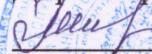


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.



**Рабочая программа  
учителя 9 «Б» класса  
Ериной Ю.Н.  
по учебному предмету «Математика. 3 класс»  
2025-2026 учебный год**

**Саранск, 2025**

## **Содержание**

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

#### **I. Целевой раздел**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Математика» для 3 класса на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовым навыкам.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных школ для детей с интеллектуальной недостаточностью – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и



индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опереться в развитии его математических способностей.

Тематическое планирование уроков математики рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет **170 учебных часов в год** (34 учебные недели).

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках математики как учебном предмете у учащихся формируются следующие *личностные результаты*:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения математики в 3 классе следующие:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;



знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## II.2. Базовые учебные действия

У школьников на уроках математики формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия включают личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные учебные действия.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Обращается за помощью и принимает помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Регулятивные учебные действия	Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами,

	<p>предметами-заместителями.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение. Текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	---

### II.3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).



Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### III. Организационный раздел

#### III.1.Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс (170 ч. в год; 5 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
<b>I четверть</b>					
1.	Повторение. Нумерация. Второй десяток.		Знать нумерацию чисел, уметь считать и сравнивать числа в пределах 20	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
2.	Линии.		Умение различать линии, вычерчивать их.		
3.	Числа, полученные при измерении величин.		Уметь выделять величины.		
4.	Пересечение линий.		Умение различать линии, вычерчивать их.		
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		Складывать и вычитать без перехода через десяток, решать примеры и задачи		
6.	Точка пересечения линий.		Умение различать линии, вычерчивать их.		
7.	<b>Контрольная работа № 1. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		
8.	Сложение с переходом через десяток.		Складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 20.		
9.	Углы.		Умение находить вершину и стороны угла, различать виды углов.		
10.	Вычитание с переходом через десяток.		Вычитать число с переходом через разряд в пределах 20		
11.	Четырехугольники.		Умение вычерчивать четырехугольники по точкам с помощью чертежного угольника.		
12.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		Вычитать и прибавлять числа с переходом через разряд в пределах 20		

13.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		Умение решать в правильной последовательности действия в примерах.		
14.	Меры времени – год, месяц.		Выделять меры времени.		
15.	Треугольники.		Умение пользоваться чертежным угольником.		
16.	<b>Контрольная работа № 2. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
<b>II четверть</b>					
1.	Умножение и деление чисел.		Знать знаки: умножение и деление	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. 2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия 3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации безопасного поведения в школе. 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	
2.	Умножение числа 2.		Знать таблицу умножения числа 2		
3.	Деление на равные части.		Уметь делить на равные части		
4.	Деление на 2.		Знать и пользоваться таблицей деления на 2		
5.	Многоугольники.		Умение вычерчивать многоугольники по точкам с помощью чертежного угольника.		



6.	<b>Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.	разных социальных ситуациях.	
7.	Умножение числа 3.		Знать и пользоваться таблицей умножения числа 3		
8.	Деление на 3.		Знать таблицу деления на 3		
9.	Умножение числа 4.		Знать и пользоваться таблицей умножения числа 4		
10.	Деление на 4.		Знать и пользоваться таблицей деления на 4		
11.	Умножение чисел 5 и 6.		Знать и пользоваться таблицей умножения чисел 5, 6		
12.	Деление на 5 и на 6.		Знать и пользоваться таблицей деления на 5, 6		
13.	Последовательность месяцев в году.		Знать последовательность месяцев в году.		
14.	<b>Контрольная работа № 4. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
<b>III четверть</b>					
1.	Умножение и деление чисел (все случаи).		Уметь решать задачи на умножение и деление. Уметь делить на равные части, по содержанию.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
2.	Шар, круг, окружность.		Уметь различать шар, круг, окружность.		
3.	Круглые десятки.		Уметь решать примеры с круглыми десятками на сложение и вычитание		
4.	Меры стоимости.		Уметь выделять меры стоимости.		
5.	Числа 21-100.		Уметь называть числа в пределах 100.		
6.	<b>Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		
7.	Мера длины – метр.		Решать примеры с числами, полученными при измерении, знать и пользоваться соотношением $1\text{м}=100\text{см}$		
8.	Меры времени. Календарь.		Знать и уметь определять меры времени.		
9.	Сложение и вычитание круглых десятков.		Уметь решать примеры с круглыми десятками на сложение и вычитание		
10.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
12.	Центр, радиус окружности и круга.		Знать и различать окружность и круг, уметь чертить окружность		

13.	Сложение и вычитание двузначных чисел.		Уметь решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.		
14.	<b>Контрольная работа № 6. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата
<b>IV четверть</b>					
1.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.		Уметь правильно называть, записывать числа, получаемые при счете и измерении одной, двумя мерами.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
2.	Получение в сумме круглых десятков и 100.		Решать примеры на сложение.		
3.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		Уметь выполнять вычитание чисел из круглых десятков и 100.		
4.	Меры времени – сутки, минута.		Знать и уметь определять меры времени.		
5.	<b>Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		
6.	Деление по содержанию.		Выполнять деление по содержанию.		
7.	Порядок действий в примерах.		Правильно определять порядок действий в примерах.		
8.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 100.		Повторение изученного.		



9.	Повторение. Десятки и единицы.		Знать, называть и различать десятки, единицы		
10.	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		Знать порядок действий в примерах со скобками, решать примеры и задачи		
11.	Повторение. Меры длины.		Знать и называть меры длины, решать примеры и задачи		
12.	Повторение. Меры стоимости.		Знать и называть меры стоимости, решать примеры и задачи		
13.	Повторение. Меры времени.		Знать и называть меры времени, решать примеры и задачи		
14.	Повторение. Решение примеров и задач.		Уметь решать примеры и задачи на изученные темы		
15.	<b>Контрольная работа № 8. Работа над ошибками.</b>		Применять полученные знания при решении примеров и задач.		

### **III.2 Список литературных источников**

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Математика» / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М.: Просвещение, 2006. – С. 72–84.

