

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л.А.

**Рабочая программа**  
**учителя начальных классов**  
**Гречка Ю. Н.**  
**по учебному предмету «Математика 1 класс»**

**Саранск**

## Содержание

### **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Математика» для 1 класса на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник Т. В. Алышевой «Математика 1 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2022.

**Цель** обучения математике - освоение основ математических знаний, формирование основных математических понятий, использование математических знаний в различных ситуациях.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** *дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия.*

**Коррекционно-развивающие:** *использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности, развитие речи обучающихся.*

**Воспитательные:** *воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки*

*самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать свою работу и доводить начатое до конца.*

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовым навыкам.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных школ для детей с интеллектуальной недостаточностью - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и

чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математики является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, экскурсия, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем

индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы

их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опереться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды задач, которые решаются в каждом классе.

Решения всех задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах двадцати. При заучивании таблицы учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ на каждом уроке должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, в течение и конце каждой четверти учащиеся выполняют 2-3 проверочные работы, а в конце учебного года учащиеся выполняют итоговую контрольную работу.

Тематическое планирование уроков математики рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет **170 учебных часов в год** (34 учебные недели).

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к математике;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- 8) наличие мотивации на результат.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения (практическое использование);

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, емкости, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, установления порядка суток в неделе, порядок дней недели.

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

узнавание, называние, вычерчивание прямых и кривых линий, отрезка, прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

узнавание, называние и вычерчивание прямоугольника (квадрата) по заданным вершинам.



## II.2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Обращается за помощью и принимает помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение. Текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

### II.3. Содержание учебного предмета «Математика»

#### Пропедевтика.

*Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.* Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова:

сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий, за.

*Единицы измерения и их соотношения.* Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

*Временные представления.* Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрические формы.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Числа. Величины.**

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно-тематическое планирование математики

##### 1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Цвет, назначение предметов.	1		Сравнение и упорядочение предметов по цвету.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Круг.	1		Сравнение и упорядочение предметов по форме круга.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3	Большой-маленький.	1		Распознавание предметов по размеру большой-маленький.	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
4	Одинаковые, равные по величине.	1		Сравнение и упорядочение предметов по величине.	Внимательно относится к своим переживаниям и переживаниям других людей.
5	Слева-справа.	1		Сравнение и упорядочение предметов в пространстве	Адекватно воспринимать оценку учителя.
6	В середине, между.	1		Установление пространственных отношений.	Принимать образ хорошего ученика
7	Квадрат.	1		Сравнение и упорядочение предметов по форме квадрата.	Привитие доброжелательности, взаимопомощи.
8	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1		Сравнение и упорядочение предметов по высоте.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
9	Длинный-короткий.	1		Сравнение и упорядочение предметов по длине.	Формирование адекватных представлений о своих

					возможностях
10	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1		Установление пространственных отношений.	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
11	Треугольник.	1		Сравнение различных предметов по форме треугольника.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Широкий-узкий.	1		Сравнение и упорядочение предметов по ширине.	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
13	Близко-далеко, ближе-дальше, к, там.	1		Сравнение и упорядочение предметов по длине.	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
14	Прямоугольник.	1		Учить определять предметы прямоугольной формы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
15	Высокий-низкий.	1		Ориентирование в пространстве.	Внимательно относиться к своим переживаниям и переживаниям других людей.
16	Глубокий-мелкий.	1		Сравнение и упорядочение предметов по глубине.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
17	Впереди-сзади.	1		Ориентирование в пространстве.	Привитие умения правильной посадки за партой во время урока.
18	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		Ориентирование в пространстве.	Формирование адекватных представлений о своих возможностях
19	Толстый-тонкий.	1		Сравнение и упорядочение предметов по толщине.	Формирование адекватных представлений о своих возможностях

20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1		Ориентирование во времени.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
21	Рано-поздно.	1		Ориентирование во времени.	Принимать образ хорошего ученика
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Ориентирование во времени.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
23	Быстро-медленно.	1		Ориентирование во времени.	Привитие умения правильной посадки за партой во время урока.
24	Тяжелый-легкий.	1		Сравнение предметов по тяжести.	Внимательно относится к своим переживаниям и переживаниям других людей.
25	Много-мало, несколько.	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
26	Один-много, ни одного.	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
27	Давно-недавно.	1		Ориентирование во времени.	Привитие умения правильной посадки за партой во время урока.
28	Молодой-старый.	1		Ознакомление во времени.	Внимательно относится к своим переживаниям и переживаниям других людей.
29	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2		Сравнение и упорядочение предметов по количеству.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.



30	Сравнение жидкостей, объемов сыпучих веществ.	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
31	Первый десяток. Число и цифра 1.	3		Учить число и цифру 1.	Принимать образ хорошего ученика
32	Число и цифра 2.	5		Учить число и цифру 2. Ознакомление с устным и письменным сложением чисел.	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
33	Шар.	2		Ознакомление с шаром как геометрической фигурой.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## 2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Число и цифра 3.	9		Учить число и цифру 3. Ознакомление с решением и записью задачи.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Куб.	2		Ознакомление с кубом как геометрической фигурой.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3	Число и цифра 4.	9		Формирование умения решать и иллюстрировать простые задачи. Учить число и цифру 4.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
4	Брус.	1		Ознакомление с геометрическими фигурами:	Принимать образ хорошего ученика

				брус.	
5	Число и цифра 5.	9		Введение в речь названий порядковых числительных. Учить число и цифру 5.	Внимательно относится к своим переживаниям и переживаниям других людей.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 5	3		Закрепление умения решать примеры и задачи.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7	Проверочная работа на знание числового ряда 1-5.	1		Закрепление умения решать примеры и задачи.	Внимательно относится к своим переживаниям и переживаниям других людей.

