

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

_____ Аштуова Л. А.

«02» сентября 2024 г.

**Программа тьюторского сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья**

учащихся 2 «А» класса

2024- 2025 учебный год

Составила:
Башкирова Г.В.

Саранск 2024

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II. 1. Содержание и организационные условия реализации программы

II. 2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

II. 3. Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

II. 4. Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время

III. Организационный раздел

III. 1. Календарное планирование тьюторского сопровождения

III. 2. Календарно-тематическое планирование тьюторского сопровождения во внеурочное время

III. 3. Ведение дневника наблюдений тьютором

III. 4. Список литературных источников

Введение
I. Целевой раздел
I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Концептуальные положения программы

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и учащегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе и способствует развитию личностных качеств, которые помогут школьникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель,

организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Программа предусматривает тьюторское сопровождение учащегося в образовательной деятельности на четырех основных этапах:

1 этап: для учеников первого года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества.

2 этап: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддержать инициативу и показать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития коммуникативных навыков учащегося.

3 этап: для учеников третьего года обучения важно помочь действовать на основании уже имеющегося опыта. Развивать самостоятельность. Умение помогать младшим товарищам, замечать какие – либо изменения в окружении друзей, сверстников, близких и школы.

4 этап: выпускнику начальной школы тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его пределами. Учит анализировать свои успехи и трудности, принимать решения.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;

- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;

- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);

- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустраивать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
 - обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
 - познакомить со способами планирования и анализа результатов в образовательной деятельности.

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащихся в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом, работа на данном этапе направлена, прежде всего на развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап – проектирование предстоящей работы.

Основным содержанием этого этапа является составление плана предстоящей работы, рабочей программы тьюторского сопровождения. На данном этапе тьютор разрабатывает материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов школьников. Работает с листами индивидуальных достижений личностных результатов учащихся класса.

Разрабатывает специальную индивидуальную программу развития – далее СИПР для обучающихся по 2 варианту АООП.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьютор реализует программу тьюторского сопровождения.

4. Аналитический этап.

Анализируются трудности, возникшие во время тьюторского сопровождения учащихся класса с учетом их индивидуальных способностей.

II. Содержательный раздел

II.1 Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в двух основных группах:

1. Школьники, обучающиеся по 1 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем осуществляет работу по усвоению учебной программы ребенком и помогает выявлять возникающие проблемы школьной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития.

2. Школьники, обучающиеся по 2 варианту АООП. Тьютор совместно с учителем разрабатывает СИПР, осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьюторами согласуется с годовым планом работы школы, который утверждается директором. Осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- ✓ Методически управляет освоением учебного процесса;
- ✓ Доступен обучающимся всегда;
- ✓ Организует образовательную деятельность обучающихся;
- ✓ Работает с учебным материалом (предложенным учителем) и производственными проблемами учащихся;
- ✓ Устанавливает с учащимися отношения партнерства (вместе развивающиеся);
- ✓ Непосредственно взаимодействует с родителями учащихся.

II.2. Личностные результаты освоения АООП учащимися

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1. Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1. Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
2. Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

<p>3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию.</p> <p>-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос ,выразить свои намерения, завершить разговор.</p> <p>-умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.</p>
<p>4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>-умение использовать предметы в соответствии с их функциями.</p> <p>-вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.)</p> <p>-способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром.</p> <p>-умение передавать свои впечатления.</p>
<p>5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</p> <p>-умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание.</p> <p>-умение проявлять инициативу, не быть назойливым.</p>

II.3.Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение учащихся в современной школе должно быть направлено на совместную деятельность и коррекцию образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Свои обязанности он должен распределить правильно, чтобы успевать охватить всех подопечных. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, а также решать организационные проблемы.

Тьютор в той или иной степени сопровождает детей в школе, адаптирует их к тому, что происходит на уроке и на переменах. Обучает реагировать учащихся на инструкции учителя, помогает завязать общение с одноклассниками.

Именно тьютор, не отвлекая от учебной деятельности педагога, помогает выстраивать коррекционную работу с учащимися, чтобы они могли

концентрировать свое внимание на уроке, следовать принятым в школе правилам, соблюдать основные принципы классно-урочной системы, различать по назначению урок и перемены, поднимать руку при желании ответить, выходить к доске по просьбе учителя.

Общие принципы содержания коррекционной работы тьюторского сопровождения:

1. Основу обще развивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности школьника и совместной деятельности с тьютором.
2. Тьютор, работающий с учеником, индивидуально привлекает его к деятельности без принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура занятий гибкая, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии.

Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Психологическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций для учащегося.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции:

Упражнения на мышечную работу.	Снижает уровень возбуждения, напряжение.
Дыхательная гимнастика.	Действует успокаивающе на нервную систему учащегося.
Мимическая гимнастика.	Направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи ребенка.
Двигательные упражнения.	Способствует межполушарному взаимодействию.

**Календарно – тематическое планирование занятий
для детей с ограниченными возможностями здоровья в сенсорной комнате**

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Используемое оборудование
Октябрь	1 неделя	Занятие №1. «Знакомство с сенсорной комнатой».	Знакомство ребенка с интерактивной средой сенсорной комнаты, формирование заинтересованности к работе с оборудованием, установление доверия между тьютором и ребенком.	Мягкие модули, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», сухой бассейн, диски с легкой, радостной музыкой, цветные мячи, сенсорная тропа (следы), бизборд.
	2 неделя	Занятие №2. «Объём и цвет».	Расширить представления о цветах, простых геометрических формах; развить мелкую моторику, тактильные ощущения.	Пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», фибердуш «Дождик», сухой бассейн, сенсорная тропа - следы, шипованные мячи (разноцветные).
	3 неделя	Занятие №3. «Весёлые цвета».	Развитие цвето восприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Мягкие модули, «Цветная звезда», сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», цветные мячики из сухого бассейна.
	4 неделя	Занятие №4. «Мир сенсорной комнаты».	Коррекция внимания, развитие воображения, моторики, коммуникативных навыков.	Звуки природы, свето-музыкальная полусфера, плюшевая игрушка, муз. диск с записью океана, воды.
Ноябрь	1 неделя	Занятие №5. «Подвижные пальчики».	Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; улучшение представлений об окружающем мире.	Вязаные куклы животных, одеваемые на пальцы, мягкие модули, музыкальный диск с записью легкой музыки, плюшевая игрушка, тактильно-развивающая панель «Колечки», тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», бизборд.
	2 неделя	Занятие №6. «Гусеничка».	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики и воображения.	Фибердуш «Солнечный дождь», «Водопад» звуки природы, световая полусфера, мягкие модули, «Гусеничка».
	3 неделя	Занятие №7. «Весёлая лесенка».	Развитие координации движений, равновесия, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.	Спокойная музыка, сенсорная тропа, сухой бассейн, световая полусфера.

	4 неделя	Занятие №8. «7 цветов радуги».	Коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков, развитие умения выражать свои эмоции.	Светомузыкальная полусфера, пуфики «Апельсин», «Арбуз», сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Гусеница», сенсорная тропа.
Декабрь	1 неделя	Занятие №9. «В волшебной комнате».	Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, воображения, тактильных ощущений.	Сухой бассейн, световая полусфера, тактильно-развивающая панель «Гусеница», «Магнитные шарики».
	2 неделя	Занятие №10. «Разноцветное настроение».	Развить крупную и мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание, память, воображение; сформировать умение распознавать свое настроение и обозначать его цветом, объемными фигурами.	Сухой бассейн, детский уголок с пузырьковой колонной, светомузыкальная полусфера, объемные модули, цветные мячики, бизиборд.
	3 неделя	Занятие №11. «Игра с моим настроением».	Сформировать умение различать настроение, улучшить представление о собственном теле; развить мелкую моторику, внимание, воображение; коррекция эмоциональной сферы.	Диски с легкой, успокаивающей музыкой, тактильно-развивающая панель «Гусеница», бизиборд, тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», сенсорная тропа – «Следы», мячи из сухого бассейна.
	4 неделя	Занятие №12. «Сказочная страна».	Развитие внимания, воображения, крупной и мелкой моторики; улучшение представлений об окружающем мире.	Фибердуш «Дождик», игрушки, сухой бассейн, светомузыкальная полусфера, тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики».
Январь	1 неделя	-	-	-
	2 неделя	Занятие №13. «Маленькие гномики».	Развитие координации движений, ощущения образа тела, общей моторики, воображения.	Диск с легкой ритмичной музыкой, сухой бассейн, мягкие модули, мячики с шипами.
	3 неделя	Занятие №14. «Озорные обезьянки».	Развивать ориентацию в пространстве, мелкую моторику, внимание, координацию движений.	Тактильная световая панель «Звездочка», сенсорная тропа – «Следы», мягкие модули, сухой бассейн, мяч.