2. Алышева, Т. В. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Гончарова, С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. - М.: АСТ Астрель, 2004.

2. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений.- М.: Вако, 2005.-208с.

3. Федосеева, П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике (подготовительная группа) -Волгоград: Корифей, 2009.-96с.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2007.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа  
учителя 9 «Б» класса  
Ериной Ю.Н.  
по учебному предмету «Мир природы. 4 класс»  
2025-2026 учебный год**

**Саранск, 2025**



## **Содержание**

### **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1026 от 24.11.2022 года.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- . полисенсорности восприятия объектов;
- . практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- . накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и

печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

. закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

. постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» рассчитано на **1 час в неделю**, что составляет **34 учебный час в год** (34 учебных недель).

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## **II.2. Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Коммуникативные учебные действия	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p>

	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  Устанавливать видовые отношения предметов.

### II.3. Содержание учебного предмета

**Сезонные изменения.** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Календарь. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.

Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.

Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.

Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

**Неживая природа.** Строения и состава почвы. Влияние на рост и развитие растений. Образования почвы, ее состав и свойства. Поверхности Земли и их разнообразия поверхности. Рельеф.

**Растения.** Огород. Овощи. Хранение их зимой.

Лес. Деревья. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Растения на клумбах. Парки. Лекарственные растения. Растения культурные и дикорастущие.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес, гречиха. Узнавание, различение.

**Животные.** Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям.

Подкормка птиц зимой. Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

**Насекомые.** Пчелы. Название. Внешний вид. Мед.

**Человек** Мозг. Работа мозга. Когда мозг отдыхает. Режим дня.

**Охрана природы.** Загрязнение воздуха. Защита водоема. Красная книга. Лесничество. Уход за лесом. Зоопарки. Обитатели зоопарка. Уход за ними.

**Безопасное поведение** Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы пассажиры.



### III. Организационный раздел

#### III. 1. Календарно-тематическое планирование

##### 1 четверть

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
<b>Времена года</b>					
1	Сезонные изменения в природе. Календарь.		Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
2	Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью.		Формировать представления о сезонных изменениях в природе (осень, зима, весна, лето)		
3	Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.		Познакомить с изменениями в жизни людей, растений и животных в зависимости от сезона.		
4	Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной.		Уметь различать и характеризовать основные признаки и приметы четырех времен года		
5	Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.		Формировать представления о сезонных изменениях в природе (осень, зима, весна, лето)		

## 2 четверть

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Почва. Состав и образование почвы.		Формировать представления о почве и ее образовании, о составе и свойствах.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность организации в взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
2	Рельеф. Горы. Равнины. Овраги.		Расширить представления учащихся о поверхности Земли. Формирование образов разнообразия поверхности.		
3	Огород. Лес. Сад.		Закрепление представлений о жизни растений.		
4	Растения культурные и дикорастущие.		Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.		

### 3 четверть

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Домашние животные.		Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность организации в взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.  Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
2	Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы.		Особенности их строения, приспособление к среде обитания и пользе для человека.		
3	Насекомые. Пчелы.		Особенности их строения, приспособление к среде обитания и пользе для человека.		
4	Мозг человека. Органы чувств.		Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.		
5	Режим дня. Часы.		Правильная организация режима дня		

#### 4 четверть

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Охрана природы. Красная книга. Зоопарк. Лесничество		Формировать у учащихся бережное отношение к природе	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	
2	Правила поведения дома		Знать правила поведения дома		
3	Правила поведения в школе		Знать правила поведения в школе.		
4	Правила дорожного движения. Дорога.		Соблюдать правила дорожного движения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга.	
5	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.		Закрепить у учащихся знания о пешеходном переходе		
6	Транспорт. Мы пассажиры.		Закрепить знания учащихся об общественном транспорте		
7	Итоговый урок			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	

## **III. 2 Список литературных источников**

### **Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Министерства образования науки №1599 от 19.12.2014 года.

2. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Мир природы и человека, 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М. «Просвещение», 2020 год.

### **Дополнительная литература:**

1. Маркин, В. А. Я познаю мир. Энциклопедия для школьников / В. А. Маркин – М.: Просвещение. – 2007. – 204 с.

2. И учеба, и игра: развитие речи. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 2007. – 240 с.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа  
учителя 9 «Б» класса  
Ериной Ю.Н.  
по учебному предмету «Речевая практика. 4 класс»  
2025-2026 учебный год**

**Саранск, 2025**

## **Содержание**

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников



## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1026 от 24.11.2022 года.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

2. Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

5. Развитие навыков устной коммуникации;

6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

7. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

8. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.

9. Формировать выразительную сторону речи.

10. Учить строить устные связные высказывания.

## 11. Воспитывать культуру речевого общения.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В ходе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию обучающиеся готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние обучающимися предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, обучающийся отвечает) (Какой шар? Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал обучающихся к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Тематическое планирование уроков речевой практики рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год** (34 учебных недель).

## II. Содержательный раздел

### II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## II. 2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
<i>Личностные учебные действия</i>	Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;



	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.
<i>Регулятивные учебные действия</i>	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
<i>Познавательные учебные действия</i>	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Устанавливать видовые отношения предметов;  Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями  Читать;  Писать;  Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### II. 3. Содержание учебного предмета

#### ***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино – и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей

#### ***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

### ***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

### ***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**III. Организационный раздел**  
**III. 1. Календарно-тематическое планирование**  
**1 четверть**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
<i><b>Делимся новостями</b></i>					
1	Добро пожаловать!			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Прошлым летом.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
<i><b>Я выбираю книгу</b></i>					
4	Книга – лучший собеседник			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

5	Я выбираю книгу			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6	Моя любимая книга			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7	В библиотеке			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
8	Повторительно – обобщающий урок.			Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
<b>2 четверть</b>					
<b><i>Петушок-золотой гребешок</i></b>					
1	Знакомство со сказкой «Петушок Золотой гребешок».			Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2	Беседа по картинкам («Петушок Золотой гребешок»). Составление предложений к картинке. Выбор интонации.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
3	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
<b><i>Сочиняем сказку</i></b>					
4	Мы сказочники			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Составляем сказку			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Я пишу свою сказку			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
7	Иллюстрирование сказки			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
8	Повторительно – обобщающий урок.			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	

<b>3 четверть</b>					
<b><i>У телевизора</i></b>					
1	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	Составление своей телевизионной программы на день.			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
<b><i>Знаки-помощники</i></b>					
4	Знаки-помощники			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5	Правила дорожного движения достойны уважения			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
<b><i>В гостях у леса</i></b>					
6	Мы друзья или враги природы?			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.