### 3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Точка, линия.	1		Различение линий и точек в пространстве.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Овал.	1		Различение и называние овала, сравнение его с кругом.	Принимать образ хорошего ученика
3	Число и цифра 0.	2		Знакомство с числом и цифрой 0.	Принимать образ хорошего ученика.
4	Число и цифра 6.	2		Ознакомление с числами и цифрами.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Числовой ряд 1-6 и 6-1.	2		Сравнение и упорядочение предметов по количеству, по	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми

				порядку.	и сверстниками.
6	Состав числа 6.	2		Сравнение и упорядочение предметов по количеству	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
7	Сравнение чисел в пределах 6.	1		Сравнение предметных множеств.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Решение задач.	2		Формирование умения решать примеры и задачи.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
9	Решение примеров и задач в пределах 6.	1		Формирование умения решать примеры и задачи.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
10	Переместительное свойство сложения.	1		Ознакомление с переместительным свойством сложения.	Выполнение правил безопасного поведения в школе.
11	Число и цифра 7.	1		Ознакомление с числами и цифрами.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Числовой ряд 1-7 и 7-1.	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству, по порядку.	Проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к другим людям.
13	Состав числа 7. Сравнение чисел в пределах 7.	2		Сравнение и упорядочение предметов по количеству	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
14	Сложение и вычитание	2		Формирование умения решать	Овладение навыками

	чисел в пределах 7. Решение задач.			примеры и задачи.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
15	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1		Формирование геометрических навыков и пространственной ориентировки.	Проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к другим людям.
16	Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8 и 8-1.	1		Ознакомление с числами и цифрами.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
17	Состав числа 8. Сравнение чисел в пределах 8.	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству, по порядку.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
18	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение примеров и задач.	2		Сравнение и упорядочение предметов по количеству	Проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к другим людям.
19	Геометрические тела.	1		Формирование умения решать примеры и задачи.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
20	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9 и 9-1.	1		Ознакомление с понятием «геометрические тела».	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
21	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству, по порядку.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

22	Проверочная работа на знание числового ряда 1-9.	1			
----	--	---	--	--	--

#### 4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Мера длины – сантиметр.	1		Ознакомление с мерой длины сантиметр.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
2	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10 и 10-1. Состав числа 10.	2		Формирование умения решать примеры и задачи.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
3	Сравнение чисел в пределах 10	1		Сравнение и упорядочение предметов по количеству, по порядку.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
4	Решение примеров и задач в пределах 10.	1		Формирование умения решать примеры и задачи.	Проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к другим людям.
5	Меры стоимости.	1		Ознакомление с мерами стоимости.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
6	Мера массы - килограмм.	1		Ознакомление с мерами массы.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7	Мера емкости – литр.	1		Ознакомление с мерой емкости.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

8	Число 11.	1		Ознакомление с числом 11.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
9	Число 12.	1		Ознакомление с числом 12.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
10	Число 13.	1		Ознакомление с числом 13.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
11	Число 14.	1		Ознакомление с числом 14.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
12	Число 15.	1		Ознакомление с числом 15.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
13	Число 16.	1		Ознакомление с числом 16	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
14	Число 17.	1		Ознакомление с числом 17.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
15	Число 18.	1		Ознакомление с числом 18.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
16	Число 19.	1		Ознакомление с числом 19.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
17	Число 20.	1		Ознакомление с числом 20.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

18	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2			
19	Повторение изученных тем в 1 классе.				

## III.2. Список литературных источников

### Основная литература:

1. В. В. Воронкова. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, М., Просвещение, 2010.
2. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022.

### Дополнительная литература:

1. *Перова М. Н.* Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.
2. *Демидова М. Е.* Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
3. *Иченская М. А.* *Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.* - Волгоград, 2008.
4. Алялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
5. Эж В. В.. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Ашутова Л.А.

**Рабочая программа**  
**учителя начальных классов**  
**Гречка Ю. Н.**  
**по учебному предмету «Русский язык 1 класс»**

**Саранск**

# Содержание

## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Язык и речевая практика» для 1 класса на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник А. К. Аксеновой, С. В. Комаровой, М. И. Шишковой «Букварь» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2020.

Русский язык как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель обучения:** формирование элементарных навыков грамотного письма; общее развитие познавательных способностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствование техники письма; обучение некоторым правилам орфографии; расширение и активизация словарного

запаса; научить обучающихся с интеллектуальной недостаточностью правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Коррекционные:** формирование познавательной деятельности школьников, развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

**Воспитательные:** воспитание личностных и нравственных качеств обучающихся воспитанников.

*Основной формой обучения является урок.*

**Методы обучения:** наблюдение, объяснение, повторение, сравнение, дидактические игры; упражнения.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход с учетом психофизических особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Учащиеся закрепляют навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Обучение русскому языку рассчитано на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 учебных часов в год**.

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги; составление слов из букв разрезной азбуки;

осознанное и правильное чтение слов, предложений по слогам;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с Букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв на слух и в произношении;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

## II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной</p>



		ситуации.
Регулятивные действия	учебные	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Познавательные действия	учебные	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать. Писать. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, схемы, устное высказывание, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

### II.3. Содержание учебного предмета

**Добукварный период.** Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

### **Букварный период.**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, в, г, з, ж, и, б, л.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в слова под картинкой.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

## **III. 2. Список литературных источников**

### Основная литература:

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида, подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010.

2. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. – 4-е изд. - М.: из-во Просвещение, 2020. -112 с.

### Дополнительная литература:

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 2007.

2. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 2001.

3. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2012.

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно-тематическое планирование

##### 1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Знакомство с основными цветами. Обведение по шаблону огурца, помидора и их раскрашивание.			Учить обводить шаблоны огурца, помидора, раскрашивать.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. Обведение по трафарету и раскрашивание яблока, груши.			Учить воспроизводить сочетания из полосок по образцу, обводить и раскрашивать яблоко и грушу.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
3	Различение квадрата и прямоугольника. Вычерчивание фигур по контуру и точкам.			Учить вычерчивать фигуры по контуру карандаша и поставленным точкам.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
4	Различение треугольника и круга. Вычерчивание фигур по контуру и точкам.			Учить вычерчивать фигуры по контуру карандаша и поставленным точкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Разложение целого на части. Рисование знакомых предметов.			Учить раскладывать знакомые предметы на составные части.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6	Письмо длинных и коротких палочек. Рисование бордюра.			Учит писать различные по высоте палочки.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
7	Письмо палочек с закруглением внизу. Рисование бордюра.			Учить писать палочки с закруглением внизу. Бордюры.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Письмо палочек с закруглением вверху. Рисование бордюра.			Учить писать палочки с закруглением вверху.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
9	Письмо полуovalов и ovalов.			Учить писать ovalы и полуovalы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
10	Письмо длиной палочки с петлей внизу.			Учить писать длинные палочки с петлей внизу.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
11	Письмо строчной буквы а. Рисование бордюра.			Учить писать букву а.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
12	Письмо строчной буквы у. рисование бордюра.			Учить писать букву у.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
13	Письмо слогов ау, уа.			Учить писать слитно слоги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

