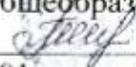


Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ РМ

«Саранская
общеобразовательная школа»

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Мир природы»
6 «Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Естествознание. Мир природы и человека» для 2 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года и Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2010г.)

Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических

работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.

II.3. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты,

ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 8 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Собираемся в школу. Я в классе. Экскурсия по школе.	1		Узнавание и называние объектов в естественных условиях. Знание правил поведения в школе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2	Сентябрь.	1		Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Огурец, помидор.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ овощей. Внешний вид, место произрастания, использование.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
4	Апельсин, лимон.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;

				анализ фруктов. Внешний вид, место произрастания, использование.	принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Смородина, малина.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ ягод.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6	Почва. Камни, песок, глина.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ представленных образцов.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;
7	Октябрь.	1		Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.	1		Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

2 четверть – 7 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям.	1		Члены семьи, обязанности всех членов семьи. Знание домашнего адреса. Соседи по дому, площадке, во дворе.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; освоение социальной роли обучающегося.
2	Бытовые приборы.	1		Значение бытовой техники в жизни человека. Техника безопасного обращения с бытовыми приборами. Виды бытовой техники в каждом доме.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Ноябрь.	1		Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. Зубы.	1		Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

				полости рта. Гигиена рук.	
5	Одежда. Уход за одеждой.	1		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать
6	Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью.	1		Обувь людей в разное время года. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
7	Декабрь. Новогодняя елка.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

3 четверть – 11 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Январь. Рождество.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося

				температура воздуха	
2	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1		Назначение. Называние отдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Лиса. Белка.	1		Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
4	Дятел. Снегирь.	1		Названия. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
5	23 февраля - день защитника Отечества.	1		Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
6	Февраль.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося

				температура воздуха	
7	Коза. Корова.	1		Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
8	Курица.	1		Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Уход за домашними птицами.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Герань. Монстера.	1		Уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
10	Март.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
11	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1		Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

4 четверть – 7 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Апрель. Распускание листьев.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия.
2	Береза. Черемуха.	1		Значение растений в природе. Охрана, использование Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Шмель. Бабочка.	1		Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
4	Мать-и-мачеха.	1		Бережное отношение к дикорастущим растениям.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия.
5	Май. День победы.	1		Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
6	Родной край. Лето.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия.
7	Охрана здоровья и безопасное поведение	1		Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение	Развитие навыков сотрудничества со

	на воде и в лесу летом.			отравления ядовитыми грибами, ягодами.	сверстниками и взрослыми.
--	-------------------------	--	--	---	---------------------------

Список литературных источников

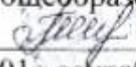
Основная литература

1. Примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII Гаврикова М. Ю, вида, подготовительный, 1-4 классы, под ред. Воронковой В.В., М.: Просвещение, 2013.
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга для учителя – М.: Первое сентября, 2002.
3. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). учебно-методическое пособие/2-ое издание, доп., - М.: Глобус, 2007.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ РМ
«Саранская
общеобразовательная школа»
 Ашутова Л.А.
«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Речевая практика»
6«Б» класс
2025-2026 учебный год**

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2010г.)

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Введение в программу школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачами являются:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция и выразительность**: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **подраздел «Культура общения»** (0-4 классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами,

служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Тематическое планирование уроков речевой практики рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

II. 2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями</p> <p>Читать;</p> <p>Писать;</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

II. 3. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. 2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Комарова С. В. Учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 2 класса. Москва, «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература:

1. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. КАРО, Санкт-Петербург, 2005.

2. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи, Просвещение, 2007.

3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва, ВАКО, 2007.

4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Добро пожаловать!			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Истории о лете.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	Три поросенка.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Расскажи мне о школе!			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Алло! Алло!			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	С днем рождения!			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
3	Дежурство.			Составление рассказов с опорой на	Сформированность навыков

				картинный или картинно-символический план.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	У меня есть щенок.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

3 четверть - часов

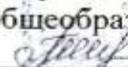
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Красная Шапочка!			Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Я записался в кружок.			Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3	Игры детей.			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Я за порогом дома.			Понимание правил безопасного поведения в общественных местах.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

4 четверть – 15 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Я и мои товарищи.			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Проявление доброжелатности, отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе.
2	Любимое занятие.			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Повторение по теме «Добро пожаловать».			Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
4	Повторение по теме «Истории о лете».			Выбор правильных средств интонации с	Сформированность навыков

				опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5	Повторение по теме «Расскажи мне о школе».			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6	Повторение по теме «Алло! Алло!».			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7	Повторение по теме «С днем рождения».			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
8	Повторение по теме «Дежурство».			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Повторение по теме «У меня есть щенок».			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
10	Повторение по теме «Я записался в кружок».			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Повторение по теме «Игры за порогом дома»			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
12	Повторение по теме «Я и мои товарищи»			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
13	Повторение по теме «Любимое занятие».			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ РМ
«Саранская
общеобразовательная школа»
 Ашутова Л.А.
«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Русский язык»
6 «Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Язык и речевая практика» для 2 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года и Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2010г.)

Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской, Н.В. Павловой, «Русский язык» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида), Москва: Просвещение, 2009.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

Образовательные:

- выработать элементарные навыки грамотного письма; обучение некоторым правилам орфографии; расширение и активизация словаря;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционные: коррекция умственной деятельности школьников; развитие мелкой моторики; мышления, зрительного и пространственного восприятия.