	4 неделя	Занятие №15. «В стране шаров».	Создание положительного эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии.	Спокойная музыка с пением птиц, сухой бассейн, объемные модули, цветные мячики, бизборд, тактильно-развивающая панель «Гусеница», сенсорная тропа.
Февраль	1 неделя	Занятие №16. «Разноцветный зимний день».	Развитие восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела.	Пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», фибердуш «Дождик», сухой бассейн, сенсорная тропа - следы, мячи (разноцветные).
	2 неделя	Занятие №17. «Мышка в норке».	Развитие тактильных ощущений, переключаемости внимания, слуховых ощущений, воображения.	Музыка (голоса птиц), мягкие шарики с различным наполнителем, фиброоптические волокна («Дождик»).
	3 неделя	Занятие №18. «Волшебное занятие».	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; активизация внимания снятие мышечного напряжения.	Мешок с различными предметами, музык. диск со звуками леса, бизборд, тактильно-развивающая панель «Магнитная».
	4 неделя	Занятие №19. «В мире цветных фантазий».	Развитие слуховых и зрительных анализаторов, моторики, произвольности внимания; учить плести из фиброоптических волокон простые косички.	Фиброоптические волокна, музыка (звуки природы), колечки, разноцветные шарики, сухой бассейн, сенсорная тропа.
Март	1 неделя	Занятие №20. «Подари улыбку миру».	Развитие коммуникативных навыков; формирование положительных эмоций; стимуляция зрительных и слуховых ощущений.	Предметы сенсорной комнаты, динамичная музыка.
	2 неделя	Занятие №21. «Игра с гусеницей».	Снятие мышечного напряжения, развитие координации движений, аналитического восприятия свойств и признаков предмета; получение положительных эмоций.	Фиброоптические волокна, спокойная музыка, светящаяся звезда, сенсорная тропа, модули.
	3 неделя	Занятие №22. «Солнечный зайчик».	Создание положительного эмоционального фона; уменьшение уровня тревожности; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; развитие контактности.	Мягкое напольное покрытие (разноцветные маты, пуфы), фибро «Дождь», сухой бассейн, сенсорная дорожка.

	4 неделя	Занятие №23. «Я – строитель».	Развитие слуха, воображения и коммуникации; умение создавать постройки из модулей; умение держать равновесие в ходьбе по ним.	Мягкие модули, маты, пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», тактильно-развивающая панель «Магнитная», музыка ритмичная.
Апрель	1 неделя	Занятие №24. «Мягкие модули».	Тренировка и укрепление мышц; развитие двигательной координации и равновесия; получение положительных эмоций.	Предметы сенсорной комнаты, спокойная музыка.
	2 неделя	Занятие №25. «Лабиринт».	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики через игру и в упражнениях; развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки ребёнка (путем поощрения).	Сенсорная тропа, фиброоптические волокна, музыка (звуки природы), сухой бассейн, лестница и горки из мягких объемных модулей, «следы», мишень с колечками.
	3 неделя	Занятие №26. «Запрещенные движения».	Развитие внимания, памяти, быстроты реакций; тренировка мелкой моторики; снятие психического напряжения.	Пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», мягкие модули, сухой бассейн, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», бизиборд, мягкие шарики с различным наполнителем.
	4 неделя	Занятие №27. «Музыка весеннего леса».	Создание доверительной обстановки; развивает умение управлять эмоциями; упражнять в координации движений; учить определять качество предмета на ощупь; восприятие музыки.	Музыка (звуки леса, пение птиц), пуфики «Апельсинчик» и «Арбуз», бизиборд, мягкие шарики с различным наполнителем, мелкие игрушки.
Май	1 неделя	-	-	-
	2 неделя	Занятие №28. «Игра – путешествие».	Развитие тактильно-двигательного восприятия, координации движений; развитие понимания и выполнения простых инструкций педагога-тьютора; формирование чувства равновесия.	Мягкие модули, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», сухой бассейн, диски с легкой, радостной музыкой, цветные мячи, сенсорная тропа (следы), бизиборд.
	3 неделя	Занятие №29. «Море шариков».	Совершенствование звукового анализа речи; формирование музыкального слуха; развитие мышечного чувства.	Сухой бассейн, сенсорная тропа, следы, мячи (разноцветные), музыка спокойная.

4 неделя	Занятие №30. «До свидания!»	Диагностика уровня сформированности моторных процессов, сенсорных процессов, эмоционально-личностной сферы.	Спокойная музыка, разноцветные мячи, тактильно-развивающая панель «Гусеничка», бизборд, мягкие шарики с различным наполнителем, фиброоптические волокна «Дождь».
----------	--------------------------------	---	--

II.4. Содержание программы тьюторского сопровождения во внеурочное время.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Таблица 2. Организация внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
<i>День знаний</i>	Присутствие на торжественной линейке.
<i>Праздник Осени</i>	Участие в подготовке, присутствие на празднике.
<i>Поздравляем наших мам!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Новогодний праздник</i>	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>Широкая Масленица!</i>	Подготовка к мероприятию. Разучивание стихов и песен. Организация чаепития.
<i>Игры</i>	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
<i>Праздник посвящённый Дню Победы!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Прогулки на улице</i>	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
<i>Последний учебный день. Последний звонок.</i>	Присутствие на торжественной линейке. Чтение стихотворения. Исполнение песен.