					взаимодействия.
14	Письмо строчной и прописной буквы <i>м</i> . Слова <i>ам, ум</i> .			Учить писать буквы М,м, слова ма, ум.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
15	Письмо заглавной буквы А. Письмо слогов ам-ма.			Учить писать букву А, слоги с буквой а.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
16	Письмо слогов ум-му. Письмо заглавной буквы У.			Учить писать слоги с буквой у, учить писать букву У.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
17	Письмо строчной буквы о и заглавной буквы О.			Учить писать букву О, о.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
18	Письмо слогов ом, ам, ум, ма, мо, му.			Учить писать слоги с изученными буквами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
19	Письмо слогов с изученными буквами а, у, м, о.			Учить писать слоги с изученными буквами.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
20	Письмо строчной буквы с и заглавной буквы С.			Учить писать букву С, с.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
21	Письмо слогов с буквой с.			Учить писать слоги с	Осознание себя как



				изученными буквами.	одноклассника, друга, члена семьи.
22	Письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
23	Письмо строчной буквы х и слогов с ней.			Учить писать букву х.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
24	Письмо заглавной буквы Х и слов с буквой х.			Учить писать букву Х.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
25	Письмо слов с изученными буквами по следам анализа			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## 2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с ней.	3		Учить писать букву Ш, ш.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
2	Письмо слов с буквами с-ш.	2		Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
3	Письмо строчной буквы л, слов с ней.	2		Учить писать букву л.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
4	Письмо заглавной буквы Л и слов с ней.	2		Учить писать букву Л.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Письмо трехбуквенных слов и предложений с ними.	1		Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Письмо буквы ы, слогов и слов с буквой ы.	1			Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.

7	Письмо строчной буквы н, слогов и слов с ней.	2		Учить писать букву н и слогов с ней.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8	Письмо трехбуквенных слогов и слов с буквой н.	2		Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
9	Письмо заглавной буквы Н. Письмо предложений с заглавной буквы.	2		Учить списывать с доски слова и предложения.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
10	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с ней.	1		Учить писать букву р и слогов с ней.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Письмо слов и предложений с буквой р.	2		Учить писать слова и предложения с буквой р.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12	Письмо заглавной буквы Р.	2		Учить писать заглавную букву Р.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
13	Письмо слов с буквами р-л.	2		Учить списывать слова и предложения с буквой Р,р.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена

					семьи.
14	Различение гласных и согласных букв в словах.	2		Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
15	Письмо слов с изученными буквами.			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.

### 3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Письмо строчной буквы к и заглавной буквы К. Письмо слов и предложений.			Учить писать букву К,к.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
2	Письмо строчной буквы п и заглавной буквы П.			Учить писать строчную и прописную букву П,п.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
3	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

					отзывчивости и взаимопомощи.
4	Письмо буквы Т,т. Письмо слов и предложений.			Учить писать букву Т,т.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Письмо буквы И, и. Письмо слов и предложений.			Учить писать букву И,и.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Письмо слов со слогом ши.			Учить писать слоги и слова.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
7	Письмо буквы З,з. письмо слов и предложений.			Учить писать букву З,з.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
8	Письмо слов с буквами з-с.			Учить списывать слоги и слова с буквами з-с.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
9	Письмо буквы В,в. Письмо слогов, слов, и предложений.			Учить писать букву В,в и слова с ними.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

10	Письмо буквы Ж, ж. Письмо слогов, слов, и предложений.			Учить писать букву Ж,ж и слова с ней.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
11	Дифференциация слов с ж-ш, жи-ши.			Учить дифференцировать буквы ж-ш и слоги жи-ши.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Письмо буквы Б,б.			Учить писать букву Б,б.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13	Письмо слов и предложений с буквами б-п по следам анализа.			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
14	Письмо буквы Г,г, слов с буквами г-к.			Учить писать букву Г,г и слова с ней.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
15	Письмо строчной буквы д, слов и предложений. Слова с д-т.			Учить писать строчную букву д и слова с ней.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
16	Письмо заглавной буквы Д.			Учить писать заглавную букву Д.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических

					нормах и правилах поведения в современном мире.
17	Письмо буквы й и слов с буквой й.			Учить писать букву й и слов сней.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
18	Дифференциация слов с и-й.			Учить дифференцировать слова с буквой й.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
19	Буква ь. Слова с ь на конце слов.			Учить писать букву ь.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
20	Письмо слов со стечением согласных в начале и конце слов.			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### 4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Письмо строчной и заглавной буквы Е,е. Слова с буквой е.			Учить писать букву Е,е и слова с ней.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах

					поведения в современном мире.
2	Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё.			Учить писать букву Ё,ё.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3	Письмо строчной и заглавной буквы Я,я в начале и конце слова.			Учить писать букву Я,я и слов с ней.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю в начале и конце слова.			Учить писать букву Ю,ю и слов с ней.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
5	Письмо буквы Ц,ц в начале и конце слова.			Учить писать букву Ц, ц.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
6	Письмо буквы Ч,ч в словах и предложениях.			Учить писать букву Ч,ч.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
7	Письмо слов со слогами ча-чу.			Учить писать слоги.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.



