов. Дать понятие тайга.		
14.	Смешанные леса.	1	Дать представление о растениях смешанного леса.		
15.	Лиственные леса.(Лиственные и хвойные деревья Мордовии).	1	Знать, какие деревья растут в лиственных лесах. Знать породы лиственных и хвойных деревьев Мордовии.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
3 четверть – 20 часов					
1.	Животный мир лесной зоны. (животные мордовских лесов).	1	Познакомить с животным миром лесной зоны.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.	
2.	Пушные звери (пушные звери мордовских лесов)	1	Уяснить, каких зверей называют пушными. Запомнить названия пушных зверей.		
3.	Значение леса.	1	Формировать знания о важности леса для всего живого на Земле.		
4.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Познакомить с видами промышленности и с/х ЦР.		
5.	Города Центральной России.	1	Показать состав Центральной России; учить называть и показывать крупные города. Формировать навыки работы с конт. картой.		
6.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Рассмотреть особенности развития хозяйства Северо-Западной России.		
7.	Города России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Познакомить с некоторыми городами России, учить показывать их на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
8.	Западная Сибирь.	1	Научить определять географическое положение Западной Сибири.		
9.	Восточная Сибирь.	1	Научить определять географическое положение Восточной Сибири.		
10.	Дальний Восток.	1	Научить определять географическое положение Дальнего Востока.		
11.	Заповедники и заказники лесной	1	Познакомить с основным назначением заповедников и		

	зоны. Охрана леса.		заказников лесной зоны; способствовать формированию экологического сознания.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
12.	Обобщающий урок.	1	Обобщить и закрепить знания по разделу: «Лесная зона».		
13.	Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Познакомить с географическим положением зоны степей. Научить показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
14.	Растительный мир степей.	1	Познакомить с разнообразием растительного мира зоны степей.		
15.	Животные степей.	1	Познакомить с разнообразием животного мира зоны степей.		
16.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Познакомить с населением и его занятиями.		
17.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Познакомить с крупными городами степной зоны; учить показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
18.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Познакомить с крупными городами степной зоны; учить показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
19.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Познакомить с крупными городами степной зоны; учить показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		

20.	Охрана природы зоны степей.	1	Сформировать представления об основах рационального природопользования.		
21.	Обобщающий урок по степной зоне.	1	Обобщить и закрепить знания.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
4 четверть – 14 часов					
1.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Познакомить с географическим положением зоны пустыни. Научить показывать на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуры других народов. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	
2.	Климат. Реки. Охрана природы.	1	Познакомить с крупными реками, сформировать представление о климате и природе.		
3.	Растительный мир и его охрана.	1	Познакомить с разнообразием растительного мира.		
4.	Животный мир. Охрана животных.	1	Познакомить с разнообразием животного мира.		
5.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1	Сформировать представления о хозяйстве, населении и его занятиях.		
6.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Познакомить с крупными городами. Формировать навыки работы с конт. картой.		
7.	Субтропики. Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1	Познакомить с географическим положением зоны субтропиков; сформировать представление о климате и природе; познакомить с разнообразием растительного и животного мира.		
8.	Население и его занятия. Города-курорты.	1	Сформировать представления о Черноморском побережье Кавказа как о курортной зоне. Познакомить с крупными городами.		
9.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Познакомить с географическим положением высотной поясности в горах, сформировать представление о		

			климате и природе.		
10.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Сформировать представление о климате и природе Северного Кавказа.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
11.	Городаи экологические проблемы Урала.	1	Познакомить с крупными городами Северного Кавказа. Формировать навыки работы с конт. картой.		
12.	Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.	1	Познакомить с населением и хозяйством Алтая, крупными городами.		
13.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство, население, города, охрана природы.	1	Познакомить с населением и хозяйством Восточной Сибири , крупными городами.		
14.	Обобщающий урок по географии России.	1	Обобщить и закрепить знания по курсу: «География России».		