Воспитательные: воспитание личностных и нравственных качеств обучающихся воспитанников.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных

предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

На изучение предмета «**Русский язык**» во 2 классе отводится **4 часа в неделю и 136 часов в год.**

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение имидвух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

определять значение слов, соотнося их с картинками;

делить слова на слоги;

группировать слова-названия предметов и названия действий;

приводить в качестве примеров слова этих категорий;

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;

делить слова на слоги;

писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

II. 2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в</p>

	природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга

слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным

слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 33 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Повторение. Буквы.	2		Делать простейшие обобщения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Предложение.	2		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Предложение и его схема.	2		Умение составлять схему предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Распространение предложений.	2		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Слово.	2		Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности
6	Составление предложений с данным словом.	2		Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
7	Звуки и буквы.	2		Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем

8	Гласные звуки и буквы.	2		Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Положительное отношение к окружающей действительности
9	Согласные звуки и буквы.	2		Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Положительное отношение к окружающей действительности
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
13	Ударение в словах.	1		Уметь различать ударные и безударные гласные.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
14	Выделение ударного гласного в слове.	2		Уметь выделять ударный слог.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
15	Деление слов на слоги.	2		Уметь выделять слоги в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
16	Гласные в образовании слогов.	1		Понимание значения гласных в выделении слогов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

17	Перенос слов по слогам.	2		Уметь переносить слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм
18	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		Уметь выделять слоги в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
19	Различение Л-Р.	1		Уметь различать сходные согласные.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм
20	Контрольная работа № 1.	1		Уметь применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
21	Работа над ошибками.	1		Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

2 четверть – 29 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звонкие и глухие согласные.	1		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
2	Парные звонкие и глухие согласные б-п.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Способность к осмыслению социального окружения,

					своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
3	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
4	Парные звонкие и глухие согласные г-к.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
5	Парные звонкие и глухие согласные д-т.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
6	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
7	Парные звонкие и глухие согласные з-с.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому

					восприятию.
8	Различение звонких и глухих согласных.	2		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
9	Шипящие согласные.	2		Уметь различать шипящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
10	Свистящие согласные.	2		Уметь различать свистящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
11	Различение шипящих и свистящих согласных.	2		Уметь различать свистящие и шипящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
12	Буква Е в начале слова или слога.	1		Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому

					восприятию.
13	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
14	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	Буква Я в начале слова или слога.	1		Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
16	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	2		Выделять гласные в начале слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
17	Контрольная работа № 2.	1		Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
18	Работа над ошибками.	1		Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

3 четверть – 39 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Твердые и мягкие согласные.	1		Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
2	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
4	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6	Гласная Е после мягких согласных.	1		Знать значение гласной для образования мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Различение твердых и мягких согласных.	2		Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки

					на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
8	Мягкий знак на конце слова.	1		Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
9	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2		Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Уметь различать твердые и мягкие согласные на конце слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
11	Различение слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	2		Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
12	Слово. Название предметов.	2		Выделять существенные, общие и отличительные	Положительное отношение к окружающей

				свойства предметов.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2		Уметь выделять предметы, отвечающие на вопрос что?	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
14	Название частей предмета.	2		Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	Различение сходных предметов и их названия.	2		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
16	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
17	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2		Уметь выделять предметы, отвечающие на вопрос кто?	Положительное отношение к окружающей

					действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
18	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Устанавливать видовые отношения предметов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
19	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2		Уметь выделять предметы, отвечающие на вопросы что? и кто?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
20	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1		Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
21	Большая буква в именах людей.	2		Знать правописание имен людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
22	Большая буква в именах и фамилиях.	2		Знать правописание имен и фамилий людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
23	Большая буква в кличках животных.	2		Знать правописание кличек животных.	Принятие и освоение социальной роли

					обучающегося.
24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		Знать правописание имен и фамилий людей и кличек животных.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
25	Контрольная работа № 3.	1		Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
26	Работа над ошибками.	1		Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

4 четверть – 30 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
2	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
3	Название действий и название предметов.	4		Уметь отличать название действий и название	Положительное отношение к окружающей

				предметов.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
4	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	2		Уметь отличать название действий и название предметов, исходя из вопроса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		Знать правописание предлогов.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6	Употребление предлогов в предложении.	1		Знать правописание предлогов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Слова с непроверяемыми гласными.	2		Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
8	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Уметь составлять текст из нескольких предложений и выделять предложения из текста.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
9	Правила записи предложения.	2		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
10	Предложение и его схема.	1		Умение составлять схему	Принятие и освоение

				предложения.	социальной роли обучающегося.
11	Порядок слов в предложении.	1		Практическое знакомство с построением предложения.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
12	Завершение начатого предложения.	1		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
13	Составление предложений по картинке.	2		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
14	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
15	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1		Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
16	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1		Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
17	Повторение. Мягкий знак на	1		Уметь обозначать мягкость	Способность к осмыслению

	конце слова.			согласных на конце слова.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Повторение. Названия предметов.	1		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
19	Повторение. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Знать правописание имен и фамилий людей и кличек животных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
20	Повторение. Название действий.	1		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.
21	Повторение. Предложение.	1		Уметь составлять предложение, записывать его схему.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
22	Итоговая контрольная работа.	1		Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
23	Работа над ошибками.	1		Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, М. Просвещение, 2013.

2. Русский язык. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида /Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – М.: Просвещение, 2009

Дополнительная литература

1. Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова

2. Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.

3. Орфографический словарь. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение»1991

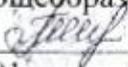
4. Большая энциклопедия для начальной школы. Кабанова М.Н. Бойкина М.В. Панфилова Л.Г. М:Олма-Пресс СПб: Нева 2009

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ РМ

«Саранская
общеобразовательная школа»

 Аштуова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Труд»
6 «Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Технологии» для 2 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года и Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой (М., Просвещение, 2010г.)