7	В гостях у леса			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8	Задумчивый разговор			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
9	Вместе в беде и в радости			Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
10	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.  Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Худо жить без ласкового слова			Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Повторительно – обобщающий урок.			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 четверть					
<i>Приглашение</i>					
1	Какие бывают приглашения.			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения.
2	Составление приглашений			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3	Оформление приглашения на день рождения.			Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
<i>Поздравляю!</i>					
4	Какие бывают праздники?			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения.
5	Составление поздравления			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
6	Поздравительная открытка и подписи к ней.			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

				выражений.	взаимодействия.
7	Рисование праздничных открыток.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
8	Итоговый урок			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

### **III. 2. Список литературных источников**

#### Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -пр. Министерства образования науки №1599 от 19.12.2014 года.
2. Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020 – 63 с.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение 2018 г.

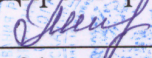
#### Дополнительная литература:

1. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. КАРО, Санкт-Петербург, 2005.
2. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи, Просвещение, 2007.
3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва, ВАКО, 2007.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.



**Рабочая программа  
учителя 9 «Б» класса  
Ериной Ю.Н.  
по учебному предмету «Русский язык. 4 класс»  
2025-2026 учебный год**

**Саранск, 2025**

## **Содержание**

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников



## **I. Целевой раздел**

### **I. 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе  
1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.  
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1026 от 24.11.2022 года.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель обучения:** формирование у учащихся устной и письменной речи, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

**Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 4 классе школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в



воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основными методами и приемами обучения являются проводимые учителем беседы на выявление первоначальных знаний учащихся, объяснение нового материала, упражнения на закрепление изученного материала, списывания с рукописного и печатного текста, контрольные диктанты, словарные работы, выполнение грамматических заданий, работа с карточками.

Русский язык как учебный предмет рассчитан на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 учебных часа в год** (34 учебных недель).

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет формирует следующие *личностные результаты*:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга.

*Предметные результаты* освоения учебного предмета следующие:

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **II.2. Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
<i>Личностные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члены семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– способность к осмыслению социального</li> </ul>

	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>- целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</li> </ul>
<i>Регулятивные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её.</li> </ul>
<i>Познавательные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видовые отношения предметов;</li> </ul>

	<p>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>– формировать умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--

### II.3. Содержание учебного предмета

#### *Повторение*

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### *Звуки и буквы*

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

#### *Слово*

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### *Предложение*

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### *Повторение пройденного за год*

На протяжении изучения программного материала на уроках письма большая роль отводится развитию у учащихся связной устной и письменной речи, привитию навыка аккуратного и чистого письма. Поэтому на каждом уроке на это отводится время в процессе работы с учебником, наглядным материалом, речевым материалом, по усмотрению и подбору материала учителем.

#### *Связная письменная речь.*

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

#### *Письмо и чистописание.*

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

*Устная речь.*

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

### III. Организационный раздел

#### III.1 Календарно-тематическое планирование

##### 1 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Повторение. Предложение		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
2	Выделение предложения из текста.		Устанавливать связи между словами по вопросам.		
3	Предложение законченное и незаконченное.		Составлять предложения по опорным словам.		
4	Завершение начатого предложения		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.		Составлять схему предложения.		
6	Порядок слов в предложении.		Устанавливать связи между словами по вопросам.		
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Составлять предложения по опорным словам.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
8	Составление предложений по сюжетной картинке.		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам.		
9	Составление предложений по предметной картинке.		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам.		
10	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.	Внимательно относиться к собственным	

11	<b>Работа над ошибками.</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.	переживаниям и переживаниям других людей.	
12	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		Запоминать последовательность букв русского алфавита.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
13	Гласные и согласные звуки. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		Выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику.		
14	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.		формировать умение различать в словах ударные и безударные гласные.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		формировать умение различать в словах ударные и безударные гласные.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
16	Проверка безударной гласной в слове.		Применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова.		
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		Распознавать безударные гласные, не проверяемые ударением.	Принимать участие в работе парами, проявляя этические правила и нормы совместной деятельности и сотрудничества.	
18	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
19	<b>Работа над ошибками.</b>				
20	Повторение изученных тем.		Способствовать закреплению знаний о правописании гласных с шипящими.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.	



## 2 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Повторение. Твердые и мягкие согласные.		Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни.	
2	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		Определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных.		
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.		Определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью стоящих за ними гласных.	Иметь представление о причинах успеха в учебе.	
4	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		Совершенствовать навыки правописания слов с (ь) знаком.	Иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению.	
5	Закрепление пройденного материала. Различение твердых и мягких согласных.		Уметь различать твердые и мягкие согласные.		
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		Вырабатывать навыки написания слов сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
7	Различение правил правописания в словах.		Вырабатывать умение объяснять орфограммы на письме.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
9	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
10	<b>Работа над ошибками.</b>				
11	Знакомство с разделительным мягким знаком.		Совершенствовать навыки правописания слов с разделительным ь знаком.		
12	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		Применять на практике правило написания разделительного мягкого знака в словах	Адекватно реагировать на обращение учителя.	
13	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		Применять на практике правило написания разделительного мягкого знака в словах	Развитие этических чувств, доброжелательности и	
14	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без		Разграничивать функции разделительного ь знака в словах и ь знак, обозначающий		

	него.		мягкость.	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	
15	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		Разграничивать функции разделительного ь знака в словах и ь знак, обозначающий мягкость.		
16	Закрепление знаний. Разделительный мягкий знак.		Применять на практике правило написания разделительного мягкого знака в словах		
19	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
20	<b>Работа над ошибками.</b>				
21	Повторение.		Совершенствовать навыки правописания слов с разделительным ь знаком.		