Список литературных источников

Основная литература

1. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 17-е изд.- М.: Просвещение, 2022. - 175с.
2. Рабочая тетрадь по географии России для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида Лифанова Т.М.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____Аштуова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа
учителя географии Барашкиной С.В.**

**по учебному предмету «География 8класс»
2024-2025 учебный год**

Саранск 2024

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026и ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2023. - 207 с

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Основное внимание в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой

работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться.

В соответствии с учебным планом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

II.3. Содержание учебного предмета

№	Тема урока
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.
	Мировой океан.
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. работа: обозначение океана на к/к полушарий.
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. работа: обозначение океана на к/к полушарий.
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. работа: обозначение океана на к/к полушарий.
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Пр. работа: обозначение океана на к/к полушарий.
6	Африка. Географическое положение и очертание берегов. Острова и полуострова. Пр. работа: обозначение на к/к о-в и п-в, рек, пустыни, канала.
7	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
8	Растительность и животные тропических лесов. Пр. работа: зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом.
9	Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Пр. работа: зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом
10	Население Африки.
11	Государства Африки, их столицы. Пр. работа: работа с картами.
12	Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Пр. работа: Обозначение на к/к материка, о-вов, рек.
13	Растительность и животные. Охрана природы. Пр. работа: зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом.
14	Население и города Австралии. Пр. работа: работа с картами.
15	Океания. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.
16	Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Пр. работа: Обозначение на к/к

	материка.
17	Особенности природы.Пр. работа: Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» .
18	Растительный и животный мир. Пр. работа: зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом.
19	Современные исследования Антарктиды.
20	Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение.Пр. работа: Обозначение на к/к материка.
21	Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.Пр.работа: Обозначение на к/карте географических объектов.
22	США. Географическое положение. Столица. Население.Пр. работа: работа с картами.
23	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.Пр. работа: работа с картами.
24	Южная Америка. Географическое положение.Пр. работа: Обозначение на к/карте географических объектов.
25	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.Пр.работа: обозначение на к/к рек.
26	Природа Южной Америки.Пр. работа: Запись названий и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных.
27	Население и государства. Бразилия, Аргентина. Перу.Пр. работа: работа с картами.
28	Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.Пр. работа: работа с картами.
29	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Пр. работа Обозначение на к/карте географических объектов.
30	Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.
31	Реки и озера.Пр. работа Обозначение на к/карте географических объектов.
32	Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.Пр. работа: зарисовка растений и животных, работа с раздаточным материалом.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование географии 8 класс (68 ч. в год; 2ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
I четверть – 18 часов					
1.	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Знать, что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.	
2.	Мировой океан	1	Формировать представление о Мировом океане, дать представление об океанах, морях, заливах, проливах.		
3.	Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Изучить особенности природы океана, его хоз.использование. Учить показывать океан на карте.		
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Изучить г/положение, особенности природы, хоз. использование океана. Учить показывать океан на карте.		
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Изучить г/положение, особенности природы, хоз. использование океана. Учить показывать океан на карте.		
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Изучить г/положение, особенности природы, хоз. использование океана. Учить показывать океан на карте.		

7.	Современное изучение Мирового океана.	1	Изучить освоение и использование ресурсов Мирового океана в интересах экон.развития и безопасности страны.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.		
8.	Материки и части света Африка. Географическое положение.	1	Научить определять г/положение материка, используя карту. Уметь показывать материк на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.			
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Изучить особенности рельефа, климата и природных условий Африки. Формировать навыки работы с конт. картой.			
10.	Растения тропических лесов.	1	Познакомить с растительным миром тропического леса.		Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	
11.	Животные тропических лесов.	1	Познакомить с животным миром тропического леса.			
12.	Растительный мир саванн.	1	Познакомить с растительным миром саванн. Знать отличительные особенности саванны от других природных зон Африки.		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
13.	Животный мир саванн	1	Познакомить с животным миром саванн.			
14.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Познакомить с растениями животными пустыни; узнать, как они приспособились к жизни в условиях пустыни.			
15.	Население Африки. Жизнь и быт народов.	1	Познакомить с составом населения Африки, знать отличия представителей каждой			