Цель обучения: заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

Образовательные: сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

Коррекционно-развивающие: формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте,

правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Обучение труду в младших классах нашей школы направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального

настрою к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;

- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);

- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;

- формирование знаний о различных видах ручного труда;

- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;

- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на: коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия); повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений); компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.); коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- замедленность обучения;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;

- подбор доступных для работы поделочных материалов.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.

Предметные результаты предполагают:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические

планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном мире. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик - учитель, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).

II.3. Содержание учебного предмета

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Работа с пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Работа с бумагой

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Вторая четверть

Работа с пластилином

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

Работа с бумагой

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

Третья четверть

Работа с пластилином с применением инструментов

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Работа с природным материалом (многодетальные изделия)

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой (аппликации)

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

Работа с нитками

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

Четвёртая четверть

Работа с пластилином (макеты)

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками (шитьё по проколу)

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

III. Организационный раздел
Календарно - тематическое планирование ручного труда

1 четверть - 8 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка столярных инструментов: киянки, рубанка, молотка.	1		Знать названия нескольких столярных профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	Лепка по образцу игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.	1		Знать правила гигиены при работе с пластилином. Правила дорожного движения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3	Самостоятельное изготовление по образцу птички из природного материала.	1		Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из природного материала.	1		Умение выполнять работу по образцу.	
5	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1		Уметь выполнять работу по образцу.	
6	Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.	1		Геометрические фигуры. Узнавать geometr. тела.	
7	Изготовление стилизованных фигурок девочки (мальчика) из связанных пучков шпагата.	1		Знать свойства ниток. Соблюдение ТБ при работе с нитками и ножницами.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя
8	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1		Правила работы с пуговицами и иглой. Виды пуговиц. Инструменты.	

2 четверть – 7 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка стакана для карандашей. Нанесение с помощью стеки орнамента из треугольников.	1		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
2	Лепка с натуры чайной чашки с блюдцем. Нанесение узора с помощью стеки.	1		Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
3	Составление композиции по образцу из природного материала к сказкам.	1		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
4	Изготовление закладки. Украшение ее аппликацией.	1			
5	Изготовление плоских елочных игрушек из картона и цветной бумаги (грибов, фруктов, игрушек).	3			

3 четверть – 10 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка по образцу утенка.	1		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Лепка по образцу кошки.	1			

3	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»				Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
4	Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей на подложке.				
5	Составление коллекции тканей на подложке из картона.			Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
6	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги.			Свойства различных природных материалов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	
7	Изготовление поздравительной открытки к празднику Дня защитника Отечества.				Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
8	Изготовление сувенира к празднику 8 Марта.				Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
9	Изготовление игольницы из квадратных кусочков ткани с помощью учителя.				

--	--	--	--	--	--

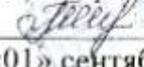
4 четверть – 16 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка по представлению свободной композиции «Колобок и лиса».	1		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона.	1			
3	Изготовление по образцу указателя «Переход».	1			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4	Выполнение стежка «шнурок». Упражнение на полосе бумаги в клетку.	2		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	2			
6	Вышивание закладки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	1			Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Список литературных источников

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительного и 1-4 классов под ред. Воронковой В.В., М., Просвещение, 2010.
2. Кузнецова Л.А. методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ РМ
«Саранская
общеобразовательная школа»
 Ашутова Л.А.
«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Чтение»
6 «Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Язык и речевая практика. Чтение» для 2 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 годаи Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.

Программа ориентирована на учебник чтения для 2 класса (Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. - М.: Просвещение, 2017.).

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель обучения: формирование первоначальных навыков правильного и осознанного чтения, общего речевого развития у обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи обучения:

Образовательные: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Коррекционные: формирование познавательных способностей и речевого развития учащихся, внимания, слухового восприятия, наглядно-образного мышления,

Воспитательные: формирование нравственных качеств младших школьников; представлений о добре, дружбе, правде и ответственности средствами художественной литературы;

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Важнейшим аспектом обучения чтению в младших классах является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения учебного предмета у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, работать с различными видами текстов.

Главным принципом, организующим обучение, является развитие речи обучающихся. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к

началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение чтению в образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в течение всего года. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения чтению предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, неба, щек т.д.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно в процессе обучения. Необходимо уделять внимание формированию навыка чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Одновременно с овладением чтения вслух школьники учатся читать про себя.

Во 2 классе дети работают над выразительностью речи.

Усвоение содержания читаемого, осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Поэтому в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Во втором классе проводятся уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа обучения чтению рассчитана на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 часов** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение по слогам предложений;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного анализа;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических норм, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Чтение: произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Вся тематика произведений учебного материала представлена разделами:

Разделы учебника	Количество часов
Осень пришла – в школу пора!	21
Почитаем – поиграем	7
В гостях у сказки.	11
Животные рядом с нами	13
Ой ты, зимушка – зима!	17
Что такое хорошо и что такое плохо	18
Весна идет!	20
Чудесное рядом.	14
Лето красное.	9