III. Организационный раздел

III.1 Календарное планирование тьюторского сопровождения

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учащимися и их родителями; - Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение диагностик, наблюдение; - Посещение уроков; - Индивидуальные консультации; - Консультации с учителями; - Консультации с родителями.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Посещение уроков; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; - Консультации с учителями.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; - Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Проведение тьюторских часов; - Участие в конкурсах; - Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; - Консультации с родителями; - Организация встреч с психологом. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное сопровождение учащихся; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; - Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах; - Организация родительского собрания (совместно с учителем). - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; -Проведение классных часов (совместно с учителем); -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Подготовка детей для участия в конкурсах; -Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений. - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки. -Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
<p style="text-align: center;">Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; -Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; -Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся; - Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). - Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате. -Проведение классных часов (совместно с учителем); -Участие в конкурсах, вебинарах; -Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.
<p style="text-align: center;">Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; -Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; - Индивидуальная работа с детьми охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате. - Проведение родительского собрания (совместно с учителем); -Организация экскурсий и подвижных гр на свежем воздухе; -Анализ работы; -Оформление и представление результатов работы.

III.2 Календарно-тематическое планирование тьюторского сопровождения во внеурочное время

СЕНТЯБРЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Составление рассказа на тему: «Дети идут в школу»	Правила поведения на уроке. (Чтение стихотворений по теме.)	Беседа на тему: «Школа мой второй дом»	Знакомство с физкультурным оборудованием.
2 неделя	Беседа на тему: «Моё поведение в столовой»	Практическое занятие: «Здравствуйте идо свидания»	Прогулка. Сбор природных материалов.	Беседа: «Мои друзья»	Игра: «Ищем глазками ...»
3 неделя	Чтение «Лесной сказки» о школьных правилах.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о школе.	Лепка овощей.	Игры с правилами: лото, домино.	Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом.
4 неделя	Беседа на тему: «Личная безопасность. Дорога в школу».	Чтение «Борис Заходер. Любимые сказки».	Изготовление аппликации: «Букет осенних листьев».	«Безопасность дорожного движения». Презентация по ПДД.	Игры с обручем

ОКТЯБРЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.	Концертная программа посвященная Дню Учителя..	Копилка вежливых слов.	Эстафета с мячом «Догони мяч»
2 неделя	Практическое занятие: «Утренний и вечерний туалет».	Нарисуй сказочного персонажа.	Конкурс аппликаций из сухих листьев.	Отгадывание загадок о временах года.	Игра: «Признаки осени».
3 неделя	Беседа на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!»	Просмотр мультфильмов о животных.	Аппликация «Дикое животное – заяц»	Дикие животные и их детеныши. Рассматривание иллюстр.	Пальчиковые игры с речевым сопровождением.
4 неделя	Беседа на тему: «Поездка на автобусе»	Просмотр презентации «Правила поведения в общественных местах»	Беседа «Дары осени»	Презентация «Моя семья»	Игра «Могучий ветер»

НОЯБРЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Беседа на тему: безопасное поведение на природе.	Чтение русских народных сказок	Пальчиковый театр «Теремок»	Рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок.	Метание мяча в вертикальную цель.
2 неделя	Практическое занятие «Скажи при встрече здравствуй и прощай»	Прослушивание спокойной классической музыки.	Лепка по образцу предметов шаровидной формы «Бусы»	Игра «Здравствуйте ладошки»	Игры с обручем.
3 неделя	Советы Айболита: «Мои вредные привычки!».	Правила поведения в магазине	Беседа: «Как я могу вести себя на перемене».	Уход за своей одеждой	Практическое занятие: «Мы едем в автобусе».
4 неделя	Практическое занятие «Мои пальчики»	Рассматривание фотографий и иллюстраций ко Дню Матери.	Рисование «Подарок для мамы»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Ходьба: «В гости к зайнке»

ДЕКАБРЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Приведем в порядок свое рабочее место.	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	Рассматривание сюжетных картинок «Воспитанные дети»	Тренинг «Назови кто твой друг»	Игры с кольцебросом.
2 неделя	Беседа о профессиях.	Рассматривание фотографий и сюжетных картинок «Профессии»	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Игра на свежем воздухе «Метание снежков в цель»
3 неделя	Практическое занятие «Гигиена школьника»	Просмотр презентации «Как важно мыть руки перед едой»	Русская народная сказка «Колобок», разыгрывание по ролям.	Беседа- практикум: «Чистые руки – залог здоровья».	Подвижные игры на свежем воздухе.
4 неделя	Украшение класса к Новому Году.	Аппликация «Ажурные снежинки»	Разучивание новогодних стихотворений.	Составление рассказа «Мой веселый Новый Год» по мнемотабл.	Подвижные игры с обручем.

ЯНВАРЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Игра «Что изменилось?»	Уборка класса. Протирание пыли.	Отгадывание загадок о зиме.	Рисование «Узоры Дедушки Мороза».	Прохождения снежных лабиринтов.
2 неделя	Для чего важно следить за внешним видом.	Чтение рассказа Драгунского «Все тайное становится явным»	Дидактическая работа «Найди свой знак»	Рассказ -беседа «Пешеходная дорога»	Метание в цель.
3 неделя	Учимся складывать свои вещи аккуратно.	Презентация «Зимние виды спорта»	Рассматривание сюжетных картинок «Виды спорта»	Беседа «Знаменитые спортсмены России»	Эстафета «Мы веселые ребята»
4 неделя	Игры на мелкую моторику «Застежки»	Беседа «Как мы можем спасти природу»	Сюжетно ролевая игра «Спасатели леса»	Беседа «Мое любимое время года»	Игры на развитие координации «Ходьба между модулями»

ФЕВРАЛЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Бережное отношение к предметам личной гигиены.	Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик»	Экскурсия в библиотеку.	Аппликация «Жар Птица»	Ходьба по узкой дорожке держа равновесие.
2 неделя	Культурное поведение в умывальной комнате и туалете	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Беседа «Поведение в общественных местах»	Опыты со снегом.	Подвижные игры на свежем воздухе.
3 неделя	Приведем в порядок свое рабочее место	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	Рассматривание сюжетных картинок «Воспитанные дети»	Пальчиковая игра «Почки, листочки, цветочки»	Эстафета «Передай мяч»
4 неделя	Уборка класса, протирание парт.	Речевая игра «Вежливые слова»	Игра: «День/ночь».	Ролевая игра: «Я в магазине».	Эстафета «Мы веселые ребята»

МАРТ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	«Гимнастика для пальчиков»	Просмотр презентации «Весна»	Праздничный этикет. Знакомимся с правилами поведения в гостях.	Ролевая игра «Я в магазине»	Прогулка-наблюдение: «Приметы ранней весны».
2 неделя	Открытка маме (бабушке). «8 Марта! Женский День».	Разучивание чистоговорки «Огород»	Пальчиковые игры	Настольный театр «Кошкин дом»	Игры с обручем.
3 неделя	Правильно умываемся и моем руки.	Разучивание песни «Весенняя капель»	Лепка «Посуда»	Беседа «Замерзшая речка совсем не каток»	Прыжки на одной ноге.
4 неделя	Умение подготавливать и убирать материалы для урока труда.	Слушание аудио сказки «Гуси – лебеди»	Раскрашивание картинок к сказке «Гуси – лебеди»	Опыты с водой.	Подвижная игра «Собачка»

АПРЕЛЬ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Игра «Летают, ползают, прыгают»	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стакан воды»	Рисование «Украшение кружки элементами гжельской росписи»	Дыхательная, расслабляющая гимнастика.	Метание предметов вдаль и в цель.
2 неделя	Ремонт книг.	Аппликация «Пушистые картины»	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	Книжка малышка своими руками.	Подвижные игры на свежем воздухе.
3 неделя	Моем чисто чисто наши ручки.	Просмотр мультфильма	Пальчиковые игры.	Заучивание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Бег змейкой.
4 неделя	Правильно чистим зубы»	Слушание спокойной классической музыки.	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	Рассматривание сюжетных картинок «Дорожная азбука»	Ритмическая гимнастика под музыку.

МАЙ

День недели	Курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности				
	Курсы, занятия познавательной направленности	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курсы, занятия просветительской направленности	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
1 неделя	Генеральная уборка своего рабочего места.	Творческая пауза: «Раскрашивание раскрасок о лете».	Практическое занятие: «Я и мои эмоции»	Рисование «Салют Победе!»	Прогулка вокруг здания школы. Дыхательная гимнастика.
2 неделя	Дидактическая игра «Один – много»	Просмотр мультфильмов	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Беседа «Здравствуй лето»	Игры с обручем.
3 неделя	Протирание пыли на поверхностях.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна»	Кукольный спектакль «Три поросенка»	Сюжетно ролевая игра «В театре»	Подвижная игра «Ловишки».
4 неделя	Порядок в классе.	Беседа на тему «Здравствуй лето!»	Рисование «Лето красное!»	Опыты на свежем воздухе.	Перебрасывание мяча друг другу