			расы и принцип размещения населения.		
16.	Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР).	2	Определять по карте г/положение страны и ее столицы. Формировать навыки работы с конт. картой.		
17.	Обобщающий урок.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
2 четверть – 14 часов					
1.	Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова.	1	Научить определять г/положение материка, используя карту. Уметь показывать материк на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p>	
2.	Разнообразие рельефа, реки и озера.	1	Изучить особенности рельефа, климата и природных условий Австралии. Учить показывать реки и озера на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
3.	Растительный мир.	1	Познакомить с растительным миром Австралии.		
4.	Животный мир. Охрана природы.	1	Познакомить с животным миром Австралии.		
5.	Население Австралии (коренное и пришлое).	1	Изучить особенности населения Австралии, его историю и культуру. Знать этнический состав населения Австралии, формирование и размещение населения.		
6.	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	Знать особенности государственного строя и хозяйства Австралийского Союза.		
7.	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1	Сформировать представление о природе и жизни коренных жителей острова. Знать		

			историю путешествия на остров Н.Н.Миклухо-Маклая.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
8.	Обобщающий урок.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.		
9.	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1	Научить определять г/положение материка, используя карту. Уметь показывать материк на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
10.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Познакомить с историей открытия и освоения Антарктиды, определить значение открытия материка.		
11.	Разнообразие рельефа.	1	Изучить особенности рельефа, климата и природных условий материка.		
12.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Познакомить с растениями и животными Антарктиды; узнать, как они приспособились к жизни в суровых условиях.		
13.	Современные исследования Антарктиды.	1	Знать выдающихся исследователей и путешественников, внесших вклад в изучение Антарктиды.		
14.	Обобщающий урок.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
3 четверть – 20 часов					
1.	Северная Америка. Открытие Америки.	1	Познакомить с историей открытия и освоения Америки, определить значение открытия материка.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p>	
2.	Географическое положение Северной Америки.	1	Научить определять г/положение материка, используя карту. Уметь показывать материк на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
3.	Рельеф. Климат Северной Америки.	1	Изучить особенности рельефа, климата и природных условий Северной Америки.		
4.	Реки и озера.	1	Учить показывать на карте реки и озера, наносить их на контурную карту.		
5.	Растительный и животный мир.	1	Познакомить с растительным и животным миром Северной Америки.		
6.	Население и государства.	1	Изучить особенности населения Северной Америки, его историю и культуру. Знать этнический состав населения, формирование и размещение населения.		
7.	С Ш А. Географическое положение. Столица. Основные занятия населения.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государства. Раскрыть главные особенности		

			природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
8.	Канада. Географическое положение. Столица. Основные занятия населения.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государства. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
9.	Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
10.	Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов.	1	Научить определять г/положение материка, используя карту. Уметь показывать материк на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
11.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Изучить особенности рельефа, климата.		
12.	Реки и озера.	1	Учить показывать на карте реки и озера, наносить их на контурную карту.		
13.	Растительность тропических лесов.	1	Познакомить с растениями тропических лесов.		
14.	Животные тропического	1	Познакомить с животными тропических лесов.		

	леса.				
15.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Познакомить с растительным миром степей, пустынь, саванн, горных районов.		
16.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Познакомить с животным миром степей, пустынь, саванн, горных районов.		
17.	Население (коренное и пришлое).	1	Изучить особенности населения Южной Америки, его историю и культуру. Знать этнический состав населения, формирование и размещение населения.		
18.	Крупные государства, их столицы.	2	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хозяйств. Формировать навыки работы с конт. картой.		
19.	Обобщающий урок: Часть света - Америка.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
4 четверть – 14 часов					
1.	Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.	1	Научить определять г/положение материка, используя карту. Уметь показывать материк на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	
2.	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	2	Изучить особенности рельефа Евразии. Учить показывать острова и полуострова на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
3.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Изучить особенности рельефа, климата и природных условий Европы. Знать, какие полезные ископаемые добывают в Европе.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
4.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Изучить особенности рельефа, климата и природных условий Азии. Знать, какие полезные ископаемые добывают в Азии.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	
5.	Климат Евразии.	1	Познакомить с типами климата Евразии. Уметь давать сравнительную характеристику.		
6.	Реки и озера Европы.	1	Выяснить объем водных ресурсов и их распределение в мире.		
7.	Реки и озера Азии.	1	Уметь показывать реки и озера Азии на карте и наносить их на контурную карту.		