Список литературных источников

Основная литература

1. Воронкова В.В. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, М.: Просвещение, 2013.
2. Ильина С. Ю., Аксенова А.К. Чтение. 2 класс. Учебн. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.-М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Большая энциклопедия для начальной школы. Кабанова М.Н., Бойкина М. В., Панфилова Л.Г., М.: Олма-Пресс, СПб.:Нева, 2009.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2009.
3. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2008.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Осень пришла – в школу пора! С.4	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. С.5	1		Осознанное и правильное чтение по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Первый урок. С.6	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Мы рисуем. С.7	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Грибной лес. Я. Аким. С.8	1		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
6	Прочитай. С.9	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Слон Бэ-би (отрывок). По В. Дурову. С.10	1		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8	Птичья школа. Б. Заходер. С.11	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову. С.12	1		Умение работать с иллюстрацией к тексту, отвечать на вопросы о прочитанном.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
10	В парке. С.14	1		Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
11	Прочитай и отгадай. С.15	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
12	Падают, падают листья. М. Ивенсен. С.16	1		Заучивание стихотворения наизусть.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
13	Осенний лес. По В. Корабельникову. С.17	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. С.18	1		Умение анализировать иллюстрацию к тексту. Отвечать на вопросы.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
15	Прочитай. С.19	1		Умение отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
16	Хозяин в доме. Д. Летнев. С.20	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. С.21	1		Умение отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Прочитай. С.22	1		Умение слушать и полно отвечать на вопросы по содержанию.	Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
19	Серый вечер. С.23 По А. Тумбасову.	1		Умение слушать и полно отвечать на вопросы по содержанию.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
20	Почитаем – поиграем. Одна буква. По А. Шибасеву. С.25	1		Умение читать, отвечать на вопросы учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Поручений, договоренностей.
21	Слоги. А. Усачев. С.26	1		Умение читать правильно, полно отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
22	Прочитай и отгадай. С.27	1		Умение читать правильно, полно отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Поручений, договоренностей.
23	Дразнилка. По С. Иванову.с.28	1		Умение читать правильно, полно	Понимание личной ответственности за

				отвечать на вопросы.	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
24	Черепаша. К. Чуковский. С.30	1		Умение плавно и выразительно читать.	Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. С.31	1		Умение плавно и выразительно читать.	Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
26	Прочитай. Если кто-то плачет рядом. Л. Яхнин. С.32	1		Умение плавно и выразительно читать.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
27	Загадки. с.33	1		Умение отгадывать загадки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Поручений, договоренностей.
28	Доскажи словечко. С.34	1		Умение отгадывать загадки, подбирать слова в рифму.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. С.35	1		Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
30	В гостях у сказки. Лиса и волк (русская народная сказка).с.38	1		Умение слушать учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
31	Гуси и лиса (русская народная сказка). С.40	2		Умение слушать учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2 четверть – 27 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лиса и козёл (русская народная сказка). С.42.	1		Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
2	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. С.43.	1		Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о

					этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
3	Волк и баран (литовская сказка). С.45	1		Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
4	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьеву. С.46	1		Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
5	Рак и ворона (литовская сказка). С.47	1		Пересказывание сказки с помощью учителя по иллюстрациям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6	Заяц и черепаха (казахская сказка). С.48	1		Пересказывание сказки с помощью учителя по иллюстрациям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
7	Благородный медведь. (мордовская сказка). С.50	1		Пересказывание сказки с помощью учителя по иллюстрациям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
8	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). С.52	1		Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
9	Волк и ягненок (армянская сказка). С.53	1		Умение полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
10	Умей обождать! (русская народная сказка) с.54	1		Пересказ сказки по иллюстрации и вопросам учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	Животные рядом с нами.				
11	Умная собака (индийская сказка). С.59	1		Умение читать и отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
12	Я домой пришла! По Э.Шиму.с.61	1		Умение плавно читать стихи, полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
13	Лошадка (русская народная прическазка). С.62	1		Умение плавно читать стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Кролики. По Е. Чарушину. С.63	1		Осознанное и правильное чтение по слогам.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
15	Баран. В. Лифшиц. С.64	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
16	Храбрый утенок. По Б. Житкову. С.66	1		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
17	Все умеют сами. По Э. Шиму. С.67	1		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Котенок. М. Бородицкая. С.68	1		Умение работать с иллюстрацией к тексту, отвечать на вопросы о прочитанном.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
19	Света зернышко кладет. С.69	1		Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
20	Три котенка. По В. Сутееву. С.70	1		Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять рассказ по серии картинок.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
21	Петушок с семьей. По К. Ушинскому. С.72	1		Умение словесно описывать героев произведения.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
22	Упрямые козлята. С.73	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
23	Пес. В. Лифшиц. С.74	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
24	Ой ты, зимушка-зима! Первый снег. Я. Аким. С.77	1		Умение плавно и выразительно читать стихотворение.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
25	Большой снег. По Э. Киселевой. С.78	1		Умение находить ответы на вопросы в тексте, словесно описывать героя произведения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
26	Снежный колобок. По Е. Калининой. С.79	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
27	Снеговик-новосел. По С. Вангели. С.80	1		Умение полно отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

3 четверть – 41 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Воробышкин домик. По Е. Шведеру. С.82	1		Умение выбирать ответы на вопросы в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
2	Зимние картинки. Г. Галина. С.84	1		Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3	Миша и Шура. Е. Самойлова. С.85	1		Умение отвечать на вопросы по содержанию.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4	Купили снег. Ш. Галиев. С.86	1		Умение выразительно читать стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
5	Буратиный нос. По Г. Юдину. С.87	1		Умение описывать словесно героя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
6	Живи елочка! И. Токмакова. С.88	1		Выразительное чтение. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7	Про елки. По В. Сутееву. С.89	1		Умение пересказывать прочитанное.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. С.90	1		Умение пересказывать прочитанное.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
9	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. С.92	1		Умение рассказывать прочитанное по иллюстрации.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Мороз и заяц (русская народная сказка). С.94	1		Умение полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
11	Вьюга (литовская народная песенка). С.95	1		Умение выразительно читать.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
12	На лесной полянке. По Г. Скребцкому. С.96	1		Умение рассказывать о прочитанном по иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
13	Что такое хорошо и что такое плохо. Коля заболел. По А. Митту. С.3	1		Осознанное и правильное чтение по слогам пересказ с помощью учителя и по вопросам.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Подружки рассорились. Д. Летнева. С.4	1		Умение отвечать на поставленные вопросы. Умение выразительно читать текст.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
15	Вязальщик. По В. Голявкину. С.5	1		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
16	Самокат. Г. Ладонщиков. С.6	1		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Способность к осмыслению социального окружения.
17	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. С.8	1		Умение работать с иллюстрацией к тексту, отвечать на вопросы о прочитанном.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
18	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. С.10	1		Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
19	Вьюга. По В. Сухомлинскому. С.11	1		Умение отвечать на поставленные вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
20	Трус. По И. Бутмину. С.12	1		Умение находить ответ на вопрос в	Готовность к безопасному и бережному

