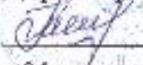


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

 Ашотова Л.А.
«01» сентября 2025 г.

Индивидуальная образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
для учеников 8 «Б» класса

Вакатова Ильи

Вергизова Ивана

Волкова Дмитрия

Мурлаевой Софии

Потяйкиной Есении

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Муртазина Ю. А.

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа ориентирована на учебник математики для 2 класса (Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В. Алышева. -М.: Просвещение, 2017.).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Тематическое планирование уроков математики рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет 170 **учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к математике;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- 8) наличие мотивации на результат.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
название компонентов сложения и вычитания;
понимание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году;

узнавание, называние ичерчение отрезков, углов – прямого, тупого, острого – на нелинованной бумаге;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

Достаточный уровень:

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток (подробная запись решения);

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решение простых арифметических задач и умение конкретизировать с помощью предметов или их заместителей;

умение кратко записывать содержание задачи;

узнавание, называние ичерчение отрезков, углов – прямого, тупого, острого – на нелинованной бумаге;

черчение прямоугольника и квадрата на бумаге в клетку с помощью учителя;

определение времени по часам с точностью до 1 часа;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в год;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника

(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

II.2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
Регулятивные учебные действия	Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение. Текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (дециметр), времени (сутки, неделя, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на две равные части). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Распознавание геометрических фигур: луч, угол (прямой, острый, тупой), четырехугольники (прямоугольник, квадрат), треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование математики

1 четверть – 40 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Первый десяток. Повторение. Нумерация.	3	01.09 02.09 03.09	Знание названий чисел первого десятка.	Развитие любознательности.
2	Повторение. Соседи числа.	3	04.09 05.09 08.09	Знание порядка чисел в числовом ряду от 1 до 10.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Повторение. Решение примеров и задач на сложение.	2	09.09 10.09	Умение решать простые задачи на сложение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Повторение. Решение примеров и задач на вычитание.	2	11.09 12.09	Уметь решать простые задачи на вычитание.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Повторение. Состав чисел 2,3,4.	2	15.09 16.09	Знание состава чисел 2, 3, 4.	Адекватноевосприятие оценки учителя.
6	Повторение. Состав числа 5.	2	17.09 18.09	Знание состава числа 5.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Повторение. Состав числа 6.	2	19.09 22.09	Знание состава числа 6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Повторение. Состав числа 7.	1	23.09	Знание состава числа 7.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
9	Повторение. Состав числа 8.	1	24.09	Знание состава числа 8.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
10	Повторение. Состав числа 9.	1	25.09	Знание состава числа 9.	Принятие образа хорошего ученика.
11	Повторение. Состав числа 10.	1	26.09	Знание состава числа 10.	Развитие интереса к математике.
12	Сравнение чисел первого десятка. Знаки: больше, меньше, равно.	1	29.09	Умение сравнивать числа от 1 до 10. Различение знаков сравнения: $>$, $<$, $=$.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
13	Сравнение отрезков по длине.	1	30.09	Умение сравнивать отрезки по длине.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

14	Решение примеров и задач по теме «Первый десяток»	1	01.10	Умение решать примеры и простые задачи в пределах 10.	Принятие образа хорошего ученика.
15	Контрольная работа № 1. <i>Работа над ошибками.</i>	2	02.10 03.10		Адекватноевосприятие оценки учителя.
16	Второй десяток. 10 единиц – 1 десяток.	1	06.10	Знание соотношения: 1десяток=10 единиц.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
17	Число 11.	1	07.10	Знание состава числа 11.	Развитие интереса к математике.
18	Число 12.	1	08.10	Знание состава числа 12.	Развитие интереса к математике.
19	Число 13.	1	09.10	Знание состава числа 13.	Развитие интереса к математике.
20	Число 14.	1	10.10	Знание состава числа 14.	Владение навыками коммуникации и принятими нормами социального взаимодействия
21	Число 15.	1	13.10	Знание состава числа 15.	Владение навыками коммуникации и принятими нормами социального взаимодействия
22	Число 16.	1	14.10	Знание состава числа 16.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
23	Число 17.	1	15.10	Знание состава числа 17.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
24	Число 18.	1	16.10	Знание состава числа 18.	Владение навыками коммуникации и принятими нормами социального взаимодействия
25	Число 19.	1	17.10	Знание состава числа 19.	Развитие интереса к математике.
26	Число 20.	1	20.10	Знание состава числа 20.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
27	Мера длины – дециметр.	1	21.10	Знание соотношения: 1дм=10см.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
28	Решение примеров и задач по теме «Второй десяток».	1	22.10	Умение решать примеры и простые задачи в пределах 20.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, развитие любознательности.
29	Контрольная работа № 2. <i>Работа над ошибками.</i>	2	23.10 24.10		Адекватное восприятие оценки учителя.

2 четверть – 40 ч

1	Увеличение числа на несколько единиц.	2	05.11 06.11	Знание состава чисел до 20.	Развитие любознательности.
2	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	07.11	Знание состава чисел 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	10.11 11.11	Умение решать простые задачи на сложение и вычитание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Луч.	1	12.11	Умение различать линии, вычерчивать их.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	13.11	Знание компонентов сложения.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	14.11	Знание компонентов вычитания.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Получение суммы 20. Типа 17+3.	3	17.11 18.11 19.11	Знание состава чисел	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	<i>Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.</i>	2	20.11 21.11		Адекватное восприятие оценки учителя.
9	Вычитание из 20 однозначного числа, типа 20-3.	3	24.11 25.11 26.11	Знание состава чисел.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
10	Вычитание двузначного числа из двузначного числа, типа 17-12.	3	27.11 28.11 01.12	Знание состава чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Вычитание из 20 двузначного числа, типа 20-14.	3	02.12 03.12 04.12	Знание состава чисел.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
12	Решение примеров и задач на закрепление.	6	05.12 08.12 09.12 10.12	Знание состава чисел. Умение решать примеры и задачи.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

			11.12 12.12		
13	Сложение чисел с числом 0.	2	15.12 16.12	Знание состава чисел.	Принятие образа хорошего ученика.
14	Угол. Элементы угла.	1	17.12		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	6	18.12 19.12 22.12 23.12 24.12 25.12	Знание состава чисел.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
16	Меры времени: сутки, неделя. Час.	1	26.12	Знание и различение мер времени: сутки, неделя, час.	Принятие образа хорошего ученика.
17	<i>Контрольная работа № 4. Работа над ошибками.</i>	2	29.12 30.12		Адекватное восприятие оценки учителя.