8	Письмо буквы Щ,щ в словах и предложениях.			Учить писать букву Щ,щ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
9	Письмо слогов ча-ща, чу-щу, ща-щу.			Учить писать слова по следам анализа.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
10	Письмо буквы Ф,ф в словах и предложениях.			Учить писать букву Ф,ф.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
11	Дифференциация слов с в-ф.			Учить дифференцировать слова с в-ф.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Письмо буквы Э,э в словах и предложениях.			Учить писать букву Э,э и слов с ней.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13	Буква Ъ. письмо слов с буквой Ъ.			Учить писать букву ъ и слов с ней.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
14	Списывание коротких предложений.			Учить писать слоги и слова с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

					ОТЗЫВЧИВОСТИ ВЗАИМОПОМОЩИ.	И
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л.А.

**Рабочая программа  
учителя начальных классов  
Гречка Ю. Н.  
по учебному предмету «Чтение 1 класс»**

**Саранск**

# Содержание

## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

# І. Целевой раздел

## І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Язык и речевая практика» для 1 класса на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник А. К. Аксеновой, С. В. Комаровой, М. И. Шишковой «Букварь» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2020.

**Цель обучения:** формирование первоначальных навыков правильного и осознанного чтения, общего речевого развития у обучающихся с умственной отсталостью.

### **Задачи обучения:**

**Образовательные:** научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

**Коррекционные:** формирование познавательных способностей и речевого развития учащихся, внимания, слухового восприятия, наглядно-образного мышления,

**Воспитательные:** формирование нравственных качеств младших школьников; представлений о добре, дружбе, правде и ответственности средствами художественной литературы;

Обучение грамоте (чтение) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения грамоте обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Важнейшим аспектом обучения грамоте (чтению) в младших классах является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения учебного предмета у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, работать с различными видами текстов.

Главным принципом, организующим обучение, является развитие речи обучающихся.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. в результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение грамоте в образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в течение всего года. Обучение ведется аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, неба, щек и т.д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звуко–буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью изменен порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным для их понимания и усвоения, так как учитывает особенности их аналитико –синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению. И после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование разрезной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая



заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение) рассчитано на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 учебных часов в год** (34 учебные недели).

## II. Содержательный раздел

### II. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета*

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги; составление слов из букв разрезной азбуки;

осознанное и правильное чтение слов, предложений по слогам;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв на слух и в произношении;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

## II. 2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный. Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной

	<p>частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

## II. 3. Содержание учебного предмета

### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Учителя и ученики других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

## **Букварный период.**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра.Кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

### **Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Зина учится (где?) в школе.)

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

## III. 2. Список литературных источников

### Основная литература:

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида, подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010.

2. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. – 4-е изд. - М.: из-во Просвещение, 2020.

### Дополнительная литература:

1. Толковый словарь для школьников под ред. М. П. Стерлигова Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.

2. Орфографический словарь. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение» 1991

3. Большая энциклопедия для начальной школы Кабанова М. Н., Бойкина М. В., Панфилова Л. Г., М: Олма-Пресс СПб: Нева 2009



## **III. 2. Список литературных источников**

### Основная литература:

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида, подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010.

2. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. – 4-е изд. - М.: из-во Просвещение, 2020.

### Дополнительная литература:

1. Толковый словарь для школьников под ред. М. П. Стерлигова Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.

2. Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва « Просвещение» 1991

3. Большая энциклопедия для начальной школы Кабанова М. Н., Бойкина М. В., Панфилова Л. Г., М: Олма-Пресс СПб: Нева 2009

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно - тематическое планирование

##### 1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Школа. Класс.			Дать понятие «школа», «класс», «школьные вещи». Учить составлять предложения, используя иллюстрации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Слово. Название предметов.			Дать понятие «семья». Учить составлять предложения, используя иллюстрации.	Овладение начальными навыками адаптации в школьной жизни.
3	Слово. Название действий.			Учить составлять предложения, используя иллюстрации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4	Предложение.			Дать понятие «предложение». Учить составлять предложения, используя иллюстрации.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Слово, слог. Слог – часть слова.			Дать понятие «слог». Учить делить слова на слоги.	Проявление доброжелательности,

					отзывчивости, взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.
6	Звук а.			Учить выделять звук в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
7	Звук у.			Учить выделять звук в словах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8	Звук м.			Учить выделять звук в словах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9	Русская народная сказка «колобок».			Учить рассказывать сказку, используя иллюстрации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
10	Русская народная сказка «Репка».			Учить рассказывать сказку, используя иллюстрации.	Развитие этических чувств, проявление

					доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
11	Звук и буква А, а.			Познакомить с буквой и звуком, учить выделять звук в слове.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
12	Звук и буква У, у.			Познакомить с буквой и звуком, учить выделять звук в слове.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
13	Слова ау, уа.			Учит читать слоги, сливая плавно звуки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
14	Звук и буква М, м. Слова ам, ум.			Познакомить с буквой и звуком, учить выделять звук в слове.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
15	Слоги ам-ма. Слово ма-ма.			Учить читать плавно слоги, слова.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
16	Слоги ум, му.			Учить читать слоги слитно.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
17	Звук и буква О, о.			Познакомить с буквой и звуком, учить выделять звук в слове.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной

					деятельности.
18	Слоги ом, мо, ум.			Учить читать слоги плавно.	Принятие образа «хорошего» ученика.
19	Слоги ом-мо, ум-му, ам-ма.			Учить читать слоги плавно.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
20	Звук и буква С, с.			Учить выделять звук в словах.	Внимательно относиться к переживаниям своим и других людей.
21	Слоги ас, ос, ус. Слоги са, со, су.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
22	Слова с буквой с: оса, сама, мама.			Учить читать плавно слоги, слова.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
23	Звук и буква Х, х. Слоги ах, ох, ха, хо.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
24	Слова уха- муха, ухо-сухо			Умение читать плавно слова по слогам.	Внимательно относиться к переживаниям своим и других людей.
25	Чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами.			Закрепление изученных звуков и букв, чтение слогов и слов.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

## 2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звук и буква Ш, ш. Слоги аш, ош, уш, ша, шо, шу.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Дифференциация звуков с-ш.			Умение различать шипящие звуки в словах.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
3	Звук и буква Л, л.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Слова и предложения с буквой л.			Умение составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур.	Внимательно относиться к переживаниям своим и других людей.
5	Трехбуквенный закрытый слог: сам, мал, лом, сом.			Закрепление усвоенных слоговых структур.	Внимательно относиться к переживаниям своим и других людей.
6	Звук и буква ы. Слоги и слова с ы.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7	Слоги, слова, предложения с ы.			Образование и чтение слогов и слов.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
8	Звук и буква Н, н. Слоги и слова с н.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование умения правильно сидеть за партой.