				тексте, составлять рассказ по картинкам.	поведению в природе и обществе.
21	Как я под партой сидел. По В. Голявкину. С.14	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
22	Петя мечтает. Б.Заходер. с.15	1		Выразительное чтение и ответы на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
23	Мед в кармане. По В.Витка. С.16	1		Умение выбирать ответ в тексте. Умение выразительно читать отрывки текста.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
24	Канавка. По В. Донниковой. С.18	1		Умение находит ответы на вопросы в тексте, словесно описывать героя произведения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
25	Назло Солнцу (узбекская сказка). С.19	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
26	Мостки. А. Барто. С.20	1		Умение выразительно читать.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
27	Песенка обо всем. По М. Дружининой. С.22	1		Умение выборочно читать отрывки текста.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
28	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. С.23	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
29	Неряха. По И. Тургеневу. С.24	1		Умение пересказывать рассказ по картинкам.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
30	Весна идет! Март. Я. Аким. С.29	1		Умение заучивать наизусть стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности,
31	Невидимка. По Ю. Ковалю. С.30	1		Умение пересказывать текст по иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

32	Праздник мам. В. Берестов. С.32	1		Умение выразительно читать стихотворение.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
33	Подарок к празднику. По В. Драгунскому. С.34	1		Умение составлять рассказ.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
34	Снег и заяц (бурятская сказка). С.35	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
35	Помощники весны. Г. Ладонщиков. С.36	1		Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
36	Лягушонок. По М. Пришвину. С.37	1		Умение пересказывать прочитанное с помощью учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
37	Весна. Г. Ладонщиков. С.38	1		Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
38	Барсуک. По Е. Чарушину. С.39	1		Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
39	Весенняя песенка. С. Маршак. С.40	1		Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
40	На краю леса. По И. Соколову -Микитову. С.41	1		Умение находить ответы на вопросы в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
41	Подходящая вещь. По В. Голявкину. С.42	1		Умение выборочно читать.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

4 четверть – 29 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский. С.44	1		Умение выразительно читать стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
2	Ручей и камень. По С. Козлову. С.45	1		Умение составлять рассказ по картинке.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3	Как птицы лису проучили (русская народная сказка). С.46	1		Умение пересказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
4	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С.48	1		Умение полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
5	Почему скворец веселый? С. Косенко. С.50	1		Умение выразительно читать.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6	Храбрый птенец. Э. Шим. С.51	1		Умение читать рассказ по ролям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
7	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. С.52	1		Умение рассказывать по серии картинок.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
8	Чудесное рядом. Лосенок. По Г. Цыферову. С.56	1		Умение полно отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
9	Игра. О. Дриз. С.57	1		Умение работать по картинкам к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Удивление первое. Г. Цыферов. С.58	1		Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
11	Осьминожек. По Г. Снегиреву. С.60	1		Умение выборочно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

					организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
12	Друзья. По С. Козлову. С.61	1		Умение пересказывать прочитанное.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
13	Необыкновенная весна. По С. Козлову. С.62	1		Умение составлять рассказ по серии картинок.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Не понимаю. Э Мошковская. С.64	1		Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
15	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. С.65	1		Умение составлять рассказ по серии картинок.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
16	Золотой луг. По М. Пришвину. С.66	1		Умение пересказывать прочитанное.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
17	Народный сын. По В. Бианки. С.68	1		Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Подарок. Ю. Кушак. С.70	1		Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
19	Все здесь. Я. Тайц. С.71	1		Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
20	Небесный слон. По В. Бианки. С.72	1		Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
21	Лето красное. Светляки. По И. Соколову – Микитову. С.76	1		Умение заучивать стихотворение наизусть.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

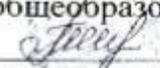
					эстетическому её восприятию.
22	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. С.78	1		Умение пересказывать текст.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
23	Прошлым летом. И. Гамазкова. С.80	1		Умение выразительно читать стихотворение.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
24	Поход. С. Махотин. С.81	1		Умение заучивать стихотворение наизусть.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
25	Раки. По Е. Пермяку. с.82	1		Умение выборочно читать	Положительное отношение к окружающей действительности
26	В гости к лету. В. Викторov. С.84	1		Умение выразительно читать отрывок.	Положительное отношение к окружающей действительности
27	Отчего так много света? И. Мазнин. С.86	1		Умение читать по ролям.	Положительное отношение к окружающей действительности

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ РМ

«Саранская
общеобразовательная школа»

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Физическая культура».
6 «Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

Введение

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой (Москва, Просвещение, 2010).

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации,

которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

В процессе обучения у учащихся возрастает потребность в движениях, повышается физическая активность, увеличивается объем двигательных умений и навыков, что влечет за собой изменение в физическом развитии, улучшение работы всех функциональных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной).

Количество часов в неделю – 3, в год – 102 (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции;
- представления о двигательных действиях;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

II.2. Базовые учебные действия

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий
Личностные		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –

	<p>ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные	<p>Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (спортивным инвентарём);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её;</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба на месте. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета). Ходьба по разметке. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору). Ходьба по гимнастической скамейке на носках.