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	
2	Составление рассказа на тему: «Дети идут в школу»	1	
3	Правила поведения на уроке. (Чтение стихотворений по теме.)	1	
4	Беседа на тему: «Школа мой второй дом»	1	
5	Знакомство с физкультурным оборудованием.	1	
6	Беседа на тему: «Мое поведение в столовой»	1	
7	Практическое занятие: «Здравствуй и до свидания»	1	
8	Прогулка. Сбор природных материалов.	1	
9	Беседа: «Мои друзья».	1	
10	Игра: «Ищем глазками...».	1	
11	Чтение «Лесной сказки» о школьных правилах.	1	
12	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о школе.	1	
13	Лепка овощей.	1	
14	Игры с правилами: лото, домино.	1	
15	Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом.	1	
16	Беседа на тему: «Личная безопасность. Дорога в школу».	1	
17	Чтение «Борис Заходер. Любимые сказки».	1	
18	Изготовление аппликации: «Букет осенних листьев».	1	
19	«Безопасность дорожного движения». Презентация по ПДД.	1	
20	Игры с обручем.	1	
21	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	1	
22	Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.	1	
23	Концертная программа посвященная Дню Учителя.	1	
24	Копилка вежливых слов.	1	
25	Эстафета с мячом «Догони мяч».	1	
26	Практическое занятие: «Утренний и вечерний туалет».	1	
27	Нарисуй сказочного персонажа.	1	
28	Конкурс аппликаций из сухих листьев.	1	
29	Отгадывание загадок о временах года.	1	
30	Игра: «Признаки осени».	1	
31	Беседа на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	
32	Просмотр мультфильмов о животных.	1	
33	Аппликация «Дикое животное – заяц»	1	
34	Дикие животные и их детеныши. Рассматривание иллюстр.	1	
35	Пальчиковые игры с речевым сопровождением.	1	
36	Беседа на тему: «Поездка на автобусе.	1	
37	Просмотр презентации «Правила поведения в общественных местах»	1	
38	Беседа «Дары осени»	1	
39	Презентация «Моя семья»	1	
40	Игра «Могучий ветер»	1	

41	Беседа на тему: безопасное поведение на природе.	1	
42	Чтение русских народных сказок.	1	
43	Пальчиковый театр «Теремок».	1	
44	Рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок.	1	
45	Метание мяча в вертикальную цель.	1	
46	Практическое занятие «Скажи при встрече здравствуй и прощай»	1	
47	Прослушивание спокойной классической музыки.	1	
48	Лепка по образцу предметов шаровидной формы «Бусы»	1	
49	Игра «Здравствуйте ладошки»	1	
50	Игры с обручем.	1	
51	Советы Айболита: «Мои вредные привычки!».	1	
51	Правила поведения в магазине.	1	
53	Беседа: «Как я могу вести себя на перемене».	1	
54	Уход за своей одеждой	1	
55	Практическое занятие: «Мы едем в автобусе».	1	
56	Практическое занятие «Мои пальчики»	1	
57	Рассматривание фотографий и иллюстраций ко Дню Матери.	1	
58	Рисование «Подарок для мамы»	1	
59	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	
60	Ходьба: «В гости к зайчке»	1	
61	Приведем в порядок свое рабочее место.	1	
62	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	1	
63	Рассматривание сюжетных картинок «Воспитанные дети»	1	
64	Тренинг «Назови кто твой друг»	1	
65	Игры с кольцебросом.	1	
66	Беседа о профессиях.	1	
67	Рассматривание фотографий и сюжетных картинок «Профессии»	1	
68	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1	
69	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
70	Игра на свежем воздухе «Метание снежков в цель»	1	
71	Практическое занятие «Гигиена школьника»	1	
72	Просмотр презентации «Как важно мыть руки перед едой»	1	
73	Русская народная сказка «Колобок», разыгрывание по ролям.	1	
74	Беседа- практикум: «Чистые руки – залог здоровья».	1	
75	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
76	Украшение класса к Новому Году.	1	
77	Аппликация «Ажурные снежинки»	1	
78	Разучивание новогодних стихотворений.	1	
79	Составление рассказа «Мой веселый Новый Год» по мнемотабл.	1	
80	Подвижные игры с обручем.	1	
81	Игра «Что изменилось?»	1	
82	Уборка класса. Протирание пыли.	1	
83	Отгадывание загадок о зиме.	1	
84	Рисование «Узоры Дедушки Мороза».	1	