### 3 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.		Вырабатывать навыки написания слов с звонкими и глухими согласными.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
2	Различение звонких и глухих согласных в словах.		Соотносить произношение и написание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
3	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		Вырабатывать навыки написания слов с звонкими и глухими согласными.		
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Вырабатывать навыки написания слов с звонкими и глухими согласными.		
5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		Соотносить произношение и написание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова		
	Различения правил проверки парных согласных и безударных гласных.		Знать правила проверки парных согласных и безударных гласных.		
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		Вырабатывать навыки написания слов с звонкими и глухими согласными.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
6	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
7	<b>Работа над ошибками.</b>				
8	Слово. Названия предметов. Действий		Формировать умение правильно	Внимательно	

	и признаков.		подбирать вопросы к словам.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
9	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		Находить в предложении слова, обозначающие предметы		
10	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		Закреплять умения различать названия предметов по вопросам кого? чего?		
12	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		Закреплять умения различать названия предметов по вопросам кому? чему?		
13	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		Закреплять умения различать названия предметов по вопросам кем? чем?		
14	Различение названий предметов по вопросам о ком ? о чем?		Закреплять умения различать названия предметов по вопросам о ком? о чем?		
15	Выделение названий предметов в предложении.		Формировать умение правильно подбирать вопросы к словам.		
16	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		Формировать умение писать имена собственные с большой буквы.		
17	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		Вырабатывать навыки правописания большой буквы-названия городов, сел, улиц, рек;		
18	Название предметов. Закрепление знаний.		Задавать вопросы к словам, обозначающих признаки предметов		
19	Названия признаков. Определение предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		Распознавать слова, отвечающие на какой? какая? какое? какие?		
20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		Задавать вопросы к словам, обозначающих признаки предметов		

21	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		Выделять свойства и сравнивать предметы по разным признакам		
22	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		Задавать вопросы к словам, обозначающих признаки предметов		
23	Определение предмета по его признакам.		Выделять свойства и сравнивать предметы по разным признакам		
24	Различение названий предметов, действий, признаков.		Различать по вопросам слова-предметы, слова-действия.		
25	Постановка вопросов к словам в предложении.		Формировать умение правильно подбирать вопросы к словам.		
26	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		Формировать умение правильно подбирать вопросы к словам.		
27	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
28	<b>Работа над ошибками.</b>				
29	Повторение.		Формировать умение правильно подбирать вопросы к словам.		

#### 4 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
1	Повторение. Предлоги.		Вырабатывать навыки написания предлогов с другими словами;		
2	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.		Выделять предлоги в предложении и словосочетании.		
3	Предлог ИЗ со словами		Вырабатывать навыки написания предлога ИЗ со словами;		
4	Предлог ЗА со словами		Вырабатывать навыки написания предлога ЗА со словами;		
5	Предлог БЕЗ со словами		Вырабатывать навыки написания предлога БЕЗ со словами;		
6	Предлог ДО со словами		Вырабатывать навыки написания предлога ДО со словами;		
7	Предлог ПРО со словами		Вырабатывать навыки написания предлога ПРО со словами;		
8	Предлоги. Закрепление знаний.		Вырабатывать навыки написания предлогов с другими словами;		
9	Предложение. Выделение предложения из текста.		Выделять предложение из потока речи, оформлять его на письме.		
10	Деление текста на предложения.		Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение.		
11	Завершение начатого предложения.		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам.		
12	Порядок слов в предложении.		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам.		
13	Связь слов в предложении.		Устанавливать связи между словами		

			по вопросам.		
14	Предложения. Разные по интонации. Вопросительные предложения.		Распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.		
15	Восклицательные предложения.		Распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.		
16	Разные по интонации предложения.		Распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.		
17	<b>Контрольный диктант</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
18	<b>Работа над ошибками.</b>				
19	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в слове»		Выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику.		
20	Повторение по теме «Название предметов, действий, признаков»		Формировать умение правильно подбирать вопросы к словам.		
21	Повторение по теме «Предложение»		Составлять предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам.		
22	<b>Итоговый диктант за 4 класс.</b>		Выявить уровень сформированности усвоения знаний.		
23	<b>Работа над ошибками.</b>				
24	Повторение пройденного.		Распознавать виды предложений по интонации и правильно их пунктуационно оформлять.		

## **III.2 Список литературных источников**

### **Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -пр. Министерства образования науки №1599 от 19.12.2014 года.

2. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Просвещение 2020 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Зельманова, Л. М. Наглядность в преподавании русского языка: пособие для учителя. / Л. М. Зельманова – М.: Просвещение, 2004. – 159 с.

2. Зубарева, Л. В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. / Л. В. Зубарева – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.

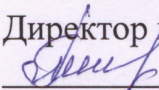
3. Фомина, И. В. Русский язык. 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы. Конспекты уроков, упражнения. / И. В. Фомина – М.: Просвещение, 2009. – 105 с.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа  
учителя 9 «Б» класса  
Ериной Ю.Н.  
по учебному предмету «Ручной труд. 4 класс»  
2025-2026 учебный год**

Саранск, 2025

## **Содержание**

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

#### **III. Организационный раздел**

III.1 Календарно-тематическое планирование

III.2 Список литературных источников

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» составлена на основе: 1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года; 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1026 от 24.11.2022 года.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- . формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- . формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- . расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- . расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- . формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- . формирование интереса к разнообразным видам труда.

- . развитие познавательных психических процессов.

- . развитие умственной деятельности.

- . развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- . развитие регулятивной структуры деятельности.

- . формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- . формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- . коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- . развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- . коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Изучение уроков труда как учебного предмета рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов в год** (34 учебные недели).