3 четверть – 53 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	2	12.01 13.01	Знание состава чисел до 20.	Развитие любознательности.
2	Решение задач на сложение в два действия.	2	14.01 15.01	Знание состава чисел до 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Решение задач на вычитание в два действия.	2	16.01 19.01	Знание состава чисел до 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	2	20.01 21.01	Умение решать примеры и задачи на увеличение числа.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	2	22.01 23.01	Умение решать примеры и задачи на уменьшение числа.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Прямой угол. Вычерчивание прямого угла с помощью чертежного угольника.	2	26.01 27.01	Умение вычерчивать прямой угол с помощью чертежного угольника.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Составные арифметические задачи.	2	28.01 29.01	Знание состава чисел в пределах 20.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
8	Решение примеров и задач на закрепление изученного материала.	2	30.01 02.02	Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
9	<i>Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.</i>	2	03.02 04.02	Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.
10	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	05.02 06.02	Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
11	Прибавление числа 5.	2	09.02 10.02	Знание состава чисел в пределах 20. Умение решать примеры на сложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12	Прибавление числа 6.	2	11.02 12.02	Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
13	Прибавление числа 7.	2	13.02	Знание состава чисел. Умение решать	Проявление этических чувств,

			16.02	примеры на сложение.	доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
14	Прибавление числа 8.	4	17.02 18.02 19.02 20.02	Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	Прибавление числа 9.	4	24.02 25.02 26.02 27.02	Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
16	Таблица сложения.	6	02.03 03.03 04.03 05.03 06.03 10.03	Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
17	Квадрат: углы, вершины, стороны. Вычерчивание квадрата по точкам.	2	11.03 12.03	Умение вычерчивать квадрат по точкам с помощью чертежного угольника.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
18	Прямоугольник: вершины, стороны, углы. Вычерчивание прямоугольника по точкам.	3	13.03 16.03 17.03	Умение вычерчивать прямоугольник по точкам с помощью чертежного угольника.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
19	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	6	18.03 19.03 20.03 23.03 24.03 25.03	Знание состава чисел. Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
20	Контрольная работа № 6. Работа над ошибками.	2	26.03 27.03	Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.

4 четверть – 36 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	4	06.04 07.04 08.04 09.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Развитие любознательности.
2	Вычитание числа 5.	2	10.04 13.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Вычитание числа 6.	1	14.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Вычитание числа 7.	2	15.04 16.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5	Вычитание числа 8.	1	17.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Адекватное восприятие оценки учителя.
6	Вычитание числа 9.	2	20.04 21.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие образа хорошего ученика.
7	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	4	22.04 23.04 24.04 27.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
8	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.	2	28.04 29.04	Знание состава чисел в пределах 20.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
9	Треугольник: вершины, стороны, углы. Вычерчивание по точкам.	1	04.05	Умение пользоваться чертежным угольником.	Адекватное восприятие оценки учителя.
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3	05.05 06.05 07.05	Знание состава чисел в пределах 20.	Проявление этических чувств, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
11	Деление на две равные части.	2	12.05 13.05	Знание состава чисел в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
12	Решение примеров и задач на закрепление изученного материала.	6	14.05 15.05 18.05 19.05 20.05 21.05	Знание состава чисел. Умение решать примеры и задачи в пределах 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

13	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	22.05 25.05	Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Адекватное восприятие оценки учителя.
14	Повторение изученного за год.	4	26.05 27.05 28.05 29.05	Умение решать примеры на сложение и вычитание.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Список литературных источников

Основная литература

1.Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2ч. Ч.2/ Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь. В 2 частях.
2. Методические рекомендации. 1-4 классы.
3. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
4. Залаялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
5. Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIIIвида//Дефектология. – 2002. - №.1.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2007.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Индивидуальная образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
для учеников 8 «Б» класса

**Вакатова Ильи
Вергизова Ивана
Волкова Дмитрия
Мурлаевой Софии
Потяйкиной Есении**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Муртазина Ю. А.

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
- текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой, «Русский язык» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится **4 часа в неделю и 136 часов в год.**

II. Содержательный раздел

П.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
определять значение слов, соотнося их с картинками;
делить слова на слоги;
грамотно писать по памяти словарные слова;
писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

различать сходные по начертанию буквы;
 называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
 составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
 списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
 составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
 делить слова на слоги;
 писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

П. 2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом</p>

	поведения других участников в спорной ситуации.
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему

изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 31 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Повторение. Звуки и буквы.	2	01.09 02.09	Делать простейшие обобщения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Выделение звука и буквы в слове.	3	04.09 05.09 08.09	Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2	09.09 11.09	Умение составлять схему предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Предложение. Правило записи предложения.	2	12.09	Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Предложение и его схема.	2	15.09 16.09	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
6	Составление предложений с данным словом.	2	18.09 19.09	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Способность к осмыслианию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7	Звуки и буквы.	1	22.09	Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие	Способность к осмыслианию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

				обобщения.	социальных ролей.
8	Гласные звуки и буквы.	1	23.09	Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
9	Согласные звуки и буквы.	1	25.09	Уметь соотносить звук и букву, различать их. Делать простейшие обобщения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1	26.09	Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	29.09	Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	30.09	Уметь сравнивать, классифицировать слова, схожие по произношению и правописанию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	02.10	Уметь различать ударные и безударные гласные.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
14	Выделение ударного гласного в слове.	1	03.10	Уметь выделять ударный слог.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
15	Слог. Деление слов на слоги.	2	06.10 07.10	Уметь выделять слоги в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
16	Гласные в образовании слогов.	2	09.10	Понимание значения гласных в	Принятие и освоение социальной роли

			10.10	выделении слогов.	обучающегося.
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	2	13.10 14.10	Уметь переносить слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
18	Перенос слов по слогам.	3	16.10 17.10 20.10	Уметь выделять слоги в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
19	Различение Л-Р.	1	21.10	Уметь различать сходные согласные.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
20	Контрольная работа № 1.	1	23.10	Уметь применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
21	Работа над ошибками.	1	24.10	Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

2 четверть – 31 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Парные звонкие и глухие согласные.	1	06.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
2	Парные звонкие и глухие согласные б-п.	1	07.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных

					ролей.
3	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.	1	10.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
4	Парные звонкие и глухие согласные г-к.	1	11.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
5	Парные звонкие и глухие согласные д-т.	1	13.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.
6	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш.	1	14.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
7	Парные звонкие и глухие согласные з-с.	1	17.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
8	Различение звонких и глухих согласных.	1	18.11 20.11	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
9	Шипящие согласные.	1	21.11 24.11	Уметь различать шипящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
10	Свистящие согласные.	2	25.11 27.11	Уметь различать свистящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому

					восприятию.
11	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	28.11	Уметь различать свистящие и шипящие согласные.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
12	Буква Е в начале слова или слога.	2	01.12 02.12	Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	Буква Ё в начале слова или слога.	2	04.12 05.12	Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
14	Буква Ю в начале слова или слога.	3	08.12 09.12 11.12	Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	Буква Я в начале слова или слога.	3	12.12 15.12 16.12	Выделять гласные в начале слова.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
16	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	5	18.12 19.12 22.12 23.12	Выделять гласные в начале слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей.