85	Прохождения снежных лабиринтов.	1	
86	Для чего важно следить за внешним видом.	1	
87	Чтение рассказа Драгунского «Все тайное становится явным»	1	
88	Дидактическая работа «Найди свой знак»	1	
89	Рассказ -беседа «Пешеходная дорога»	1	
90	Метание в цель.	1	
91	Учимся складывать свои вещи аккуратно.	1	
92	Презентация «Зимние виды спорта»	1	
93	Рассматривание сюжетных картинок «Виды спорта»	1	
94	Беседа «Знаменитые спортсмены России»	1	
95	Эстафета «Мы веселые ребята»	1	
96	Игры на мелкую моторику «Застежки»	1	
97	Беседа «Как мы можем спасти природу»	1	
98	Сюжетно ролевая игра «Спасатели леса»	1	
99	Беседа «Мое любимое время года»	1	
100	Игры на развитие координации «Ходьба между модулями»	1	
101	Бережное отношение к предметам личной гигиены.	1	
102	Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик»	1	
103	Экскурсия в библиотеку.	1	
104	Аппликация «Жар Птица»	1	
105	Ходьба по узкой дорожке держа равновесие.	1	
106	Культурное поведение в умывальной комнате и туалете	1	
107	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	1	
108	Беседа «Поведение в общественных местах»	1	
109	Опыты со снегом.	1	
110	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
111	Приведем в порядок свое рабочее место	1	
112	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	1	
113	Рассматривание сюжетных картинок «Воспитанные дети»	1	
114	Пальчиковая игра «Почки, листочки, цветочки»	1	
115	Эстафета «Передай мяч»	1	
116	Уборка класса, протирание парт.	1	
117	Речевая игра «Вежливые слова»	1	
118	Игра: «День/ночь».	1	
119	Ролевая игра: «Я в магазине».Прогулка-наблюдение: «Приметы ранней весны».	1	
120	Эстафета «Мы веселые ребята»	1	
121	«Гимнастика для пальчиков»	1	
122	Просмотр презентации «Весна»	1	
123	Праздничный этикет. Знакомимся с правилами поведения в гостях.	1	
124	Ролевая игра «Я в магазине»	1	
125	Прогулка-наблюдение: «Приметы ранней весны».	1	
126	Открытка маме (бабушке). «8 Марта! Женский День».	1	
127	Разучивание чистоговорки «Огород»	1	
128	Пальчиковые игры.	1	
129	Настольный театр «Кошкин дом»	1	
130	Игры с обручем.	1	
131	Правильно умываемся и моем руки.	1	
132	Разучивание песни «Весенняя капель»	1	

133	Лепка «Посуда»	1	
134	Беседа «Замерзшая речка совсем не каток»	1	
135	Прыжки на одной ноге.	1	
136	Умение подготавливать и убирать материалы для урока труда.	1	
137	Слушание аудио сказки «Гуси – лебеди»	1	
138	Раскрашивание картинок к сказке «Гуси – лебеди»	1	
139	Опыты с водой.	1	
140	Подвижная игра «Собачка»	1	
141	Игра «Летают, ползают, прыгают»	1	
142	Моем чисто чисто наши ручки.	1	
143	Рисование «Украшение кружки элементами гжельской росписи»	1	
144	Дыхательная, расслабляющая гимнастика.	1	
145	Метание предметов вдаль и в цель.	1	
146	Ремонт книг.	1	
147	Аппликация «Пушистые картины»	1	
148	Беседа «Путешествие в прошлое книги»	1	
149	Книжка малышка своими руками.	1	
150	Подвижные игры на свежем воздухе.	1	
151	Моем чисто чисто наши ручки.	1	
152	Просмотр мультфильма.		
153	Пальчиковые игры.	1	
154	Заучивание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	
155	Бег змейкой.	1	
156	Правильно чистим зубы»	1	
157	Слушание спокойной классической музыки.	1	
158	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	1	
159	Рассматривание сюжетных картинок «Дорожная азбука»	1	
160	Ритмическая гимнастика под музыку.	1	
161	Генеральная уборка своего рабочего места.	1	
162	Творческая пауза: «Раскрашивание раскрасок о лете».	1	
163	Практическое занятие: «Я и мои эмоции»	1	
164	Рисование «Салют Победе!»	1	
165	Прогулка вокруг здания школы. Дыхательная гимнастика.	1	
166	Дидактическая игра «Один – много»	1	
167	Просмотр мультфильмов.	1	
168	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	1	
169	Беседа «Здравствуй лето»	1	
170	Игры с обручем.	1	
171	Протирание пыли на поверхностях.	1	
172	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна»	1	
173	Кукольный спектакль «Три поросенка»	1	
174	Сюжетно ролевая игра «В театре»	1	
175	Подвижная игра «Ловишки».	1	
176	Порядок в классе.	1	
177	Беседа на тему «Здравствуй лето!»	1	
178	Рисование «Лето красное!»	1	
179	Опыты на свежем воздухе.	1	
180	Перебрасывание мяча друг другу.	1	