Бег. Медленный бег. Бег на короткие дистанции.

Прыжки. Прыжок в длину с места. Прыжки в длину с шага (с небольшого разбега, 3-4 м). Прыжки в высоту с шага.

Метание. Метание малого мяча по горизонтальной цели. Метание малого мяча по вертикальной цели. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:* коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; метанием и ловлей мяча; бросанием, ловлей, метанием.

III.2 Список литературных источников

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Физическое воспитание» / В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная:

2. Мозговой, В. М. Уроки физической культуры в начальных классах : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2009.

3. Мозговой, В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания / В. М. Мозговой. – М.: Олма-Пресс, 2001.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре 2 класс (102 ч. в год; 3 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
I четверть – 25 часов					
1.	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.	2	Знание правил безопасности на уроках.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.	
2.	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2			
3.	Построение в шеренгу.	2	Умение выполнять построение.		
4.	Построение в шеренгу. Равнение по носкам по команде учителя.	2			
5.	Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	3	Правильность выполнения команды.		
6.	Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!».	3			
7.	Построение в шеренгу. Расчет	2	Умение выполнять построение, перестроение по команде		

	по порядку.		учителя.		
8.	Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	2			
9.	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки.	2			
10.	Дыхательные упражнения.	1	Умение выполнять дыхательные упражнения.		
11.	Упражнения для формирования правильной осанки.	2	Умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки.		
12.	Подвижные игры. «Отгадай по голосу», «Карусели».	2	Знание и соблюдение правил подвижных игр.		

II четверть –21 час					
1.	Ходьба. Разновидности ходьбы.	2	Умение выполнять разные виды ходьбы.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	
2.	Ходьба на месте.	1			
3.	Ходьба с высоким подниманием бедра.	1			
4.	Ходьба по ориентирам, начерченным на полу.	1			

				<p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>4. Выполнение правил безопасного поведения;</p> <p>5. Адекватное восприятие оценки учителя.</p>	
5.	Подвижные игры. «Что изменилось?».	1	Знание и соблюдение правил подвижных игр.		
6.	Бег. Разновидности бега.	2	Умение выполнять разные виды бега.		
7.	Медленный бег.	2			
8.	Бег на короткие дистанции.	2			
9.	Подвижные игры. «Волшебный мешок».	1	Знание и соблюдение правил подвижных игр.		
10.	Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.	2	Умение выполнять общеразвивающие, общеразвивающие и корригирующие упражнения по команде учителя.		
11.	Прыжок в длину с места.	2	Умение выполнять прыжок в длину с места.		
12.	Игры с бегом и прыжками. «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место».	2	Применение полученных навыков в игре. Знание и соблюдение правил подвижных игр.		
13.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Салки маршем», «Повторяй за мной».	2			

III четверть – 33 часа

1.	Акробатические упражнения. Техника безопасности.	3	Знание техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	<p>1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;</p> <p>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>4. Выполнение правил безопасного поведения;</p> <p>5. Адекватное восприятие оценки учителя.</p>	
2.	Элементы акробатических упражнений. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.	3	Умение выполнять разновидности акробатических упражнений: кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.		
3.	Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	2	Умение выполнять построение, перестроение по команде учителя.		
4.	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам.	2	Умение ориентироваться в пространстве.		
5.	Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.	3			
6.	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.	3			
7.	Прыжки. Разновидности	2	Умение выполнять разные виды прыжков.		

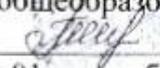
	прыжков.				
8.	Прыжки в длину с шага (с небольшого разбега, 3—4 м)	3			
9.	Прыжки в высоту с шага.	3			
10.	Общеразвивающие упражнения с предметами.	3	Умение выполнять общеразвивающие упражнения с предметами по команде учителя.		
11.	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, флажками, обручем, большим и малым мячом.	3			
12.	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»	3	Применение полученных навыков в игре. Знание и соблюдение правил подвижных игр.		

IV четверть – 24 часа

1.	Ходьба. Разновидности ходьбы.	2	Умение выполнять разные виды ходьбы.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;	
2.	Ходьба на месте. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.	2			

3.	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	2		3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.	
4.	Ходьба по разметке.	3	Умение выполнять разные виды ходьбы.		
5.	Метание малого мяча по горизонтальной цели.	2	Умение метать и ловить мяч.		
6.	Метание малого мяча по вертикальной цели.	2			
7.	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	3			
8.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°).	2	Умение лазать по наклонной гимнастической скамейке.		
9.	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	2	Умение выполнять сгибание и разгибание ног в висе на гимнастической стенке.		
10.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору).	2	Умение выполнять виды ходьбы по гимнастической скамейке.		
11.	Ходьба по гимнастической скамейке на носках.	2			

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ РМ
«Саранская
общеобразовательная школа»
 Ашутова Л.А.
«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«ИЗО»
6 «Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Искусство» на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года и Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой (Москва, Просвещение, 2010).