			25.12 26.12		
17	Контрольная работа № 2.	1	29.12	Уметние применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
18	Работа над ошибками.	1	30.12	Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

3 четверть – 42 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Твердые и мягкие согласные.	1	12.01	Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
2	Гласные Й-И после твердых и мягких согласных.	1	13.01	Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	15.01	Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
4	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	16.01	Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	19.01	Знать значение гласных для образования твердости и мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6	Гласная Е после мягких согласных.	1	20.01	Знать значение гласной для образования мягкости согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Различение твердых и мягких согласных.	1	22.01	Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
8	Мягкий знак на конце слова.	1	23.01	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслианию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

9	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2	26.01 27.01	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	2	29.01 30.01	Уметь различать твердые и мягкие согласные на конце слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
11	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	2	02.02 03.02	Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
12	Слово. Название предметов.	1	05.02	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
13	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2	06.02 09.02	Уметь выделять предметы, отвечающие на вопрос что?	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
14	Название частей предмета.	2	10.02 12.02	Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	Различение сходных предметов и их названия.	1	13.02	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

16	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	16.02	Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
17	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	17.02	Уметь выделять предметы, отвечающие на вопрос кто?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
18	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	19.02	Устанавливать видовые отношения предметов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
19	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	20.02	Уметь выделять предметы, отвечающие на вопросы что? и кто?	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
20	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	4	24.02 26.02 27.02 02.03	Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
21	Большая буква в именах людей.	4	03.03 05.03 06.03 03.03	Знать правописание имен людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

22	Большая буква в именах и фамилиях.	3	05.03 06.03 10.03	Знать правописание имен и фамилий людей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
23	Большая буква в кличках животных.	4	12.03 13.03 16.03 17.03	Знать правописание кличек животных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
24	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	4	19.03 20.03 23.03 24.03	Знать правописание имен и фамилий людей и кличек животных.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
25	Контрольная работа № 3.	1	26.03	Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
26	Работа над ошибками.	1	27.03	Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

4 четверть – 28 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что</i>	1	06.04	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах

	делает?			Устанавливать видовые отношения предметов.	поведения в современном обществе.
2	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	07.04	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
3	Название действий и название предметов.	2	09.04 10.04	Уметь отличать название действий и название предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
4	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	13.04	Уметь отличать название действий и название предметов, исходя из вопроса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	14.04	Знать правописание предлогов.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6	Употребление предлогов в предложении.	2	16.04 17.04	Знать правописание предлогов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Слова с непроверяемыми гласными.	1	20.04	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
8	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	21.04	Уметь составлять текст из нескольких предложений и выделять предложения из текста.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
9	Правила записи предложения.	1	23.04	Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

10	Предложение и его схема.	1	24.04	Умение составлять схему предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
11	Порядок слов в предложении.	1	27.04	Практическое знакомство с построением предложения.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
12	Завершение начатого предложения.	1	28.04	Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
13	Составление предложений по картинке.	1	04.05	Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
14	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	05.05	Практическое знакомство с построением предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
15	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	07.05	Уметь различать согласные звонкие и глухие.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
16	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1	12.05	Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
17	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1	14.05	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Повторение. Названия предметов.	1	15.05	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.

19	Повторение. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	18.05	Знать правописание имен и фамилий людей и кличек животных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
20	Повторение. Название действий.	4	19.05 21.05 22.05 25.05	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.
21	Повторение. Предложение.	1	26.05	Уметь составлять предложение, записывать его схему.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
22	Итоговая контрольная работа.	1	28.05	Умение применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
23	Работа над ошибками.	1	29.05	Умение применять полученные знания.	Понимание личной ответственности за поступки.

Список литературных источников

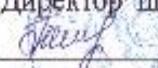
Основная литература

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунов «Русский язык» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

1. Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург, 2000.
2. Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва « Просвещение»,1991
3. Большая энциклопедия для начальной школы. Кабанова М.Н. Бойкина М.В. Панфилова Л.Г. М:Олма-Пресс СПб: Нева, 2009

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
 Ашутова Л.А.
«01» сентября 2025 г.

Индивидуальная образовательная программа
по учебному предмету «Чтение»
для учеников 8 «Б» класса

Вакатова Ильи
Вергизова Ивана
Волкова Дмитрия
Мурлаевой Софии
Потяйкиной Есении
Срок реализации 2025-2026 учебный год

Разработчик программы:
учитель начальных классов

Муртазина Ю. А.

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

IV. Целевой раздел

I.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ъ» знаками;

– развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

– формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету рассчитана на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 часов** (34 учебные недели).

V.Содержательный раздел

П.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 9) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 10) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 11) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 12) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллектику;
- 14) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 15) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение по слогам предложений;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;

определение основной мысли текста после предварительного анализа; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в</p>

	природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Чтение: произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Вся тематика произведений учебного материала представлена разделами:

Разделы учебника	Количество часов
Осень пришла – в школу пора!	21
Почитаем – поиграем	7
В гостях у сказки.	11
Животные рядом с нами	13
Ой ты, зимушка – зима!	17
Что такое хорошо и что такое плохо	18
Весна идет!	20
Чудесное рядом.	14
Лето красное.	9

VI. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 32 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Осень пришла – в школу пора! Прочитай. С.4	1	01.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. С.5	2	02.09 03.09	Осознанное и правильное чтение по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3	Первый урок. С.6	2	04.09 08.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Мы рисуем. С.7	1	09.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	Грибной лес. Я. Аким. С.8	1	10.09	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
6	Прочитай. С.9	1	11.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
7	Слон Бэ-би (отрывок). По В. Дурову. С.10	2	15.09 16.09	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Способность к осмысливанию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8	Птичья школа. Б. Заходер. С.11	1	17.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Способность к осмысливанию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову. С.12	1	18.09	Умение работать с иллюстрацией к тексту, отвечать на вопросы о прочитанном.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
10	В парке. С.14	1	22.09	Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