8.	Растительный и животный мир Евразии.	2	Познакомить с растительным и животным миром Евразии. Показать значение людей в охране природы.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
9.	Население Евразии.	1	Дать знания о населении Евразии, его численности и расселении. Познакомить с народами Евразии.		
10.	Культура и быт народов Евразии.	1	Познакомить с культурой, традициями и бытом народов Европы и Азии.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
11.	Контрольная работа.	1	Проверка и оценка знаний и умений учащихся.		
12.	Обобщающий урок.	1	Обобщить знания и умения.		

III.2. Список литературных источников

Основная литература

1. Лифанова Т.М. География: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прилож. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 16-е изд.- М.: Просвещение, 2023. - 207 с.
2. Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2005.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____ Ашутова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа
учителя географии Барашкиной С.В.**

**по учебному предмету «География 9 класс»
2024- 2025 учебный год**

Саранск 2024

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№102би ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прилож. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-18-е издание М.: Просвещение, 2024.

География в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В ходе реализации программы по географии в 9 классе ставятся цели и задачи:

Основная цель обучения географии- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 9 классе (1-3 ч) учащиеся знакомятся с государствами Евразии и их столицами, учатся находить изучаемые объекты на политической карте, по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии. В 4 четверти учатся находить свой край на карте России.

Основное внимание в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться. Так, в 9 классе изучению своей местности отводится вся 4 четверть.

В соответствии с учебным планом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
Регулятивные учебные действия	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II.3. Содержание учебного предмета

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания.

Страны Балтии. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Тайланд.

Россия. Россия- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. **Обобщающий урок. Контрольная работа.**

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край. Наш край республика Мордовия.

История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Водоемы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир Мордовии. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир Мордовии. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население Мордовии. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность Мордовии. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт Мордовии (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники Мордовии. Саранск – столица Мордовии. **Обобщающий урок «Моя малая Родина».**

Практические работы.

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс (68 ч. в год; 2 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
I четверть – 18 часов					
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	Рассмотреть особенности современной политической карты Евразии.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	
2.	Западная Европа. Великобритания.	2	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Великобритании. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов.	
3.	Франция.	2	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Франции. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
4.	Германия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. Положения Германии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят.		
5.	Австрия. Швейцария.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят.		

6.	Южная Европа. Испания. Португалия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	
7.	Италия.	2	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Италии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
8.	Греция.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Греции. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
9.	Северная Европа. Норвегия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Норвегии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
10.	Швеция.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Швеции. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
11.	Финляндия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Финляндии. Раскрыть главные особенности природы, населения и		

			хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
12.	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
13.	Венгрия.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Венгрии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
14.	Румыния. Болгария.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
15.	Югославия. Албания.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения государств. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
2 четверть – 14 часов					
1.	Страны Балтии. Эстония.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Эстонии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	
2.	Латвия.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Латвии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
3.	Литва.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Литвы. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
4.	Белоруссия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Белоруссии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
5.	Украина.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Украины. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
6.	Молдавия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Молдавии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		

7.	Центральная Азия. Казахстан.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Казахстана. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
8.	Узбекистан.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Узбекистана. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
9.	Туркмения.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Туркмении. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
10.	Киргизия.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Киргизии. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
11.	Таджикистан.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Таджикистана. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
12.	Юго-Западная Азия. Грузия.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Грузии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
13.	Азербайджан.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Азербайджана. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
14.	Армения.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Армении. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
3 четверть – 20 часов					
1.	Турция .	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Турции. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
2.	Ирак.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Ирака. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
3.	Иран.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Ирана. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	
4.	Афганистан.	1	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Афганистана. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		
5.	Южная Азия. Индия.	2	Сформировать систему знаний об основных особенностях геогр. положения Индии. Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Формировать навыки работы с конт. картой.		Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
6.	Восточная Азия. Китай.	2	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Китая. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
7.	Монголия.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Монголии. Уметь показывать государство на карте.		