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*К личностным результатам относятся:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.

*Предметные результаты предполагают:*

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;



- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

	<p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).

### II.3. Содержание учебного предмета

#### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов,



имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Виды работы с нитками:

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

**Ткачество.** Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой.*** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### III. Организационный раздел

#### III. 1. Календарно - тематическое планирование уроков ручного труда(2 часа в неделю)

##### 1 четверть - ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Работа с бумагой. Что ты знаешь о бумаге?			Выделить существенные общие признаки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
4	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Котик».			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
5	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».			Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
6	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.			Использование в работе доступных материалов.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
7	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка».			Владение некоторыми технологическими приемами работы. Составление стандартного плана работы по пунктам.	
8	Отделка изделий из ткани.			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
9	Разметка округлых деталей по шаблонам.			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и	Положительное отношение к окружающей действительности,

				свойств; определение способов соединения деталей.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
10	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.			Знание видов трудовых работ.	
12	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».			Выполнять работу по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
13	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.			Пользование доступными технологическими картами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
14	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
15	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
16	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

## 2 четверть – ч.

1	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
3	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка».			Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка».			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
5	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».			Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
6	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук».			Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
7	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка».			Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
8	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».			Складывание круга. Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
9	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение.			Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником. Работа с шаблоном.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

10	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	
11	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
12	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей

### 3 четверть – ч.

1	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам «Листья».			Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
2	Складывание из бумаги «Ёжик».			Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	
3	Складывание из бумаги «Подсолнух».				
4	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
5	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
6	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».			Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
7	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».			Применение картона. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Выполнять работу по образцу.	
8	Связывание ниток в пучок. «Ежики».				
9	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.			Соблюдать пропорции и размеры изделия. Выполнять работу по образцу.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
10	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	
11	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков.			Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе работы с проволокой.	
12	Изгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв.				
13	Сборка изделия из разных материалов (бумага, ткань; пластилин, природный материал, проволока; бумага, пластилин).			Использование в работе доступных материалов. Знание приемов работы и название некоторых свойств поделочных материалов.	



14	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.			Знание видов трудовых работ.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
15	Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.				
16	Что ты знаешь о древесине?			Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
17	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок».			Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.	
18	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из спичек «Домик».			Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	

#### 4 четверть – ч.

1	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.			Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
2	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц.			Выполнение несложного ремонта одежды. Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
3	Изготовление и пришивание вешалки.			Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.	Понимание личной ответственности за поступки.
4	Зашивание простого разрыва ткани.			Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Понимание личной ответственности за поступки.
5	Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой, «Блокнот».			Выполнение несложного ремонта одежды. Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
6	Ручные швейные работы.			Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Положительное отношение к окружающей действительности.
7	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.			Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей
8	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Девочка».			Выполнение несложного ремонта одежды. Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
9	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Рыба».			Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	
10	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок».				

## **III. 2. Список литературных источников**

### **Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - пр. Министерства образования науки №1599 от 19.12.2014 года.
2. Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы «Просвещение», 2019. – 143 с.
3. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.

### **Дополнительная литература:**

1. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
3. Нагибина М. И. Волшебная бумага. Аппликация, фигурки, оригами / М. И. Нагибина; - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 112 с., ил.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

 Ашутова Л.А.

«01» сентября 2025г.



**Рабочая программа  
учителя 9 «Б» класса  
Ериной Ю. Н.  
по учебному предмету «Физическая культура. 4 класс»  
2025-2026 учебный год**

**Саранск, 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно - физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости,

смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять все изученные команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;
- формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умения переносить несколько набивных мячей;
- формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
- формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
- формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

~ принятие, освоение социальной роли обучающегося и мотивирование на занятие физической культурой, посещение кружков и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности;

проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и

осознанно их применять;

- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.



## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазанье; упражнения с элементами гимнастики и акробатики; передвижение на лыжах.

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количество, длина, высота.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** - ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Оценка «2»** - не ставится.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. Но так как возрастных нормативов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет, учитель сам определяет результат, на который он будет ориентировать ученика в зависимости от его

физических возможностей.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

## **II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;

- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	23	-
3.	Легкая атлетика	35	-
4.	Лыжная подготовка	18	-
5.	Игры	26	-
<b>Итого:</b>		102	-

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№;	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Легкая атлетика– 17 часов						
1	Предупреждение травм во время занятий	1	Беседа о соблюдение техники безопасности во время выполнения упражнений. Переодевание в спортивную форму и обувь на урок. Выполнение 3-4 упражнений утренней гимнастики. Игра по выбору детей	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опоройна визуальный план (с использованием системы игровых,сенсорных поощрений). Готовятся к уроку, опираясь на образец выполнения обучающегося 2группы. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу целыми предложениями. Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют упражнения по показу обучающегося. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
2	Понятия о предварительной и исполнительной командах	1	Построение в шеренгу.  Определение видов команд. Повторение строевых действий в соответствии с командой. Бег в медленном темпе в колонне по одному.  Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение прыжков на двух ногах на месте, с продвижением	Выполняют построение по показу учителя. Зрительно воспринимают образец выполнения и соотносят с голосовым (звуковым) сигналом предварительную и исполнительную команды. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Прыгают на двух ногах на месте, с	Выполняют построения и перестроения по сигналу учителя. Ориентируются на образец выполнения предварительной и исполнительной команд.  Выполняют медленный бег. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в стороны.	

			вперед, в стороны. Коррекционная игра	продвижением вперед, в стороны. Участвуют в игре по инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
3	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта дежурным. Закрепление ходьбы, сохраняя правильное положение тела. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	Выполняют построение по показу учителя. Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполняют общеразвивающие упражнения посленеднократного показа по прямому указанию учителя.	Выполняют построение по сигналу учителя. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.	
4	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	1	Выполнение бега в медленном темпе 80-100 м. Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. Подвижная игра с бросанием мяча	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют общеразвивающие упражнения после показа учителя. Выполняют медленный бег. Осваивают и используют игровые умения	
5	Бег с изменением темпа	1	Выполнение сдачи рапорта.  Закрепление выполнения бега в колонне правильно держа туловище, работая руками, ставя стопу на носок, свободно двигаясь. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалкой. Коррекционная игра	Выполняют строевые действия по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют по показу учителя упражнения для развития переключаемости движений.  Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом.	

					Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
6	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	1	Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение прыжков на одной ноге на месте и с продвижением. Метание мяча в цель. Подвижная игра с элементами бега и ведением и бросками волейбольного мяча	Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу. Осваивают и используют игровые умения	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Осваивают и используют игровые умения	
7	Беговые упражнения	1	Выполнение ходьбы с изменением скорости. Выполнение бега в заданном направлении. Ознакомление с названием беговых упражнений и их выполнение. Эстафета с бегом	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Осваивают беговые упражнения, выполняя на уменьшенном расстоянии. Участвуют в соревновательной деятельности	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Выполняют беговые упражнения. Участвуют в соревновательной деятельности	
8	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м	1	Выполнение ходьбы на носках, на пятках. Выполнение бега в среднем темпе с переходом на ходьбу. Выполнение многоскоков. Подвижная игра на передачу мячей в колоннах	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Осваивают и используют игровые умения	

9	Ускорения до 30 м	1	Выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Повторение низкого старта, пробегание с максимальной возможной скоростью и по возможности не снижение ее до финиша. Коррекционная подвижная игра	Выполняют ходьбы перекатом с пятки на носок. Выполняют бег с низкого старта. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбы перекатом с пятки на носок. Выполняют бег с низкого старта. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
10	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге	1	Выполнение ходьбы с различным положением рук. Выполнение беговых упражнений. Пробегание под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
11	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения	

12	Челночный бег 3x10 м	1	Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Выполнение беговых упражнений. Выполнение челночного бега, демонстрирование техники высокого старта. Метание мячей с места левой и правой рукой	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по показу учителя. Выполняют челночный бег 3x10 м. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. Выполняют челночный бег 3x10 м. Метают мячи с места левой и правой рукой	
13	Прыжок в глубину	1	Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе. Выполнение медленного бега. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь. Выполнение беговых упражнений. Метание с места в горизонтальную цель	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на двух ногах на месте. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполняют метание с места в горизонтальную цель	



14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. Демонстрирование техники прыжка с разбега: правильно разбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь. Метание с места в вертикальную цель	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Прыгают в длину с небольшого разбега. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Прыгают с небольшого разбега в длину. Выполняют метание после инструкции и показа учителя	
15	Бросок набивного мяча ( вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1	Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Выполнение быстрого бега на скорость. Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом. Выполнение броска, согласовывая движения рук и туловища	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз	Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Бросают набивной мяч из различных исходных положений	
16	Чередование бега и быстрой ходьбы	1	Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Выполнение броска набивного мяча ( вес до 1 кг) различными способами двумя руками	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений	

17	Прыжки в высоту с места толчком двух ног	1	Выполнение ходьбы приставным шагом правое/левое плечо вперед. Выполнение прямолинейного бега с параллельной постановкой стоп. Выполнение прыжка из правильного исходного положения. Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность	Выполняют ходьбу приставным шагом правое/левое плечо вперед, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Прыгают в высоту с места толчком двух ног после инструкции и неоднократного показа учителем	Выполняют ходьбу приставным шагом правое/левое плечо вперед по сигналу учителя. Прыгают в высоту с места толчком двух ног	
<b>Гимнастика – 23 часа</b>						
18	Осанка	1	Построение в шеренгу. Выполнение сдачи рапорта дежурным. Беседа о правильной осанке. Выполнение упражнений, направленные на формирования навыка правильной осанки. Подвижная игра с бегом	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога. Участвуют в игре по инструкции учителя	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирования правильной осанки). Играют в подвижную игру после инструкции учителя	

19	Физические качества	1	Построение в шеренгу. Выполнение сдачи рапорта дежурным. Беседа об основных физических качествах и упражнениях на их развитие	Выполняют построение по инструкции учителя. Просматривают и рассматривают наглядные материалы, слушают учителя о роли средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека	Выполняют построение по команде учителя. Просматривают и рассматривают наглядные материалы, слушают учителя о роли средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека	
20	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в	1	Игровые задания на нахождение своего места в строю, выполнение строевой стойки, соблюдение интервала, выполнение строевых действия во время равнения, размыкание приставным шагом в сторону. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнение по показу учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнение по сигналу. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
21	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево	1	Игровые задания на нахождение своего места в строю. Перестроение в движении, соблюдение интервала и дистанции. Выполнение общеразвивающих упражнений с большим мячом. Подвижная игра с лазанием	Участвуют в игровой деятельности под контролем педагога. Выполняют упражнение по показу учителя, по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют игровые задания по команде учителя. Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения	

22	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Выполнение размыкания по команде учителя, выполнение наклонов, поворотов туловища в сочетании с движениями рук и ног, выпадов правой и левой ногой, переходов из упора присев в упор лежа, приседаний, наклонов головы. Подвижная игра с прыжками	Выполняют основные положения и движения рук, ног, туловища, головы с наименьшим количеством повторений, по возможности. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют основные положения и движения рук, ног, туловища, головы после показа учителем. Осваивают и используют игровые умения	
23	Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой»	1	Ориентирование в схеме своего тела. Совершенствование функции дыхания во время ходьбы и бега	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений. Выполняют ходьбу и бег «змейкой»	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений. Выполняют ходьбу и бег «змейкой»	
24	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1	Выполнение корригирующих упражнений на дыхание. Выполнение лазания по гимнастической стенке разноименным способом ставя ноги на каждую рейку или через одну. Коррекционная игра	Выполняют корригирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют корригирующих упражнений на дыхание. Выполняют упражнения в лазание. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
25	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической	1	Выполнение упражнений на равновесие. Передвижение по гимнастической скамейке, приняв правильное положение упора.	Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности. Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2	Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя. Выполняют упражнения в ползании после инструкции учителя.	