						восприятию.
11	Прочитай и отгадай. С.15	1	23.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.		Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
12	Падают, падают листья. М. Ивенсен. С.16	1	24.09	Заучивание стихотворения наизусть.		Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
13	Осенний лес. По В. Корабельникову. С.17	1	25.09	Умение отвечать на поставленные вопросы.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. С.18	1	29.09	Умение анализировать иллюстрацию к тексту. Отвечать на вопросы.		Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
15	Прочитай. С.19	1	30.09	Умение отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
16	Хозяин в доме. Д. Летнев. С.20	1	01.10	Умение отвечать на поставленные вопросы.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. С.21	1	02.10	Умение отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Прочитай. С.22	1	06.10	Умение слушать и полно отвечать на вопросы по содержанию.		Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей 13.10и социальных ролей.
19	Серый вечер. С.23 По А. Тумбасову.	1	07.10	Умение слушать и полно отвечать на вопросы по содержанию.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
20	Почитаем – поиграем. Одна буква. По А. Шибаеву. С.25	1	08.10	Умение читать, отвечать на вопросы учителя.		Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Поручений, договоренностей.
	Слоги. А. Усачев. С.26	1	09.10	Умение читать правильно, полно		Положительное отношение к окружающей

21				отвечать на вопросы.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
22	Прочитай и отгадай. С.27	1	13.10	Умение читать правильно, полно отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Поручений, договоренностей.
23	Дразнилка. По С. Иванову.с.28	1	14.10	Умение читать правильно, полно отвечать на вопросы.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
24	Черепаха. К. Чуковский. С.30	1	15.10	Умение плавно и выразительно читать.	Способность к осмыслианию социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. С.31	1	16.10	Умение плавно и выразительно читать.	Способность к осмыслианию социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
26	Прочитай. Если кто-то плачет рядом. Л. Яхнин. С.32	1	20.10	Умение плавно и выразительно читать.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.
27	Загадки. с.33	1	21.10	Умение отгадывать загадки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Поручений, договоренностей.
28	Доскажи словечко. С.34	1	22.10	Умение отгадывать загадки, подбирать слова в рифму.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
29	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. С.35	1	23.10	Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

2 четверть – 32 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лиса и козёл (русская народная сказка). С.42.	1	05.11	Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
2	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. С.43.	1	06.11	Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
3	Волк и баран (литовская сказка). С.45	1	10.11	Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
4	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьеву. С.46	1	11.11	Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
5	Рак и ворона (литовская сказка). С.47	1	12.11	Пересказывание сказки с помощью учителя по иллюстрациям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6	Заяц и черепаха (казахская сказка). С.48	1	13.11	Пересказывание сказки с помощью учителя по иллюстрациям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
7	Благородный медведь. (мордовская сказка). С.50	1	17.11	Пересказывание сказки с помощью учителя по иллюстрациям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
8	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). С.52	1	18.11	Умение слушать и анализировать текст по вопросам учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
9	Волк и ягненок (армянская сказка). С.53	1	19.11	Умение полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
10	Умей обождать! (русская народная сказка) с.54	1	20.11	Пересказ сказки по иллюстрации и вопросам учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
11	Животные рядом с нами.	1	24.11	Умение читать и отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

	Умная собака (индийская сказка). С.59				восприятию.
12	Я домой пришла! По Э.Шиму.с.61	1	25.11	Умение плавно читать стихи, полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
13	Лошадка (русская народная присказка). С.62	1	26.11	Умение плавно читать стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Кролики. По Е. Чарушину. С.63	1	27.11	Осознанное и правильное чтение по слогам.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
15	Баран. В. Лифшиц. С.64	1	01.12	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
16	Храбрый утенок. По Б. Житкову. С.66	1	02.12	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
17	Все умеют сами. По Э. Шиму. С.67	1	03.12	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Котенок. М. Бородицкая. С.68	1	04.12	Умение работать с иллюстрацией к тексту, отвечать на вопросы о прочитанном.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
19	Света зернышко кладет. С.69	1	08.12	Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
20	Три котенка. По В. Сутееву. С.70	1	09.12	Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, составлять рассказ по серии картинок.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
21	Петушок с семьей. По К. Ушинскому. С.72	1	10.12	Умение словесно описывать героев произведения.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

22	Упрямые козлята. С.73	1	11.12	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
23	Пес. В. Лифшиц. С.74	1	15.12	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
24	Ой ты, зимушка-зима! Первый снег. Я. Аким. С.77	2	16.12 17.12	Умение плавно и выразительно читать стихотворение.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
25	Большой снег. По Э. Киселевой. С.78	2	18.12 22.12	Умение находит ответы на вопросы в тексте, словесно описывать героя произведения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
26	Снежный колобок. По Е. Калининой. С.79	2	23.12 24.12	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслинию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
27	Снеговик-новосел. По С. Вангели. С.80	3	25.12 29.12 30.12	Умение полно отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

3 четверть – 42 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Воробышкин домик. По Е. Шведеру. С.82	1	12.01	Умение выбирать ответы на вопросы в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
2	Зимние картинки. Г. Галина. С.84	1	13.01	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3	Миша и Шура. Е. Самойлова. С.85	1	14.01	Умение отвечать на вопросы по содержанию.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4	Купили снег. Ш. Галиев. С.86	1	15.01	Умение выразительно читать стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
5	Буратиний нос. По Г. Юдину. С.87	1	19.01	Умение описывать словесно героя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
6	Живи елочка! И. Токмакова. С.88	1	20.01	Выразительное чтение. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7	Про елки. По В. Сутееву. С.89	1	21.01	Умение пересказывать прочитанное.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8	Коньки купили не напрасно. По В. Голявину. С.90	1	22.01	Умение пересказывать прочитанное.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
9	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. С.92	1	26.01	Умение рассказывать прочитанное по иллюстрации.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10	Мороз и заяц (русская народная сказка). С.94	1	27.01	Умение полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
11	Выюга (литовская	1	28.01	Умение выразительно читать.	Готовность к безопасному и бережному поведению в

	народная песенка). С.95				природе и обществе.
12	На лесной полянке. По Г. Скребицкому. С.96	1	29.01	Умение рассказывать прочитанном по иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
13	Что такое хорошо и что такое плохо. Коля заболел. По А. Митты. С.3	1	02.02	Осознанное и правильное чтение по слогам пересказ с помощью учителя и по вопросам.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Подружки рассорились. Д. Летнева. С.4	1	03.02	Умение отвечать на поставленные вопросы. Умение выразительно читать текст.	Способность к осмыслианию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
15	Вязальщик. По В. Голявкину. С.5	1	04.02	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
16	Самокат. Г. Ладонников. С.6	1	05.02	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы по содержанию и иллюстрации.	Способность к осмыслианию социального окружения.
17	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. С.8	11	09.02	Умение работать с иллюстрацией к тексту, отвечать на вопросы о прочитанном.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
18	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. С.10	1	10.02	Умение читать по слогам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
19	Вьюга. По В. Сухомлинскому. С.11	1	11.02	Умение отвечать на поставленные вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
20	Трус. По И. Бутмину. С.12	1	12.02	Умение находить ответ на вопрос в тексте, составлять рассказ по картинкам.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
21	Как я под партой сидел.	1	16.02	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации

	По В. Голявкину. С.14				взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
22	Петя мечтает. Б.Заходер. с.15	1	17.02	Выразительное чтение и ответы на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
23	Мед в кармане. По В.Витка. С.16	1	18.02	Умение выбирать ответ в тексте. Умение выразительно читать отрывки текста.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
24	Канавка. По В. Донниковой. С.18	1	19.02	Умение находит ответы на вопросы в тексте, словесно описывать героя произведения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
25	Назло Солнцу (узбекская сказка). С.19	1	24.02	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслинию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
26	Мостки. А. Барто. С.20	1	25.02	Умение выразительно читать.	Способность к осмыслинию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
27	Песенка обо всем. По М. Дружининой. С.22	1	26.02	Умение выборочно читать отрывки текста.	Способность к осмыслинию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
28	Лемеле хозяйствует. Л. Квитко. С.23	1	02.03	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
29	Неряха. По И. Тургеневу. С.24	1	03.03	Умение пересказывать рассказ по картинкам.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
30	Весна идет! Март. Я. Аким. С.29	1	04.03	Умение заучивать наизусть стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности,
31	Невидимка. По Ю. Ковалю. С.30	1	05.03	Умение пересказывать текст по иллюстрации.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
32	Праздник мам. В. Берестов. С.32	1	10.03	Умение выразительно читать стихотворение.	Способность к осмыслинию социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

33	Подарок к празднику. По В. Драгунскому. С.34		11.03	Умение составлять рассказ.	Способность к осмыслиению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
34	Снег и заяц (бурятская сказка). С.35	1	12.03	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
35	Помощники весны. Г. Ладонников. С.36	1	16.03	Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
36	Лягушонок. По М. Пришвину. С.37	1	17.03	Умение пересказывать прочитанное с помощью учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
37	Весна. Г. Ладонников. С.38	1	18.03	Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
38	Барсук. По Е. Чарушину. С.39	1	19.03	Умение находить ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслиению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
39	Весенняя песенка. С. Маршак. С.40	1	23.03	Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
40	На краю леса. По И. Соколову - Микитову. С.41	1	25.03	Умение находить ответы на вопросы в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
41	Подходящая вещь. По В. Голявкину. С.42	2	25.03 26.03	Умение выборочно читать.	Способность к осмыслиению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

4 четверть – 30 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
---	------------	--------------	------	-----------------------	-----------------------

1	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский. С.44	1	06.04	Умение выразительно читать стихотворение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
2	Ручей и камень. По С. Козлову. С.45	1	07.04	Умение составлять рассказ по картинке.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3	Как птицы лису проучили (русская народная сказка). С.46	1	08.04	Умение пересказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
4	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С.48	1	09.04	Умение полно отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
5	Почему скворец веселый? С. Косенко. С.50	1	13.04	Умение выразительно читать.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6	Храбрый птенец. Э. Шим. С.51	1	14.04	Умение читать рассказ по ролям.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
7	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. С.52	1	15.04	Умение рассказывать по серии картинок.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
8	Чудесное рядом. Лосенок. По Г. Цыферову. С.56	1	16.04	Умение полно отвечать на вопросы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
9	Игра. О. Дриз. С.57	1	20.04	Умение работать по картинкам к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих

						воздрасту ценностей и социальных ролей.
10	Удивление первое. Г. Цыферов. С.58	1	21.04	Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
11	Осьминожек. По Г. Снегиреву. С.60	1	22.04	Умение выборочно читать.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
12	Друзья. По С. Козлову.С.61	1	23.04	Умение пересказывать прочитанное.		Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
13	Необыкновенная весна. По С. Козлову. С.62	1	27.04	Умение составлять рассказ по серии картинок.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
14	Не понимаю. Э Мошковская. С.64	1	28.04	Умение выразительно читать.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
15	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. С.65	1	29.04	Умение составлять рассказ по серии картинок.		Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
16	Золотой луг. По М. Пришвину. С.66	1	04.05	Умение пересказывать прочитанное.		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

17	Народный сын. По В. Бианки. С.68	1	05.05	Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
18	Подарок. Ю. Кушак. С.70	1	06.05	Умение выразительно читать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
19	Все здесь. Я. Тайц. С.71	1	07.05	Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
20	Небесный слон. По В. Бианки. С.72	1	12.05	Умение выбирать ответ на вопрос в тексте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
21	Лето красное. Светляки. По И. Соколову – Микитову. С.76	1	13.05	Умение заучивать стихотворение наизусть.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
22	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. С.78	1	14.05	Умение пересказывать текст.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
23	Прошлым летом. И. Гамазкова. С.80	1	18.05	Умение выразительно читать стихотворение.	Способность к осмыслению социального окружения. Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
24	Поход. С. Махотин. С.81	1	19.05	Умение заучивать стихотворение наизусть.	Положительное отношение к окружающей действительности,

					готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
25	Раки. По Е. Пермяку. с.82	2	20.05 21.05	Умение выборочно читать	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
26	В гости к лету. В. Викторов. С.84	2	25.05 26.05	Умение выразительно читать отрывок.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
27	Отчего так много света? И. Мазнин. С.86	2	27.05 28.05	Умение читать по ролям.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Список литературных источников

Основная литература

1. Ильина С. Ю., Аксенова А.К. Чтение. 2 класс. Учебн. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.-М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Большая энциклопедия для начальной школы. Кабанова М.Н., Бойкина М. В., Панфилова Л.Г., М.: Олма-Пресс, СПб.:Нева, 2009.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2009.
3. Светловская Н.Н. Джелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2008.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Рабочая программа
учителя начальных классов Муртазиной Ю.А.

по учебному предмету «Речевая практика 8 «Б» класс»
2025-2026 учебный год

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

 I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

 II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

 II.2. Базовые учебные действия

 II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

 III.1. Календарно-тематическое планирование

 III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование уроков речевой практики рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 16) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 17) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 18) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 19) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 20) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 21) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 22) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картино-символический план.