			Формировать навыки работы с конт. картой.		
8.	Корея.	1	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Кореи. Уметь показывать государство на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
9.	Япония.	2	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. Японии. Уметь показывать государство на карте.		
10.	Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Тайланд.	2	Раскрыть главные особенности природы, населения и хоз.деят. государств. Уметь показывать государства на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
11.	Обобщающий урок по разделу «Азия».	1	Обобщить знания и умения.		
12.	Россия. Россия - крупнейшее государство Евразии.	1	Сформировать представление о России как о крупнейшем государстве Евразии. Формировать навыки работы с конт. картой.		
13.	Сухопутные и морские границы (повторение).	1	Уметь показывать границы на карте. Формировать навыки работы с конт. картой.		
14.	Административное деление России (повторение).	1	Сформировать систему знаний об административном делении России. Формировать навыки работы с картой.		
15.	Столица, крупные города России.	1	Уметь показывать столицу и крупные города России на карте.		
16.	Контрольная работа.	1	Проверка знаний и умений.		
17.	Обобщающий урок.	1	Обобщить знания и умения.		

--	--	--	--	--	--

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
4 четверть – 14 часов					
1.	Наш край-республика Мордовия. История возникновения.	1	Познакомить с историей возникновения Мордовии.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	
2.	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	Познакомить с г/п Мордовии. Учить показывать границы Мордовии на карте . Формировать навыки работы с конт. картой.		
3.	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Познакомить с особенностями климата. Определить роль примет в прогнозах погоды.		
4.	Полезные ископаемые и почвы.	1	Познакомить с полезными ископаемыми, их применением. Познакомить с почвами и водоемами.		
5.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение Мордовии питьевой водой. Охрана водоемов.	1	Познакомить с водоемами Мордовии. Рассказать, как осуществляется водоснабжение питьевой водой населения Мордовии.		
6.	Растительный мир Мордовии. Красная книга. Охрана растений.	1	Уточнить и расширить знания о растительном мире Мордовии. Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная Книга.		
7.	Животный мир	1	Уточнить и расширить знания о животном мире Мордовии. Выделить животных,		

	Мордовии. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.		занесенных в Красную Книгу. Показать, в чем заключается вред браконьеров для природы. Научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам.	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
8.	Население Мордовии. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	2	Познакомить с составом населения Мордовии, его обычаями, традициями, фольклором, кухней.		
9.	Промышленность Мордовии. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	Познакомить с видами промышленности, с предприятиями, где могут работать выпускники школы.		
10.	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1	Познакомить с отраслями сельского хозяйства в Мордовии.		
11.	Транспорт Мордовии (наземный,	1	Уметь рассказать о видах транспорта в Мордовии.		

	железнодорожный, авиационный, речной).				
12.	Архитектурно-исторические и культурные памятники Мордовии.	2	Уточнить и расширить знания об архитектурно-исторических и культурных памятниках Мордовии.		
13.	Саранск – столица Мордовии.	1	Сформировать представление о Саранске как о столице Мордовии. Формировать навыки работы с конт. картой.		
14.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	Обобщить знания и умения.		

III. 2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Лифанова Т.М. География: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прилож. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-18-е изданиеМ.: Просвещение, 2024.
2. Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 9 класс: пособие для учащихся спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2014 г.

Дополнительная литература:

- Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1965г.
- Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках географии.: метод. рекомендации . М: Гном и Д, 2001г.
- Т.М. Лифанова, Е.В.. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. М: «Просвещение», 2013