9	Трехбуквенный закрытый слог: нос, сын, сон.			Закрепление усвоенных слоговых структур.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
10	Слова и предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце.			Закрепление усвоенных слоговых структур.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
11	Звук и буква Р, р. Слоги и слова со звуком и буквой р.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
12	Открытые и закрытые слоги и слова со звуком и буквой р.			Образование и чтение слогов и слов.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
13	Слова и предложения со звуком и буквой р.				
13	Дифференциация звуков р-л в словах.			Умение различать звуки в словах.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
14	Звуки гласные и согласные. Различение.			Умение различать звуки в словах.	
15	Составление рассказа по иллюстрации «Новый год»			Умение составлять простой рассказ по картинке.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

### 3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звук и буква К, к. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой к.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Звук и буква П, п. Слоги, слова, предложения со звуком п.			Умение плавно читать.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
3	Закрепление изученных звуков и букв в словах и предложениях.			Умение плавно читать. Закрепление усвоенных слоговых структур.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Звук и буква Т, т. Чтение слогов, слов и предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
5	Звук и буква И, и. Чтение слогов, слов, предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
6	Слог ши в словах.			Умение читать слова со слогом ши.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
7	Звук и буква З, з. Чтение слогов, слов и предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук	Овладение навыками коммуникации и принятыми



				в словах, чтение слов и предложений.	нормами социального взаимодействия.
8	Дифференциация з-с.			Умение различать звуки.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
9	Звук и буква В, в. Чтение слогов, слов и предложений.			Умение читать, отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
10	Звук и буква Ж, ж. Чтение слогов, слов и предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
13	Дифференциация ж-ш.			Умение различать звуки.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
14	Дифференциация жи-ши.			Умение читать, отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
15	Звук и буква Б, б. Чтение слогов, слов, предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
16	Дифференциация б-п.			Умение различать звуки.	Выполнение правил правильного поведения на

					уроке.
17	Звук и буква Г, г. Чтение слогов, слов и предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
18	Дифференциация г-к.			Умение различать звуки.	Умение различать звуки.
19	Звук и буква Д, д. Чтение слогов, слов и предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
20	Дифференциация д-т.			Умение различать звуки.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
21	Звук и буква Й, й. чтение слов и предложений.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах, чтение слов и предложений.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
22	Дифференциация и-й.			Умение различать звуки.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
23	Буква ь. Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости.			Ознакомление с буквой и умение читать слова с ней.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
24	Мягкий знак в середине слова			Ознакомление с буквой и умение читать слова с ней.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

					взаимодействия.
25	Слова со стечением согласных в начале и конце слова.			Ознакомление с буквой и умение читать слова с ней.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

#### 4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звук и буква Е, е как показатель мягкости согласного.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Звук и буква Ё, ё в начале слова.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
3	Звук и буква Я, я в начале и конце слова.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Звук и буква Ю, ю в начале, в конце слова и после гласных.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
5	Звук и буква Ц, ц в начале и конце слова.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи,

					отзывчивости.
6	Звук и буква Ч, ч в словах и предложениях.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7	Слова со слогами ча-чу.			Умение различать звуки.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
8	Чтение и пересказ сказки «Курочка ряба».			Умение передавать содержание сказки по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
9	Звук и буква Щ, щ в словах и предложениях.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
10	Слоги ща-щу, ча-ща, чу-щу.			Умение различать звуки.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
11	Звук и буква Ф, ф в словах и предложениях.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.
12	Дифференциация в-ф.			Умение различать звуки.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.

13	Звук и буква Э, э в словах и предложениях.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
14	Буква ь. слова с буквой ь.			Ознакомление с буквой и звуком, умение выделять звук в словах.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
15	Чтение коротких стихов.			Закрепление изученных звуков и букв.	
16	Чтение коротких рассказов.			Закрепление изученных звуков и букв.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директор школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л. А.

**Рабочая программа  
учителя начальных классов Гречка Ю.Н.  
по учебному предмету «Речевая практика. 2 класс»**

**Саранск**

# Содержание

## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

# І. Целевой раздел

## І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник С.В. Комаровой, «Русский язык» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Москва: Просвещение, 2018.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Введение в программу школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

**Задачами** являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;



- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

**Раздел «Аудирование»** включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Аудирование и понимание речи включает в себя выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция и выразительность**: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **подраздел «Культура общения» (0-4 классы)**. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его

продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование уроков речевой практики рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **68 учебных часов год** (34 учебные недели).

## II. Содержательный раздел

### II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **II. 2. Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями</p> <p>Читать;</p> <p>Писать;</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

### II. 3. Содержание учебного предмета

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка,

мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.



Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### III. Организационный раздел

#### III. 1. Календарно-тематическое планирование

##### 1 четверть –

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Добро пожаловать!			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Истории о лете.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	Три поросенка.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

4	Расскажи мне о школе!			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
---	-----------------------	--	--	---	--

## 2 четверть –

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Алло! Алло!			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	С днем рождения!			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
3	Дежурство.			Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4	У меня есть щенок.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
---	--------------------	--	--	--	--

### 3 четверть -

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Красная Шапочка!			Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Я записался в кружок.			Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3	Игры детей.			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4	Я за порогом дома.			Понимание правил безопасного поведения в общественных местах.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

#### 4 четверть –

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Я и мои товарищи.			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
2	Любимое занятие.			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Повторение по теме «Добро пожаловать».			Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

4	Повторение по теме «Истории о лете».			Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5	Повторение по теме «Расскажи мне о школе».			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
6	Повторение по теме «Алло! Алло!».			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7	Повторение по теме «С днем рождения».			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
8	Повторение по теме «Дежурство».			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Повторение по теме «У меня есть щенок».			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

				прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
10	Повторение по теме «Я записался в кружок».			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Повторение по теме «Игры за порогом дома»			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
12	Повторение по теме «Я и мои товарищи»				Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
13	Повторение по теме «Любимое занятие».				