II. 2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями</p> <p>Читать;</p> <p>Писать;</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

II. 3. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здравово», «бывай», «чай» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 16 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Добро пожаловать!	4	02.09 05.09 09.09 12.09	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Истории о лете.	4	16.09 19.09 23.09 26.09	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	Три поросенка.	5	30.09 03.10 07.10 10.10 14.10	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Расскажи мне о школе!	3	17.10 21.10 24.10	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2 четверть – 16 ч

1	Алло! Алло!	2	07.11 11.11	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	С днем рождения!	5	14.11 18.11 21.11 25.11 28.11	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
3	Дежурство.	5	02.12 05.12 09.12 12.12 16.12	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	У меня есть щенок.	4	19.12 23.12 26.12 30.12	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

3 четверть - 22 ч

1	Красная Шапочка!	5	13.01 16.01 20.01 23.01 27.01	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Я записался в кружок.	5	30.01 03.02 06.02 10.02 13.02	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
3	Игры детей.	4	17.02 20.02 24.02 27.02	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Я за порогом дома.	8	03.03 06.03 10.03 13.03 17.03 20.03 24.03 27.03	Понимание правил безопасного поведения в общественных местах.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

4 четверть – 15 ч

1	Я и мои товарищи.	1	07.04	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к
---	-------------------	---	-------	--	--

					школе, к школьному коллективу.
2	Любимое занятие.	1	10.04	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Повторение по теме «Добро пожаловать».	1	14.04	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
4	Повторение по теме «Истории о лете».	1	17.04	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5	Повторение по теме «Расскажи мне о школе».	1	21.04	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
6	Повторение по теме «Алло! Алло!».	1	24.04	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятими нормами социального взаимодействия.
7	Повторение по теме «С днем рождения».	1	28.04	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Владение навыками коммуникации и принятими нормами социального взаимодействия.
8	Повторение по теме «Дежурство».	1	05.05	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Повторение по теме «У меня есть щенок».	1	08.05	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
10	Повторение по теме «Я записался в	1	12.05	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий	Владение навыками коммуникации и принятими нормами социального

	кружок».			(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	взаимодействия.
11	Повторение по теме «Игры за порогом дома	1	15.05	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
12	Повторение по теме «Я и мои товарищи»	1	19.05		Владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия.
13	Повторение по теме «Любимое занятие».	3	22.05 26.05 29.05		

III. 2. Список литературных источников

Основная литература

1. Комарова С. В. «Устная речь» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература

1. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. КАРО, Санкт-Петербург, 2005.
2. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи, Просвещение, 2007.
3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва, ВАКО, 2007.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвшукова О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



**Рабочая программа
учителя начальных классов Муртазиной Ю. А.
по учебному предмету «Мир природы 8 «Б» класс»
2025-2026 учебный год**

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Естествознание. Мир природы и человека» для 2 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены

современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»делено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Коммуникативные учебные действия	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.

П.3. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и

появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и единственности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств,

соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной

(постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 8 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Собираемся в школу. Я в классе. Экскурсия по школе.	1	03.09	Узнавание и называние объектов в естественных условиях. Знание правил поведения в школе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2	Сентябрь.	1	10.09	Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Огурец, помидор.	1	17.09	Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ овощей. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Апельсин, лимон.	1	24.09	Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ фруктов. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;

5	Смородина, малина.	1	01.10	<p>Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках.</p> <p>Сравнительный анализ ягод.</p> <p>Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
6	Почва. Камни, песок, глина.	1	08.10	<p>Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках.</p> <p>Сравнительный анализ представленных образцов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p>	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;
7	Октябрь.	1	15.10	<p>Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени.</p> <p>Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.	1	22.10	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

2 четверть – 8 ч

1	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям.	1	05.11	Члены семьи, обязанности всех членов семьи. Знание домашнего адреса. Соседи по дому, площадке, во дворе.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
2	Бытовые приборы.	1	12.11	Значение бытовой техники в жизни человека. Техника безопасного обращения с бытовыми приборами. Виды бытовой техники в каждом доме.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Ноябрь.	1	19.11	Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Адекватное поведение на улице в условиях экскурсий. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. Зубы.	1	26.11	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
5	Одежда. Уход за одеждой.	1	03.12	Одежда людей в разное время года. Основные виды одежды. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать
6	Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью.	1	10.12	Обувь людей в разное время года. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану

7	Декабрь. Новогодняя елка.	2	17.12 24.12	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
---	------------------------------	---	----------------	---	---

3 четверть – 11 ч

1	Январь. Рождество.	1	14.01	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
2	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1	21.01	Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Лиса. Белка.	1	28.01	Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
4	Дятел. Снегирь.	1	04.02	Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
5	23 февраля - день защитника Отечества.	1	11.02	Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
6	Февраль.	1	18.02	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
7	Коза. Корова.	1	25.02	Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану

8	Курица.	1	04.03	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Уход за домашними птицами.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Герань. Монстера.	1	11.03	Уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
10	Март.	1	18.03	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
11	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	25.03	Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

4 четверть – 8 ч

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Апрель. Распускание листьев.	1	08.04	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
2	Береза. Черемуха.	1	15.04	Значение растений в природе. Охрана, использование Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Шмель. Бабочка.	1	22.04	Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать
4	Мать-и-мачеха.	1	29.04	Бережное отношение к дикорастущим растениям.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;

5	Май. День победы.	1	06.05	Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Родной край. Лето.	1	13.05	Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
7	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.	2	20.05 27.05	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать

Список литературных источников

Основная литература

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга для учителя – М.: Первое сентября, 2002.
3. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие/2-ое издание, доп., - М.: Глобус, 2007.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Рабочая программа
учителя начальных классов Муртазиной Ю.А.

по учебному предмету «Изобразительное искусство 8 «Б» класс»
2025-2026 учебный год

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Искусство» на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Задачи изучения предмета:

Образовательные: формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Коррекционные: развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Воспитательные: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Изучение учебного предмета рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

П.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.
Регулятивные учебные действия	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
Познавательные учебные действия	Устанавливать видовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу. Предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
--	--

П.3. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликаций;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование рисования

1 четверть – 8 ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование на тему «Лето прошло».	1	04.09	Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Рисование с натуры папки для тетрадей, линейки, пенала.	1	11.09	Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.
3	Декоративное рисование узора из цветов для коврика.	1	18.09	Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	25.09	Умение обводить карандашом шаблоны квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
5	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, мухомор, подосиновик)	1	02.10	Выполнение рисунков только на одной стороне листа, закрашивание с соблюдением контура рисунка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
6	Рисование на тему «Осенний пейзаж».	1	09.10	Узнавание и называние основных геометрических фигур и форму предметов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7	Декоративное рисование узора в полосе из ягод и листьев.	1	16.10	Умение обводить карандашом шаблоны несложных предметов.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисование с натуры овощей.	1	23.10	Следование при выполнении работы инструкциям учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

2 четверть – 8 ч

1	Рисование с натуры фруктов.	1	06.11	Умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию предметов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
2	Рисование натюрморта на тему «Дары осени»	1	13.11	Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другого народа.
3	Рисование по трафарету "Кленовый лист"	1	20.11	Ориентироваться на листе бумаги.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Беседа о городецкой росписи. Декоративное рисование – орнамент в квадрате.	1	27.11	Умение закрашивать рисунок с соблюдением контура предмета.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем.
5	Рисование по трафарету.	1	04.12	Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
6	Рисование с натуры елочных украшений.	1	11.12	Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
7	Рисование праздничных новогодних флагжков.	2	18.12 25.12	Ориентироваться на листе бумаги.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.