Календарно-тематическое планирование в сенсорной комнате

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Занятие №1.«Знакомство с сенсорной комнатой».	1	
2	Занятие №2. «Объём и цвет».	1	
3	Занятие №3.«Весёлые цвета».	1	
4	Занятие №4.«Мир сенсорной комнаты».	1	
5	Занятие №5.«Подвижные пальчики».	1	
6	Занятие №6. «Гусеничка».	1	
7	Занятие №7.«Весёлая лесенка».	1	
8	Занятие №8.«7 цветов радуги».	1	
9	Занятие №9.«В волшебной комнате».	1	
10	Занятие №10.«Разноцветное настроение».	1	
11	Занятие №11.«Игра с моим настроением».	1	
12	Занятие №12.«Сказочная страна».	1	
13	Занятие №13.«Маленькие гномики».	1	
14	Занятие №14.«Озорные обезьянки».	1	
15	Занятие №15.«В стране Эльфов».	1	
16	Занятие №16. «Разноцветный зимний день».	1	
17	Занятие №17. «Мышка в норке».	1	
18	Занятие №18. «Волшебное занятие».	1	
19	Занятие №19. «В мире цветных фантазий».	1	
20	Занятие №20. «Подари улыбку миру».	1	
21	Занятие №21. «Игра с гусеницей».	1	
22	Занятие №22. «Солнечный зайчик».	1	
23	Занятие №23. «Я – строитель».	1	
24	Занятие №24. «Мягкие модули».	1	
25	Занятие №25. «Лабиринт».	1	
26	Занятие №26. «Запрещенные движения».	1	
27	Занятие №27. «Музыка весеннего леса».	1	
28	Занятие №28. «Игра – путешествие».	1	
30	Занятие №29. «До свидания!».	1	

III.3 Ведение дневника наблюдений тьютором

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда + - Делает, но редко - + Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	

Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждёт, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радует похвале	
Понимает и серьёзен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Рекомендации по ведению дневников наблюдений

1. Дневник наблюдений один из основных документов, позволяющих отследить динамику развития учащегося (воспитанника).

2. Тьютор заполняют дневник на основе личных наблюдений, результатов диагностик.

3. В записях следует отразить:

-динамику развития воспитанника;

-анализ результатов психолого – педагогического мониторинга.

4. Сроки заполнения: ежедневно.

Подлежит фиксации:

1. Состояние органов чувств.

2. Особенности внимания - устойчивость, переключаемость, объем, привлекаемость.

3. Особенности восприятия и осмысления учебного материала - быстро ли улавливает главное, усвоение нового материала, как понимает объяснение учителя, умение устанавливать причинно - следственные связи.

4. Особенности понимания и воспроизведения учебного материала - процессы памяти, прочность запоминания, что лучше запоминает (цифры, факты, описания), точность воспроизведения, условия, благоприятствующие точности воспроизведения, например, использование наглядности.

5. Особенности речи - дефекты речи, понимание, запас слов, письменная речь.

6. Особенности усвоения учебного материала - отношение к отдельным учебным предметам, умение применять знания в новых условиях.

7. Успеваемость - общая, по предметам, факты, которые влияют на успеваемость в течение учебного года или за несколько лет обучения.

8. Особенности познавательных интересов - отсутствуют, слабы, осознанность интересов, их мотивировка, особые интересы к чему-то, склонность к какому - либо роду деятельности, профориентированность.

9. Особенности личности - общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, требований взрослых, отношение к общественной жизни коллектива, какие общественные обязанности, поручения имеет и как их выполняет.

10. Взаимоотношения с коллективом - положение, авторитет в коллективе, чем определяется это положение.

11. Особенности характера - ярко выраженные положительные и отрицательные стороны характера, преобладающее настроение и чем оно вызвано (угрюмость, апатия, эйфория, дисфория), наличие волевых черт характера, отношение к собственному дефекту.

12. Общие выводы: трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания, их преодоление; на преодоление какого недостатка, в первую

очередь, должно быть направлено внимание тьютора, на какие положительные качества личности должен опереться тьютор в своей работе, какие коррекционно-педагогические мероприятия должны быть проведены в дальнейшем с этим учеником, динамика развития.

III.4 Список литературных источников

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 –С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. –№1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н.Б.Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч,– 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В.А. Образовательная программа «Тьюторы» / В.А. Мухорина// Завуч, – 2016. – № 2– С.12–18.
6. Николаева Т.Л.Сенсорная комната в индивидуальной траектории развития учащихся / Т. Л. Николаева // Упр. нач. школы,– 2009. – № 8– С. 4 – 10.