## **III. 2. Список литературных источников**

### **Основная литература**

1. Комарова С. В. «Устная речь» 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Москва, «Просвещение», 2017.

### **Дополнительная литература**

1. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. КАРО, Санкт-Петербург, 2005.
2. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи, Просвещение, 2007.
3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва, ВАКО, 2007.
4. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах/ М.: Владос, 2002.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директор школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л. А.

**Рабочая программа**  
**учителя начальных классов**  
**Гречка Ю.Н.**  
**по учебному предмету «Мир природы и человек. 2 класс»**

**Саранск**

# Содержание

## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Естествознание. Мир природы и человека» для 2 класса на основании:

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.)

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часа в год** (34 учебные недели).

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*К личностным результатам освоения учебной программы относятся:*

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.



## II.3. Содержание учебного предмета

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – 8 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Собираемся в школу. Я в классе. Экскурсия по школе.	1		Узнавание и называние объектов в естественных условиях. Знание правил поведения в школе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2	Сентябрь.	1		Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Огурец, помидор.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;

				Сравнительный анализ овощей. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Апельсин, лимон.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ фруктов. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
5	Смородина, малина.	1		Узнавание и называние объекта в натуральном виде, на картинках. Сравнительный анализ ягод. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
6	Почва. Камни, песок,	1		Узнавание и называние объекта	Формирование навыков

	глина.			<p>в натуральном виде, на картинках.</p> <p>Сравнительный анализ представленных образцов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.</p>	<p>коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p>
7	Октябрь.	1		<p>Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени.</p> <p>Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p>
8	<p>Охрана здоровья и безопасное поведение.</p> <p>Переход улицы по пешеходному переходу.</p>	1		<p>Правила поведения на улице.</p> <p>Движения по улице группой.</p> <p>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>



2 четверть – 7 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям.	1		Члены семьи, обязанности всех членов семьи. Знание домашнего адреса. Соседи по дому, площадке, во дворе.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
2	Бытовые приборы.	1		Значение бытовой техники в жизни человека. Техника безопасного обращения с бытовыми приборами. Виды бытовой техники в каждом доме.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Ноябрь.	1		Называть изменения в природе. Называть отличительные признаки осени. Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Тело человека. Волосы, кожа, ногти. Зубы.	1		Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

				себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).	
5	Одежда. Уход за одеждой.	1		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать
6	Обувь. Обувной магазин. Уход за обувью.	1		Обувь людей в разное время года. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
7	Декабрь. Новогодняя елка.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

### 3 четверть – 11 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Январь. Рождество.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
2	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1		Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Лиса. Белка.	1		Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
4	Дятел. Снегирь.	1		Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося

				уединенности птиц на природе).	
5	23 февраля - день защитника Отечества.	1		Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
6	Февраль.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося
7	Коза. Корова.	1		Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
8	Курица.	1		Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Уход за домашними птицами.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Герань. Монстера.	1		Уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану
10	Март.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;

				подробности описания качественных изменений: температура воздуха	принятие и освоение социальной роли обучающегося
11	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1		Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

#### 4 четверть – 7 часов

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
1	Апрель. Распускание листьев.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
2	Береза. Черемуха.	1		Значение растений в природе. Охрана, использование Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3	Шмель. Бабочка.	1		Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать

4	Мать-и-мачеха.	1		Бережное отношение к дикорастущим растениям.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
5	Май. День победы.	1		Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Родной край. Лето.	1		Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
7	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.	1		Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, следовать предложенному плану и работать

## **Список литературных источников**

### **Основная литература**

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, М.: Владос, 2017.

### **Дополнительная литература**

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга для учителя – М.: Первое сентября, 2002.
3. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). учебно-методическое пособие/2-ое издание, доп., - М.: Глобус, 2007.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л.А.

**Рабочая программа**  
**учителя начальных классов**  
**Гречка Ю. Н.**  
**по учебному предмету «Физическая культура 2 класс»**

**Саранск**



## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

#### **I. 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

В процессе обучения у учащихся возрастает потребность в движениях, повышается физическая активность, увеличивается объем двигательных умений и навыков, что влечет за собой изменение в физическом развитии, улучшение работы всех функциональных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной).

Количество часов в неделю – 3, в год – 102 часа (34 учебные недели).

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции;
- представления о двигательных действиях;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## II.2. Базовые учебные действия

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий
Личностные		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –

	<p>ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные	<p>Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем;</p> <p>работать с учебными принадлежностями (спортивным инвентарём);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её;</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

### **II.3. Содержание учебного предмета**

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

#### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

#### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

## **Практический материал.**

### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; переноска грузов и передача предметов.

### ***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба на месте. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета). Ходьба по разметке. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору). Ходьба по гимнастической скамейке на носках.

*Бег.* Медленный бег. Бег на короткие дистанции.

*Прыжки.* Прыжок в длину с места. Прыжки в длину с шага (с небольшого разбега, 3-4 м). Прыжки в высоту с шага.

*Метание.* Метание малого мяча по горизонтальной цели. Метание малого мяча по вертикальной цели. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).

## *Игры*

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:* коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; метанием и ловлей мяча; бросанием, ловлей, метанием.



## III.2 Список литературных источников

1. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников» Киров, КИПК и ПРО, 2007
2. Мозговой В. М. Уроки физической культуры в начальных классах : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Мозговой В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания / В. М. Мозговой. – М.: Олма-Пресс, 2001.
4. Яковлев В. Г., . Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.



### Календарно – тематическое планирование по физической культуре

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
<b>І четверть</b>					
1.	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.	2	Знание правил безопасности на уроках.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;	
2.	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2			2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
3.	Построение в шеренгу.	2	Умение выполнять построение.	3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и	
4.	Построение в шеренгу. Равнение по носкам по команде учителя.	2			духовным ценностям;
5.	Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	3	Правильность выполнения команды.	4. Выполнение правил безопасного поведения;	
6.	Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс,	3			5. Адекватное восприятие оценки учителя.