3 четверть – ч

1	Рисование на тему «Снеговики».	1	15.01	Умение передавать всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	1	22.01	Умение ориентироваться на плоскости бумаги.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
3	Рисование с натуры матрешки.	1	29.01	Умение составлять целое изображение из частей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме».	1	05.02	Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
5	Беседа на тему «Полхов-Майданские изделия». Рисование узора в полосе.	1	12.02	Знание названий народных национальных промыслов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
6	Рисование открытки ко дню защитника отечества	1	19.02	Умение рисования по воображению.	Формирование чувства гордости за свою Родину.
7	Рисование узора для открытки ко дню «8 Марта».	2	26.02 05.03	Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво-некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
8	Рисование узора в круге (тарелка)	1	12.03	Умение рисования с натуры, передавать все признаки и свойства предмета.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Рисование несложных предметов геометрических форм (тележка, домик, скворечник).	2	19.03 26.03	Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4 четверть – 7 ч

1	Декоративное рисование узора в треугольнике (косынка)	1	09.04	Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисование на тему «Ракета летит».	1	16.04	Умения выполнять рисунок на одном листе бумаги. Передавать в рисунке основную форму предмета.	Формирование чувства гордости за свою Родину.
3	Рисование с натуры праздничного флагка и воздушных шаров.	1	23.04	Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
4	Рисование на тему «Весенний пейзаж». Беседа о весне.	1	07.05	Умение ориентироваться на листе бумаги, передавать основную форму предмета и его свойства.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
5	Рисование узора в полосе из цветов и листочек.	1	14.05	Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Узор из цветов в круге (круг-готовая форма).	1	21.05	Формирование знаний о видах аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
7	Рисование с натуры весенних цветов.	1	28.05	Умение передавать в рисунках основную форму предметов, узнавать в иллюстрациях изображения предметов, известных детям, сравнивать их.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

III.2. Список литературных источников

1. Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Учебное пособие
2. Рай М.Ю. «Изобразительное искусство», Учебник для 2 класса коррекционной школы 8 вида 2007.
3. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Рабочая программа
учителя начальных классов Муртазиной Ю. А.

по учебному предмету «Ручной труд 8 «Б» класс»
2025-2026 учебный год

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

II. Содержательный раздел

II.1.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.

Предметные результаты предполагают:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические

планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном мире. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик - учитель, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).

П.3. Содержание учебного предмета

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Работа с пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами

(шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа.

Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с углом на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

-Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

-Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

-Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

-Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

-Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

-Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

-Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

-Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

-Изготовление по образцу стаканчика для семян.

-Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

-Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

-Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Вторая четверть

Работа с пластилином

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

Работа с бумагой

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флагшки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флагков из цветной бумаги.

Третья четверть

Работа с пластилином с применением инструментов

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Работа с природным материалом (многодетальные изделия)

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с создание игровой ситуации.

Работа с бумагой (аппликации)

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

Работа с нитками

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины.

Связывание, наматывание ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

Четвёртая четверть

Работа с пластилином (макеты)

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками (шитьё по проколу)

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

III. Организационный раздел
Календарно - тематическое планирование ручного труда

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка столярных инструментов: киянки, рубанка, молотка.	2	03.09 05.09	Знать названия нескольких столярных профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	Лепка по образцу игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.	1	10.09	Знать правила гигиены при работе с пластилином. Правила дорожного движения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3	Самостоятельное изготовление по образцу птички из природного материала.	2	12.09 17.09	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из природного материала.	2	19.09 24.09	Умение выполнять работу по образцу.	
5	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.	2	26.09 01.10	Уметь выполнять работу по образцу.	
6	Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.	2	03.10 08.10	Геометрические фигуры. Узнавать геометр. тела.	
7	Изготовление стилизованных фигурок девочки (мальчика) из связанных пучков шпагата.	2	10.10 15.10	Знать свойства ниток. Соблюдение ТБ при работе с нитками и ножницами.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
8	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	3	17.10 22.10 24.10	Правила работы с пуговицами и иглой. Виды пуговиц. Инструменты.	Адекватно воспринимать оценку учителя

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка стакана для карандашей. Нанесение с помощью стеки орнамента из треугольников.	3	05.11 07.11 12.11	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Положительное отношение к окружающей действительности,
2	Лепка с натуры чайной чашки с блюдцем. Нанесение узора с помощью стеки.	2	14.11 19.11	Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
3	Составление композиции по образцу из природного материала к сказкам.	4	21.11 26.11 28.11 03.12	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
4	Изготовление закладки. Украшение ее аппликацией.	3	05.12 10.12 12.12		
5	Изготовление плоских елочных игрушек из картона и цветной бумаги (грибов, фруктов, игрушек).	4	17.12 19.12 24.12 26.12		

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка по образцу утенка.	2	14.01 16.01	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Лепка по образцу кошки.				
3	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»	2	21.01 23.01		Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
4	Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей на подложке.	4	28.01 30.01 04.02 06.02		
5	Изготовление поздравительной открытки к празднику Дня защитника Отечества.	3	11.02 13.02 18.02	Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
6-7	Изготовление сувенира к празднику 8 Марта.	3	20.02 25.02 27.02	Свойства различных природных материалов. Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	
8	Составление коллекции тканей на подложке из картона.	2	04.03 06.03		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.

9	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги.	2	11.03 13.03		Способность к осмыслианию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
10	Изготовление игольницы из квадратных кусочков ткани с помощью учителя.	4	18.03 20.03 25.03 27.03		

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка по представлению свободной композиции «Колобок и лиса».	2	08.04 10.04	Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона.	1	15.04		
3	Изготовление по образцу указателя «Переход».	2	17.04 22.04		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4	Выполнение стежка «шнурок». Упражнение на полосе бумаги в клетку.	3	24.04 29.04 06.05	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	3	08.05 13.05 15.05		
6	Вышивание закладки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	4	20.05 22.05 27.05 29.05		Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Список литературных источников

1. Кузнецова Л.А. методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
3. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. - М.: АСТ-Москва, 2010 - 316(4) с.
4. Что можно сделать из природного материала / сост. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Книга для воспитателя. - 2-е издание дораб.- М.: Просвещение, 2014. - 175 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Рабочая программа
учителя начальных классов Муртазиной Ю.А.