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи изучения предмета:

Образовательные: формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Коррекционные: развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Воспитательные: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Изучение учебного предмета рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;

- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.
Регулятивные учебные действия	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
Познавательные учебные действия	Устанавливать видовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу. Предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

II.3. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения
передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные

средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование рисования

1 четверть – 8 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование на тему «Лето прошло».	1		Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Рисование с натуры папки для тетрадей, линейки, пенала.	1		Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.
3	Декоративное рисование узора из цветов для коврика.	1		Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1		Умение обводить карандашом шаблоны квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	Положительное отношение к окр. действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
5	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, мухомор, подосиновик)	1		Выполнение рисунков только на одной стороне листа, закрашивание с соблюдением контура рисунка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
6	Рисование на тему «Осенний пейзаж».	1		Узнавание и называние основных геометрических	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми

				фигур и форму предметов.	и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7	Декоративное рисование узора в полосе из ягод и листьев.	1		Умение обводить карандашом шаблоны несложных предметов.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисование с натуры овощей.	1		Следование при выполнении работы инструкциям учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

2 четверть –7 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование с натуры фруктов.	1		Умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию предметов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
2	Рисование натюрморта на тему «Дары осени»	1		Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другого народа.
3	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1		Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

4	Беседа о городецкой росписи. Декоративное рисование – орнамент в квадрате.	1		Умение закрашивать рисунок с соблюдением контура предмета.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
5	Рисование узора в квадрате из веточек ели (на осевых линиях).	1		Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
6	Рисование с натуры елочных украшений.	1		Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
7	Рисование праздничных флажков.	1		Ориентироваться на листе бумаги.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.

3 четверть – 10 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование на тему «Снеговика».	1		Умение передавать всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	1		Умение ориентироваться на плоскости бумаги.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
3	Рисование с натуры рыбки-	1		Умение составлять целое	Воспитание эстетических

	игрушки.			изображение из частей.	потребностей, ценностей, чувств.
4	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме».	1		Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
5	Беседа на тему «Полхов-Майданские изделия». Рисование узора в полосе.	1		Знание названий народных и национальных промыслов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
6	Рисование открытки ко дню защитника отечества	1		Умение рисования по воображению.	Формирование чувства гордости за свою Родину.
7	Рисование узора для открытки ко дню «8 Марта».	1		Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво-некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
8	Рисование узора в круге (тарелка)	1		Умение рисования с натуры, передавать все признаки и свойства предмета.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	1		Умение рисовать по замыслу, передавать в рисунках основную форму предметов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
10	Рисование несложных предметов геометрических форм (тележка, домик, скворечник).	1		Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4 четверть –7 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Декоративное рисование узора в треугольнике (косынка).	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Рисование на тему «Ракета летит».	1		Передавать в рисунке основную форму предмета.	Формирование чувства гордости за свою Родину.
3	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1		Знание названий некоторых народных и национальных промыслов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
4	Рисование на тему «Весенний пейзаж». Беседа о весне.	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, передавать основную форму предмета и его свойства.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
5	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Узор из цветов в круге (круг-готовая форма).	1		Формирование знаний о видах аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
7	Рисование с натуры весенних цветов.	1		Умение передавать в рисунках основную форму предметов, узнавать в иллюстрациях изображения предметов.	Развитие этических чувств, проявление сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисунок «Дом в саду».	1		Умение ориентироваться на листе бумаги.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

III.2. Список литературных источников

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы под ред. Воронковой В.В., Москва, Просвещение, 2010.
2. Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Учебное пособие
3. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», Учебник для 2 класса коррекционной школы 8 вида 2007.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ РМ

«Саранская
общеобразовательная школа»

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа
учителя
Ламушкиной Ю.И.
по учебному предмету
«Математика»
6«Б» класс
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Математика» для 2 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года и Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.

Программа ориентирована на учебник математики для 2 класса (Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В. Алышева. -М.: Просвещение, 2017.).

Цель обучения математике – освоение основ математических знаний, формирование основных математических понятий, использование математических знаний в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия.

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, развитие речи обучающихся.

Воспитательные: воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать свою работу и доводить начатое до конца.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовым навыкам.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных школ для детей с интеллектуальной недостаточностью – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математики является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, экскурсия, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опереться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды задач, которые решаются в каждом классе. Решения всех задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах двадцати. При заучивании таблицы учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ на каждом уроке должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, в течение и конце каждой четверти учащиеся выполняют проверочные работы, а в конце учебного года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач и других заданий в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые

удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Тематическое планирование уроков математики рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет **170 учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к математике;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- 8) наличие мотивации на результат.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- название компонентов сложения и вычитания;
- понимание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Достаточный уровень:

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток (подробная запись решения);

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решение простых арифметических задач и умение конкретизировать с помощью предметов или их заместителей;

умение кратко записывать содержание задачи;

узнавание, называние и черчение отрезков, углов – прямого, тупого, острого – на нелинованной бумаге;

черчение прямоугольника и квадрата на бумаге в клетку с помощью учителя;

определение времени по часам с точностью до 1 часа.

II.2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,

		учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Обращается за помощью и принимает помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Регулятивные действия	учебные	Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Познавательные действия	учебные	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Выполнять арифметические действия. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение. Текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

II.3. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (дециметр), времени (сутки, неделя, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Взаимосвязь арифметических

действий. Переместительное свойство сложения. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на две равные части). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Распознавание геометрических фигур: луч, угол (прямой, острый, тупой), четырехугольники (прямоугольник, квадрат), треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование математики

1 четверть – 41 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Первый десяток. Повторение. Нумерация.	2		Знание названий чисел первого десятка.	Развитие любознательности.
2	Повторение. Соседи числа.	1		Знание порядка чисел в числовом ряду от 1 до 10.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Повторение. Решение примеров и задач на сложение.	1		Умение решать простые задачи на сложение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Повторение. Решение примеров и задач на вычитание.	1		Уметь решать простые задачи на вычитание.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Повторение. Состав чисел 2,3,4.	1		Знание состава чисел 2, 3, 4.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Повторение. Состав числа 5.	1		Знание состава числа 5.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Повторение. Состав числа 6.	1		Знание состава числа 6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Повторение. Состав числа 7.	1		Знание состава числа 7.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.