	стой!».				
7.	Построение в шеренгу. Расчет по порядку.	2	Умение выполнять построение, перестроение по команде учителя.		
8.	Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.	2			
9.	Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки.	2			
10.	Дыхательные упражнения.	1	Умение выполнять дыхательные упражнения.		
11.	Упражнения для формирования правильной осанки.	2	Умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки.		
12.	Подвижные игры. «Отгадай по голосу», «Карусели».	2	Знание и соблюдение правил подвижных игр.		

**II четверть –21 час**

1.	Ходьба. Разновидности ходьбы.	2	Умение выполнять разные виды ходьбы.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.
2.	Ходьба на месте.	1		
3.	Ходьба с высоким подниманием бедра.	1		
4.	Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.	1		
5.	Подвижные игры. «Что изменилось?».	1	Знание и соблюдение правил подвижных игр.	
6.	Бег. Разновидности бега.	2	Умение выполнять разные виды бега.	
7.	Медленный бег.	2		
8.	Бег на короткие дистанции.	2		
9.	Подвижные игры. «Волшебный мешок».	1	Знание и соблюдение правил подвижных игр.	
10.	Простые комплексы	2	Умение выполнять	

	общеразвивающих и корректирующих упражнений.		общеразвивающие, общеразвивающие и корректирующие упражнения по команде учителя.		
11.	Прыжок в длину с места.	2	Умение выполнять прыжок в длину с места.		
12.	Игры с бегом и прыжками. «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место».	2	Применение полученных навыков в игре. Знание и соблюдение правил подвижных игр.		
13.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Салки маршем», «Повторяй за мною».	2			

III четверть					
1.	Акробатические упражнения. Техника безопасности.	3	Знание техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;	
2.	Элементы акробатических упражнений. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.	3	Умение выполнять разновидности акробатических упражнений: кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.	2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;	
3.	Построение в шеренгу с изменением места построения, по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг).	2	Умение выполнять построение, перестроение по команде учителя.	3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
4.	Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам.	2	Умение ориентироваться в пространстве.	4. Выполнение правил безопасного поведения;	
5.	Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота.	3		5. Адекватное восприятие оценки учителя.	
6.	Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное	3			

	место с открытыми и закрытыми глазами.				
7.	Прыжки. Разновидности прыжков.	2	Умение выполнять разные виды прыжков.		
8.	Прыжки в длину с шага (с небольшого разбега, 3—4 м)	3			
9.	Прыжки в высоту с шага.	3			
10.	Общеразвивающие упражнения с предметами.	3	Умение выполнять общеразвивающие упражнения с предметами по команде учителя.		
11.	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, флажками, обручем, большим и малым мячом.	3			
12.	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»	3		Применение полученных навыков в игре. Знание и соблюдение правил подвижных игр.	



**IV четверть – 24 часа**

1.	Ходьба. Разновидности ходьбы.	2	Умение выполнять разные виды ходьбы.	1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2.	Ходьба на месте. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.	2		
3.	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета).	2		
4.	Ходьба по разметке.	3	Умение выполнять разные виды ходьбы.	4. Выполнение правил безопасного поведения; 5. Адекватное восприятие оценки учителя.
5.	Метание малого мяча по горизонтальной цели.	2	Умение метать и ловить мяч.	
6.	Метание малого мяча по вертикальной цели.	2		
7.	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	3		
8.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°).	2	Умение лазать по наклонной гимнастической скамейке.	

9.	В вися на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	2	Умение выполнять сгибание и разгибание ног в вися на гимнастической стенке.		
10.	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору).	2	Умение выполнять виды ходьбы по гимнастической скамейке.		
11.	Ходьба по гимнастической скамейке на носках.	2			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директор школы

\_\_\_\_\_ Аштуова Л. А.

**Рабочая программа  
учителя начальных классов  
Гречка Ю.Н.  
по учебному предмету «Изобразительное искусство 2 класс»**

**Саранск**

# Содержание

## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

## **I.Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Искусство» на основании:

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

#### **Задачи изучения предмета:**

**Образовательные:** формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных

материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

**Коррекционные:** развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Воспитательные:** воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты

окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

- расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Изучение учебного предмета рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часов в год** (34 учебные недели).

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

*Минимальный уровень:*

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;



- Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- Знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

*Достаточный уровень:*

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- Знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## **II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.
Регулятивные учебные действия	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
Познавательные учебные действия	<p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу. Предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

### II.3. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### *Введение*

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа

движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

## *Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).



Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.

### III. Организационный раздел

#### III.1. Календарно-тематическое планирование рисования

1 четверть – 8 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование на тему «Лето прошло».	1		Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Рисование с натуры папки для тетрадей, линейки, пенала.	1		Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.
3	Декоративное рисование узора из цветов для коврика.	1		Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1		Умение обводить карандашом шаблоны квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
5	Рисование с натуры разных видов грибов (белый,	1		Выполнение рисунков только на одной стороне листа,	Овладение начальными навыками адаптации в

	мухомор, подосиновик)			закрашивание с соблюдением контура рисунка.	динамично развивающемся и развивающемся мире.
6	Рисование на тему «Осенний пейзаж».	1		Узнавание и название основных геометрических фигур и форму предметов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7	Декоративное рисование узора в полосе из ягод и листьев.	1		Умение обводить карандашом шаблоны несложных предметов.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисование с натуры овощей.	1		Следование при выполнении работы инструкциям учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

### 2 четверть –7 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование с натуры фруктов.	1		Умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию предметов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
2	Рисование натюрморта на тему «Дары осени»	1		Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другого народа.

3	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1		Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Беседа о городецкой росписи. Декоративное рисование – орнамент в квадрате.	1		Умение закрашивать рисунок с соблюдением контура предмета.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
5	Рисование узора в квадрате из веточек ели (на осевых линиях).	1		Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
6	Рисование с натуры елочных украшений.	1		Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
7	Рисование праздничных флажков.	1		Ориентироваться на листе бумаги.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.