по учебному предмету «Физическая культура 8 «Б» класс»
2025-2026 учебный год

Саранск 2025

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

I.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 «Б» класса (класс "Особый ребёнок"), которым было рекомендовано по заключению школьного ПМПк обучение по программе 2 класса.

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач физического воспитания**:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

В процессе обучения у учащихся возрастаёт потребность в движениях, повышается физическая активность, увеличивается объем двигательных умений и навыков, что влечет за собой изменение в физическом развитии, улучшение

работы всех функциональных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции;
- представления о двигательных действиях;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

II.2. Базовые учебные действия

Группа действия	БУД	Перечень учебных действий
Личностные		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в

	природе и обществе.
Коммуникативные	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные	<p>Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (спортивным инвентарём);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её;</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

II.3. Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; фляжками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелазание; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба на месте. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета). Ходьба по разметке. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору). Ходьба по гимнастической скамейке на носках.

Бег. Медленный бег. Бег на короткие дистанции.

Прыжки. Прыжок в длину с места. Прыжки в длину с шага (с небольшого разбега, 3-4 м). Прыжки в высоту с шага.

Метание. Метание малого мяча по горизонтальной цели. Метание малого мяча по вертикальной цели. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:* коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; метанием и ловлей мяча; бросанием, ловлей, метанием.

III.2 Список литературных источников

1. Мозговой, В. М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2009.
2. Мозговой, В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания / В. М. Мозговой. – М.: Олма-Пресс, 2001.

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
І четверть					
1.	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.	2	Знание правил безопасности на уроках.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.	01.09 02.09
2.	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2			03.09 08.09
3.	Построение в шеренгу.	2	Умение выполнять построение.		09.09 10.09
4.	Построение в шеренгу. Равнение по носкам по команде учителя.	2			15.09 16.09
5.	Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	3	Правильность выполнения команды.		17.09 22.09 23.09
6.	Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!».	3			24.09 29.09 30.09
7.	Построение в шеренгу.	2	Умение выполнять построение, перестроение		01.10 06.10

	Расчет по порядку.		по команде учителя.	
8.	Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	2		07.10 08.10
9.	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки.	3		13.10 14.10 15.10
10.	Дыхательные упражнения.	1	Умение выполнять дыхательные упражнения.	20.10
11.	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	Умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки.	21.10
12.	Подвижные игры. «Отгадай по голосу», «Карусели».	1	Знание и соблюдение правил подвижных игр.	22.10

II четверть – 24 часа						
1.	Ходьба. Разновидности ходьбы.	2	Умение выполнять разные виды ходьбы.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения;	05.11 10.11	
2.	Ходьба на месте.	1			11.11	
3.	Ходьба с высоким подниманием бедра.	1			12.11	

4.	Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.	1		5. Адекватное восприятие оценки учителя.	17.11
5.	Подвижные игры. «Что изменилось?».	1	Знание и соблюдение правил подвижных игр.		18.11
6.	Бег. Разновидности бега.	2	Умение выполнять разные виды бега.		19.11 24.11
7.	Медленный бег.	2			25.11 26.11
8.	Бег на короткие дистанции.	2			01.12 02.12
9.	Подвижные игры. «Волшебный мешок».	2	Знание и соблюдение правил подвижных игр.		03.12 09.12
10.	Простые комплексы общеразвивающих и корректирующих упражнений.	1	Умение выполнять общеразвивающие, общеразвивающие и корректирующие упражнения по команде учителя.		15.12
11.	Прыжок в длину с места.	2	Умение выполнять прыжок в длину с места.		16.12 17.12
12.	Игры с бегом и прыжками. «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место».	3	Применение полученных навыков в игре. Знание и соблюдение правил подвижных игр.		22.12 23.12 24.12
13.	Игры с элементами общеразвивающих	2			29.12 30.12

	упражнений. «Салки маршем», «Повторяй за мной».				
--	---	--	--	--	--

III четверть – 33 часа					
1.	Акробатические упражнения. Техника безопасности.	3	Знание техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.	12.01 13.01 14.01
2.	Элементы акробатических упражнений. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.	3	Умение выполнять разновидности акробатических упражнений: кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.		19.01 20.01 21.01
3.	Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	2	Умение выполнять построение, перестроение по команде учителя.		26.01 27.01
4.	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам.	2	Умение ориентироваться в пространстве.		28.01 02.02
5.	Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.	3			03.02 04.02 09.02

6.	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.	3			16.02 17.02 18.02
7.	Прыжки. Разновидности прыжков.	2	Умение выполнять разные виды прыжков.		24.02 25.02
8.	Прыжки в длину с шага (с небольшого разбега, 3—4 м)	3			02.03 03.03 04.03
9.	Прыжки в высоту с шага.	1			10.03
10.	Общеразвивающие упражнения с предметами.	1	Умение выполнять общеразвивающие упражнения с предметами по команде учителя.		11.03
11.	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, фляжками, обручем, большим и малым мячом.	3			16.03 17.03 18.03
12.	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»	3	Применение полученных навыков в игре. Знание и соблюдение правил подвижных игр.		23.03 24.03 25.03

IV четверть – 23 часа						
1.	Ходьба. Разновидности ходьбы.	2	Умение выполнять разные виды ходьбы.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со	06.04 07.04	

2.	Ходьба на месте. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.	2		взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.	08.04 13.04
3.	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	2			14.04 15.04
4.	Ходьба по разметке.	3	Умение выполнять разные виды ходьбы.		20.04 21.04 22.04
5.	Метание малого мяча по горизонтальной цели.	2	Умение метать и ловить мяч.		27.04 28.04
6.	Метание малого мяча по вертикальной цели.	2			29.04 04.05
7.	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	3			05.05 06.05 12.05
8.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°).	2	Умение лазать по наклонной гимнастической скамейке.		13.05 18.05
9.	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	2	Умение выполнять сгибание и разгибание ног в висе на гимнастической стенке.		19.05 20.05
10.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по	2	Умение выполнять виды ходьбы по гимнастической		25.05 26.05

	выбору).		скамейке.		
11.	Ходьба по гимнастической скамейке на носках.	1			27.05