9	Повторение. Состав числа 8.	1		Знание состава числа 8.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
10	Повторение. Состав числа 9.	1		Знание состава числа 9.	Принятие образа хорошего ученика.
11	Повторение. Состав числа 10.	2		Знание состава числа 10.	Развитие интереса к математике.
12	Сравнение чисел первого десятка. Знаки: больше, меньше, равно.	3		Умение сравнивать числа от 1 до 10. Различение знаков сравнения: $>$, $<$, $=$.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
13	Сравнение отрезков по длине.	1		Умение сравнивать отрезки по длине.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
14	Решение примеров и задач по теме «Первый десяток»	2		Умение решать примеры и простые задачи в пределах 10.	Принятие образа хорошего ученика.
15	Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2			Адекватное восприятие оценки учителя.
16	Второй десяток. 10 единиц – 1 десяток.	1		Знание соотношения: 1 десяток = 10 единиц.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
17	Число 11.	1		Знание состава числа 11.	Развитие интереса к математике.
18	Число 12.	1		Знание состава числа 12.	Развитие интереса к математике.
19	Число 13.	1		Знание состава числа 13.	Развитие интереса к математике.

20	Число 14.	1		Знание состава числа 14.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
21	Число 15.	1		Знание состава числа 15.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
22	Число 16.	1		Знание состава числа 16.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
23	Число 17.	1		Знание состава числа 17.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
24	Число 18.	1		Знание состава числа 18.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
25	Число 19.	1		Знание состава числа 19.	Развитие интереса к математике.
26	Число 20.	2		Знание состава числа 20.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
27	Мера длины – дециметр.	2		Знание соотношения: 1дм=10см.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
28	Решение примеров и задач по теме «Второй десяток».	4		Умение решать примеры и простые задачи в пределах	Формирование адекватных представлений о собственных

				20.	возможностях, развитие любознательности.
29	<i>Контрольная работа № 2. Работа над ошибками.</i>	2			Адекватное восприятие оценки учителя.

2 четверть – 37 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Увеличение числа на несколько единиц.	3		Знание состава чисел до 20.	Развитие любознательности.
2	Уменьшение числа на несколько единиц.	3		Знание состава чисел 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2		Умение решать простые задачи на сложение и вычитание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Луч.	1		Умение различать линии, вычерчивать их.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3		Знание компонентов сложения.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	3		Знание компонентов вычитания.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Получение суммы 20. Типа $17+3$.	2		Знание состава чисел	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

8	Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.	2			Адекватное восприятие оценки учителя.
9	Вычитание из 20 однозначного числа, типа 20-3.	2		Знание состава чисел.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
10	Вычитание двузначного числа из двузначного числа, типа 17-12.	3		Знание состава чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Вычитание из 20 двузначного числа, типа 20-14.	2		Знание состава чисел.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
12	Решение примеров и задач на закрепление.	3		Знание состава чисел. Умение решать примеры и задачи.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Сложение чисел с числом 0.	2		Знание состава чисел.	Принятие образа хорошего ученика.
14	Угол. Элементы угла.	1			Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2		Знание состава чисел.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
16	Меры времени: сутки, неделя. Час.	1		Знание и различение мер времени: сутки, неделя, час.	Принятие образа хорошего ученика.
17	Контрольная работа № 4. Работа над ошибками.	2			Адекватное восприятие оценки учителя.

3 четверть – 50 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	3		Знание состава чисел до 20.	Развитие любознательности.
2	Решение задач на сложение в два действия.	3		Знание состава чисел до 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Решение задач на вычитание в два действия.	3		Знание состава чисел до 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	3		Умение решать примеры и задачи на увеличение числа.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	3		Умение решать примеры и задачи на уменьшение числа.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Прямой угол. Вычерчивание прямого угла с помощью чертежного угольника.	2		Умение вычерчивать прямой угол с помощью чертежного угольника.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Составные арифметические задачи.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
8	Решение примеров и задач на закрепление изученного материала.	2		Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

9	Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.	2		Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.
10	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
11	Прибавление числа 5.	3		Знание состава чисел в пределах 20. Умение решать примеры на сложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12	Прибавление числа 6.	3		Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Прибавление числа 7.	3		Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
14	Прибавление числа 8.	3		Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	Прибавление числа 9.	3		Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
16	Таблица сложения.	3		Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
17	Квадрат: углы, вершины, стороны. Вычерчивание квадрата по точкам.	1		Умение вычерчивать квадрат по точкам с помощью чертежного угольника.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

18	Прямоугольник: вершины, стороны, углы. Вычерчивание прямоугольника по точкам.	1		Умение вычерчивать прямоугольник по точкам с помощью чертежного угольника.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
19	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1		Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
20	Контрольная работа № 6. Работа над ошибками.	2		Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.

4 четверть – 37 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Развитие любознательности.
2	Вычитание числа 5.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Вычитание числа 6.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Вычитание числа 7.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Вычитание числа 8.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Адекватное восприятие оценки учителя.

6	Вычитание числа 9.	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1		Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
8	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.	2		Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
9	Треугольник: вершины, стороны, углы. Вычерчивание по точкам.	1		Умение пользоваться чертежным угольником.	Адекватное восприятие оценки учителя.
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3		Знание состава чисел в пределах 20.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
11	Деление на две равные части.	2		Знание состава чисел в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12	Решение примеров и задач на закрепление изученного материала.	4		Знание состава чисел. Умение решать примеры и задачи в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2		Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.
14	Повторение изученного за год.	4		Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Список литературных источников

Основная литература

1. Воронкова В.В. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, Мм, Просвещение, 2013.
2. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.2/ Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь. В 2 частях.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы.
3. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
4. Залалетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
5. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида//Дефектология. – 2002. - №.1.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2007.