	скамейке		Подвижная игра с элементами лазания	группы. Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения	
26	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение упражнений с гимнастической палкой: удержание гимнастической палки двумя руками хватом снизу и сверху, над головой, на уровне лопаток, перекладывание, поднимание, подбрасывание и ловля, перешагивание. Выполнение ползания на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	Выполняют упражнения с гимнастической палкой после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке с помощью учителя, по возможности	Выполняют упражнения с гимнастической палкой после показа учителем. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке по показу учителя	
27	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Выполнение различных видов ходьбы с изменением положений рук, ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы. Эстафеты с мячом	Выполняют упражнения для расслабления мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в соревновательной деятельности	Выполняют упражнения для расслабления мышц по показу и инструкции учителя. Участвуют в соревновательной деятельности	

28	Тренировка дыхания	1	Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево. Выполнение дыхательных упражнений в ходьбе и беге. Коррекционная подвижная игра	Выполняют упражнение по показу учителя, по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
29	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1	Выполнение упражнений гимнастической палкой. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Выполняют упражнения с предметом меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку по прямому указанию учителя.	Выполняют упражнения с предметом по инструкции учителя. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	
30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходьбы и бега между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя	
31	Упражнения для развития точности движений	1	Выполнение упражнений на равновесие. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра с бегом	Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.	

					Играют в подвижную игрупсле инструкции учителя	
32	Упражнения с обручем	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы ибега между различными ориентирами. Выполнение упражнений с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладываниеиз одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручемв руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют по показу учителя упражнения дляформирования пространственных представлений по показуучителя. Выполняют упражнения спредметами после показа учителем	
33	Подлезание под препятствием высотой до 1 м	1	Выполнение упражнений собручем. Выполнение подлезания под препятствием, используя способ движения: в опоре на предплечья, по-пластунски. Эстафеты с обручем	Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в соревновательной деятельности	Выполняют упражнения спредметами после показа учителем. Выполняют подлезание подпрепятствием высотой 40-50 см. Участвуют в соревновательно йдеятельности	

34	Перелезание через гимнастического козла, гимнастическое бревно	1	Выполнение упражнения в перелезании с опорой на грудь(живот) через препятствия. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Преодолевают препятствия с помощью учителя, по возможности. Участвуют в игре по инструкции учителя	Преодолевают препятствия после инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
35	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей	1	Выполнение комплекса упражнений типа зарядки. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с мячом	Выполняют комплекс меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук самостоятельно	
36	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1	Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке парами управление равновесием, взаимодействие слаженно	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. Выполняют упражнения на равновесие по возможности	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя	
37	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1	Выполнение упражнений сохраняя равновесие и преодолевая препятствия. Подвижная игра с бегом и прыжками	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	



38	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке	Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. Участвуют в соревновательной деятельности	
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1	Выполнения упражнения в перелезании с опорой на грудь(живот) через препятствия. Удержание равновесия при выполнении стойки на одной ноге с различными положениями рук	Преодолевают препятствия с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя	Преодолевают препятствия после инструкции учителя. Выполняют упражнения на равновесие	
40	Переноска грузов	1	Выполнение упражнений собручем. Выполнение подлезания под препятствием, используя способ движения: в опоре на предплечья, по-пластунски. Выполнение упражнений в переноске набивных мячей, общим весом до 5 кг на расстояние 10-15 м, матов, скамеек	Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Переносят груз и передают предметы с помощью учителя	Выполняют упражнения с предметами после показа учителем. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см. Переносят груз и передают предметы	

#### Игры - 4 часа

41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1	Подвижные игры на выполнение упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, выполнение действий по сигналу и согласно правилам игры. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами.	Выполняют общеразвивающие упражнения с предметами меньшее количество повторений. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам с помощью педагога. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на	Выполняют общеразвивающие упражнения с предметами. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	
----	---	---	---	--	--	--

42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки»	1	Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя	
43	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1	Выполнение упражнений со скакалкой. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах.	Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. Осваивают и используют игровые умения. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	Выполняют упражнения со скакалкой по показу учителя. Осваивают и используют игровые умения. Прыгают через скакалку на двух ногах	
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	1				
45	Подвижные игры на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц»		Выполнение ходьбы с различным положением рук. Выполнение беговых упражнений. Подвижные игры на выполнение бега в различных направлениях, быстрое ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя	
46	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков:		Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами.	Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий). Смотрят образец выполнения	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения,	

	«Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»		Выполнение прыжков на одной ноге на месте и с продвижением. Подвижные игры на взаимодействие согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствия	упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу. Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя	
47	Подвижные игры на развитие основных движений-перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторожи Жучка»		Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. Выполнение упражнений с обручем. Перелезание через препятствия различным	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.	
<b>Лыжная подготовка – 18 часов</b>						
48	Техника безопасности и правила поведения на лыже	1	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и техники безопасности на занятиях лыжным спортом. Тренировочные упражнения в подготовке к занятию, выбор лыж и палок	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки	

49	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1	Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию. Выполнение строевых команд с лыжами и на лыжах, надевание и снятие лыж и палок	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя Выполняют строевые команды по сигналу учителя	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки Выполняют строевые команды по сигналу учителя	
50	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1				
51	Передвижение в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря. Переступание на лыжах вокруг пяток.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют переступание на лыжах по показу учителя	
52	Подготовка к передвижению на лыжах	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Ухаживание за лыжным инвентарем, одевание его. Переступание на лыжах вокруг пяток, носков, приставной шаг вправо, влево	Выполняют построение с лыжами. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя, по возможности самостоятельно. Выполняют переступание на лыжах (по возможности)	Выполняют построение с лыжами. Одевают лыжный инвентарь самостоятельно. Выполняют переступание на лыжах по показу учителя	