### 3 четверть – 10 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование на тему «Снеговика».	1		Умение передавать всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).	1		Умение ориентироваться на плоскости бумаги.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
3	Рисование с натуры рыбки-игрушки.	1		Умение составлять целое изображение из частей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме».	1		Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
5	Беседа на тему «Полхов-Майданские изделия». Рисование узора в полосе.	1		Знание названий народных и национальных промыслов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
6	Рисование открытки ко дню защитника отечества	1		Умение рисования по воображению.	Формирование чувства гордости за свою Родину.
7	Рисование узора для открытки ко дню «8	1		Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

	Марта».			одноклассников (красиво-некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	
8	Рисование узора в круге (тарелка)	1		Умение рисования с натуры, передавать все признаки и свойства предмета.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	1		Умение рисовать по замыслу, передавать в рисунках основную форму предметов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
10	Рисование несложных предметов геометрических форм (тележка, домик, скворечник).	1		Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### 4 четверть –7 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Декоративное рисование узора в треугольнике (косынка).	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисование на тему «Ракета летит».	1		Умения выполнять рисунок на одном листе бумаги. Передавать в рисунке основную форму предмета.	Формирование чувства гордости за свою Родину.
3	Рисование с натуры	1		Знание названий некоторых	Воспитание уважительного

	праздничного флажка и воздушных шаров.			народных и национальных промыслов (Дымково).	отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
4	Рисование на тему «Весенний пейзаж». Беседа о весне.	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, передавать основную форму предмета и его свойства.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
5	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Узор из цветов в круге (круг-готовая форма).	1		Формирование знаний о видах аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
7	Рисование с натуры весенних цветов.	1		Умение передавать в рисунках основную форму предметов, узнавать в иллюстрациях изображения предметов, известных детям, сравнивать их.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисунок «Дом в саду».	1		Умение ориентироваться на листе бумаги, передавать основную форму предмета и его свойства.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.



### **III.2. Список литературных источников**

1. Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Учебное пособие
2. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», Учебник для 2 класса коррекционной школы 8 вида 2007.
3. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2011



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директор школы

\_\_\_\_\_ Ашутова Л. А.

**Рабочая программа**  
**учителя начальных классов**  
**Гречка Ю.Н.**  
**по учебному предмету «Ручной труд 2 класс»**

**Саранск**

# Содержание

## **Введение**

### **I. Целевой раздел**

I. Пояснительная записка

### **II. Содержательный раздел**

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

### **III. Организационный раздел**

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

# **I. Целевой раздел**

## **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в предметной области «Технологии» для 2 класса на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования и науки № 1599 от 19.12.2014 года.

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства просвещения №1026 от 24.11.2022 года.

**Цель обучения:** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности

**Задачи обучения:**

**Образовательные:** сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

**Коррекционно-развивающие:** формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

-Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Воспитательные:** воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Обучение труду направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;



- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);

планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

## II. Содержательный раздел

### II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*К личностным результатам относятся:*

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.

*Предметные результаты предполагают:*

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические

планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Группы базовых учебных действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном мире. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик - учитель, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).

## II.3. Содержание учебного предмета

### Первая четверть

#### *Вводное занятие*

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

#### *Работа с пластилином*

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

#### *Работа с природным материалом.*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами

(шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

### ***Работа с бумагой.***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

-Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

-Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

-Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

-Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".



-Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

-Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

-Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

-Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

-Изготовление по образцу стаканчика для семян.

-Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

-Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

-Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

## **Вторая четверть**

### ***Работа с пластилином***

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

### ***Работа с бумагой***

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

## Третья четверть

### ***Работа с пластилином с применением инструментов***

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

### ***Работа с природным материалом (многодетальные изделия)***

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

### ***Работа с бумагой (аппликации)***

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

### ***Работа с нитками***

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание на ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

## Четвёртая четверть

### ***Работа с пластилином (макеты)***

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

### ***Работа с бумагой (аппликация)***

Изготовление растительного орнамента в полосе.

***Работа с нитками (шитьё по проколу)***

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

**III. Организационный раздел**  
**Календарно - тематическое планирование ручного труда**

**1 четверть**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка столярных инструментов: киянки, рубанка, молотка.			Знать названия нескольких столярных профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	Лепка по образцу игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля.			Знать правила гигиены при работе с пластилином. Правила дорожного движения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3	Самостоятельное изготовление по образцу птички из природного материала.			Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	
4	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из природного материала.			Умение выполнять работу по образцу.	
5	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.			Уметь выполнять работу по образцу.	
6	Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.			Геометрические фигуры. Узнавать геометр. тела.	
7	Изготовление стилизованных фигурок девочки (мальчика) из связанных пучков шпагата.			Знать свойства ниток. Соблюдение ТБ при работе с нитками и ножницами.	
8	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			Правила работы с пуговицами и иглой. Виды пуговиц. Инструменты.	

## 2 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка стакана для карандашей. Нанесение с помощью стеки орнамента из треугольников.			Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
2	Лепка с натуры чайной чашки с блюдцем. Нанесение узора с помощью стеки.			Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
3	Составление композиции по образцу из природного материала к сказкам.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
4	Изготовление закладки. Украшение ее аппликацией.				
5	Изготовление плоских елочных игрушек из картона и цветной бумаги (грибов, фруктов, игрушек).				

## 3 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка по образцу утенка.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в

2	Лепка по образцу кошки.				выполнении учебных заданий.
3	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»				Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
4	Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей на подложке.				
5	Изготовление поздравительной открытки к празднику Дня защитника Отечества.			Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
6-7	Изготовление сувенира к празднику 8 Марта.			Свойства различных природных материалов. Сравнивать образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	
8	Составление коллекции тканей на подложке из картона.				Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
10	Изготовление игольницы из квадратных кусочков ткани с помощью учителя.				

#### 4 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Лепка по представлению свободной композиции «Колобок и лиса».			Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона.				
3	Изготовление по образцу указателя «Переход».				Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4	Выполнение стежка «шнурок». Упражнение на полосе бумаги в клетку.			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»				
6	Вышивание закладки из канвы стежками сметочным и «шнурок».				Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

## Список литературных источников

1. Кузнецова Л.А. методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
3. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. - М.: АСТ - Москва, 2010 - 316(4) с.
4. Что можно сделать из природного материала / сост. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Книга для воспитателя. - 2-е издание дораб.- М. Просвещение, 2014. - 175 с.