53	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую, правильное положение туловища и головы	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне ступающим шагом	
54	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Передвижение на лыжах	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.	
55	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1	свободным, накатистым шагом без палок и с палками	Передвигаются на лыжах скользящим шагом	Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне скользящим шагом	
56	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.	Выполняют построение с лыжами.  Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой,	

57	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1	Одевание лыжного инвентаря. Прохождение на лыжах отрезков на скорость	Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя	
58	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжню в колонне по одному. Освоение названия способа подъема на лыжах. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрация техники подъема «лесенкой»	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Спускаются в высокой стойке со склона, подъем ступающим шагом с соблюдением техники безопасности	Выполняют построение слыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	
59	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1				
60	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1				

61	Повороты переступанием в движении	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжную в колонне по одному. Передвижение по учебному кругу ступающим и скользящим шагом. Выполнение упражнения, демонстрирую уверенное отрывание от снега лыжи, наклон в сторону поворота и вперед, сильно отталкиваясь от лыжи	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Выполняют повороты на лыжах на месте	Выполняют построение слыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Выполняют поворот переступанием в движении.	
62	Повороты переступанием в движении	1				
63	Повороты переступанием в движении	1				
64	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжную в колонне по одному. Прохождение дистанции на лыжах за урок	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Выполняют построение слыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. Одевают лыжный инвентарь. Преодолевают дистанцию в быстром темпе	
65	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км	1				
Игры – 22 часа						

66	Значение и основные правила закаливания	1	Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. Знакомство с бегом в чередовании с ходьбой. Подвижная игра на внимание	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы односложно. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Осваивают правила игры	
67	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием.	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.	
	Изучение техники подачи мяча в пионерболе		Выполнение ритмичной ходьбы с сохранением заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданными параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданными параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя	



68	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1	Знакомство с игрой пионербол. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером)	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей руки пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения	
69	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1	Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей руки пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения	
70	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	1	Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Выполнение подачи мяча в игре	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют прием и передачу мяча в паре. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	
71	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	1				
72	Изучение техники подачи мяча в пионерболе	1				

73	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	1	Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей руки пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя	
74	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	1	Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Определение способов розыгрышей мяча на три паса в пионерболе			
75	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе	1				
76	Учебная игра в пионербол	1	Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. Выполнение игровые действия соблюдая правила игры	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	
77	Учебная игра в пионербол	1				
78	Учебная игра в пионербол	1				

79	Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Фигур», «Светофор»	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижные игры на освоение основных цветов, выполнение действий по сигналу учителя, выполнение перебежек	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя	
80	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование своих действия с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения	
81	Подвижные игры на развитие основных движений-перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»	1				

82	Эстафета с мячом	1	<p>Выполнение ходьбы змейкой, вполуприседе.</p> <p>Чередование бега и ходьбы по сигналу.</p> <p>Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.</p> <p>Эстафеты на взаимодействие товарищами</p>	<p>Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы.</p> <p>Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.</p> <p>Осваивают и используют игровые умения</p>	<p>Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.</p> <p>Выполняют чередование бега и ходьбы.</p> <p>Бросают набивной мяч из различных исходных положений.</p> <p>Осваивают и используют игровые умения</p>	
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1	<p>Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.</p> <p>Выполнение непрерывного бега в среднем темпе.</p> <p>Подвижная игра на выполнение прыгиваний с предметов приподнятых над землей, быстрое ориентирование в пространстве, взаимодействие согласно правилам игры</p>	<p>Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя.</p> <p>Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)</p>	<p>Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.</p> <p>Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя</p>	

84	Подвижная игра «Бой петухов»	1	Выполнение упражнений сохраняя равновесие и преодолевая препятствия. Подвижная игра на взаимодействие согласно правилам игры	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	Выполняют упражнения наравновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	
<b>Легкая атлетика – 18 часов</b>						
85	Техника бега по дистанции	1	Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	Выполняют ходьбу с перешагиванием через	
86	Техника бега по дистанции	1	Выполнение беговых упражнений. Выполнение прямолинейного бега на носках с хорошей осанкой	Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп	большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп	
87	Техника высокого старта	1	Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.	Выполняют ходьбу с перешагиванием через	
88	Техника высокого старта	1	Выполнение беговых упражнений. Выполнение высокого старта, вовремя начинать бег	Начинают бег с высокого старта	большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. Начинают бег с	

					высокого старта	
89	Техника низкого старта	1	Выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок.	Выполняют ходьбы перекатом с пятки на носок. Осваивают бег с	Выполняют ходьбы перекатом с пятки на носок.	
90	Техника низкого старта	1	Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Освоение техники низкого старта, пробегание с максимально возможной скоростью и по возможности неснижение ее до финиша. Коррекционная подвижная игра	низкого старта, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя). Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег с низкого старта. Играют в подвижную игру после инструкции учителя	
91	Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Осваивают прыжок в высоту с прямого разбега способом «перешагивание», ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Прыгают в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» после показа учителем	
92	Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега	1	Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. Демонстрирование техники прыжка в высоту.			
93	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель	1	Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполнение бега с преодолением простейших	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Выполняют метание	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют бег с преодолением	

94	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель	1	препятствий. Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	теннисного мяча в цель по показу	простейших препятствий. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя	
95	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания	
96	Метание теннисного мяча на дальность	1	Выполнение непрерывного бега в среднем темпе.			
97	Метание теннисного мяча на дальность	1	Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой			
98	Эстафетный бег	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)	
99	Эстафетный бег	1	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Преодоление своего этапа и передача эстафетной палочки участнику своей команды			
100	Бег на скорость до 60 м	1	Выполнение беговых упражнений. Выполнение ускорения на дистанции в 30 м с низкого старта	Выполняют специально- беговые упражнения (по возможности) на укороченной дистанции. Выполняют бег с низкого старта на меньшей дистанции	Выполняют специально-беговые упражнения по показу учителя и инструкции. Выполняют бег с низкого старта	

101	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	1	Выполнение специально-беговых упражнений. Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.	Выполняют специально- беговые упражнения ( по возможности). Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	Выполняют специально-беговые упражнения Выполняют медленный бег	
102	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	2	Правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием			