

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики  
Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Принято»**  
на заседании методического  
Совета школы

« 11 » апреля 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы

С. В. Храмов  
« 11 » апреля 2022 г.

## Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Отчет подготовлен рабочей группой в составе:  
директора школы Храмова С. В.,  
заместителя директора по УВР Ашутовой Л. А.,  
заместителя директора по ВР Алмазова А.С.,  
заведующего хозяйством Любишкиной А. В.

Самообследование ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9 классов), определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

<p>Наименование ОУ</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами</p>	<p>ГБОУ РМ «СОШ»</p>
<p>Место нахождения ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридический адрес</li> <li>- телефон</li> <li>- факс</li> <li>- e-mail</li> <li>- адрес сайта в Интернете</li> </ul>	<p>РМ, г. Саранск  Пр. 60 лет Октября, д. 111  Тел. 75-53-00  73-03-80</p> <p>specshkolasar@mail.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реквизиты учреждения</li> </ul> <p>КПП  БИК  Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка</p> <p>Лицевой счет образовательного учреждения</p>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Пояснительная записка

Календарный учебный график ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» на 2021 год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"  
(Зарегистрирован 06.10.2020 № 60252)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Республики Мордовия, утверждённого приказом Министерства образования Республики Мордовия от 11.09.2015 № 845
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. :В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким

нарушением интеллекта / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Образование, 1996г.

– Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

– Лицензии Рег.№ 3298 Сер А № 01424 от 03.09.12г., Свидетельства о государственной аккредитации Рег.№ 1601 ОП012675 от 21.05.10.

– Локальные акты ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах)

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий - 30 мая 2022 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2022 года

## 2. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2021 г. по 04.11.2021 г. (11 дней)

Зимние каникулы: с 27.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (14 дней)

Весенние каникулы: с 26.03.2022 г. по 03.04.2022 г. (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников:

с 22.02.2022 г. по 28.02.2022 г. (7 дней)

### 4. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.00-17.00

Суббота - 8.00-16.00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Начало занятий в 8.30 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.

Расписание звонков:

Понедельник-суббота

I. Расписание звонков

Младшие классы:

8.30 – 9.10 – 1 урок  
9.30 – 10.10 – 2 урок  
10.20 – 11.00 – 3 урок  
11.10 – 11.50 – 4 урок  
12.10 – 12.50 – 5 урок  
13.00 – 13.40 – 6 урок

Старшие классы:

8.30 – 9.10 – 1 урок  
9.20 – 10.00 – 2 урок  
10.20 – 11.00 – 3 урок  
11.10 – 11.50 – 4 урок  
12.00 – 12.40 – 5 урок  
13.00 – 13.40 – 6 урок

Для учащихся 1 класса предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в I полугодии, III и IV четверти по режиму младших классов:

I четверть сентябрь – октябрь

8.50 – 9.25 – 1 урок  
9.35 – 10.10 – 2 урок  
10.20 – 10.55 – 3 урок

II четверть ноябрь – декабрь

8.50 – 9.25 – 1 урок  
9.35 – 10.10 – 2 урок  
10.20 – 10.55 – 3 урок  
11.15 – 11.50 – 4 урок

II. Общешкольные мероприятия

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Заседание Педагогического совета             | - 1 раз в четверть          |
| 2. Совещание при директоре                      | - 1 раз в месяц             |
| 3. Производственное совещание                   | - еженедельно (понедельник) |
| 4. Совещание администрации                      | - еженедельно               |
| 5. Заседания МО                                 | - 1 раз в четверть          |
| 6. Общешкольное родительское собрание (он-лайн) | - 1 раз в четверть          |

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Для обучающихся 1-4 классов.

8.30-12.15- учебные занятия.

12.15-13.00- занятия по интересам для обучающихся

13.00-13.30- обед

14.00-15.30 - прогулка

15.30-16.30- внеклассные занятия, работа по программам дополнительного образования.

16.30-17.30- самоподготовка уроков

Для обучающихся 5-9 классов

8.30-14.10- учебные занятия.

14.20-14.50- обед

15.00-16.30 - работа по программам дополнительного образования, посещение библиотеки и чтение книг

15.00-16.30- прогулка

16.30-17.00-внеклассные занятия

17.00-17.40- самоподготовка уроков.

Для педагогического коллектива.

Понедельник – Оперативные заседания при завучах и директоре.

Вторник - Оперативное совещание с учителями «Всеобуч».

Среда – Работа с узкими специалистами. Совет профилактики (3 неделя месяца).

Четверг – День методической учебы педагогических кадров. (Лекции, семинары, педсовет, заседания МО, заседания аттестационной комиссии).

Пятница – Работы с общественными организациями.

Суббота – Родительские собрания, рейды в семьи по запросу классных руководителей. Индивидуальная работа с обучающимися.

Для воспитательной работы.

Понедельник – Личностное развитие.

Вторник – Охрана здоровья и физическое развитие.

Среда – Основы гражданского и патриотического воспитания.

Четверг – Основы социализации и общения.

Пятница –Трудовое воспитание; творческое открытие.

Суббота – Рекреационная и досуговая деятельность.

### **Анализ работы ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ» за 2021 год**

ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями в 2021 году работала по бессрочной лицензии серия РО № 014924, регистрационный номер 3298, выданной 03сентября 2012 г. Министерством образования Республики Мордовия на право осуществления образовательной деятельности.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Нормативно-правовую базу школы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под. ред. В. В. Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2009 г.

Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Локальные акты ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

Положение о системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Приказ «Об утверждении положения о системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органы управления:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – звено тактической реализации: учителя, педагоги-психологи, социальный педагог -непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной



деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

Ведущей целью деятельности нашей школы является создание образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

С целью сохранения здоровья обучающихся, предупреждения прогулов и неуспеваемости учебно-воспитательный процесс организован следующим образом:

Продолжительность учебного года во 2-8 классах составляла 34 учебные недели, в 9-х классах – 33 учебные недели без учёта итоговой аттестации выпускников, в 1 классе — 33 учебные недели. С целью профилактики переутомления для учащихся 1 класса, обучающихся по ФГОС ОВЗ, организовывались в середине 3 четверти дополнительные каникулы. Учебный год делится по четвертям неравным по продолжительности. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводились в одну смену. Продолжительность уроков: во 2-9 классе 40 минут, перемена 10 минут, имелись две динамические паузы по 20 минут. В 1 классе в целях обеспечения процесса адаптации детей применялся «ступенчатый» режим увеличения учебной нагрузки: I-II четверть урок 35 мин, перемена 15 мин, динамическая пауза 40 мин.; в III- IV четверти – урок 40 мин, перемена 10 мин, две динамические паузы по 20 мин. При составлении расписания уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. (с изменениями на 27 октября 2020 года).

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ.

Миссией школы, ориентированной на профилизацию образования, является: создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся. В связи с этим возникает необходимость создать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности.

Проблема школы: «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» остается актуальной и определила цель и задачи работы педагогического коллектива:

- цель: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в социуме;

- задачи:

создание условий жизни и учебы школьников в охранительно-

оздоровительном режиме;  
формирование умений и навыков учебной и трудовой деятельности;  
привитие учащимся навыков адаптивного поведения;  
социально-психологическая реабилитация школьников с последующей интеграцией в общество.

В течение всего учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Общее количество педагогов в школе - 57 человека.

Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	К-во человек	%
Моложе 25 лет	9	11
25-35 лет	23	31
35 и старше	25	58
ИТОГО	57	100



Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей

имеет возраст 35 и старше лет – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику.

#### Образовательный ценз

Всего педагогов	57	
Высшее образование	57	100 %
Средне-специальное	-	-

Квалификационная категория	2021 год (к-во педагогов)
Всего педагогов	57
Высшая	14
I кат	10

#### Анализ учебного процесса

На начало 2021-2022 учебного года в школе было сформировано 21 класс, в которых обучалось 270 учащихся.

#### Количество классов

1 ступень	2 ступень
1 класс – 2	5 класс – 2
2 класс – 2	6 класс – 2
3 класс – 2	7 класс – 3
4 класс – 2	8 класс – 2
	9 класс – 4
8 классов	13 классов

#### Контингент учащихся

	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
Всего учащихся	299	283	270
Мальчиков	205	190	181
Девочек	94	93	89
Обучение на дому	68	62	67
Детей-инвалидов	228	223	230

Из таблицы и диаграммы видно, что количество обучающихся в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 13 человек по сравнению с прошлым годом. В основном поступают дети выпускники компенсирующего детского сада и перевода учащихся из общеобразовательных школ города по рекомендации ПМПК.

Соотношение девочек и мальчиков на протяжении 3 последних лет практически не меняется: мальчиков больше, чем девочек.

Учебный год	К-во детей-инвалидов
2019-2020	228 (76%)
2020-2021	223 (79%)
2021-2022	230 (85%)

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС от 19.12.14 г. № 1599 в нашей школе был открыты классы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития («Особый ребенок»). Все дети имеют статус инвалида. Учащиеся занимаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### Анализ обученности учащихся

Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальными планами учащихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Анализируя уровень подготовки и состояния ЗУН учащихся необходимо отметить следующее.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы и школьного ПМПк. В

результате общая успеваемость в школе составляет 97,5 %, качественная – 29 %.

#### Движение

Количество детей на начало учебного года - 271 уч.

Количество детей на конец учебного года - 270 уч.

Класс-комплектов - 21

Переведены в следующий класс – 220 уч.

Окончили школу – 50 человек.

В течение учебного года выбыл 1 ученик:

Ваньков Платон 5Б класс. Выбыл в Саранскую школу-интернат I-II вида

11.11.21г

Окончили школу на «4» и «5» - 55 учеников

(38 уч. – старшая школа, 17 уч. – начал. школа);

% качества за год – 29%, % успеваемости – 75%

Проведенные контрольные работы за год показали следующие результаты:

русский язык 3,8 балла; % кач-ва – 63%

математика 4.0 б.; % кач-ва – 63%

в начальной школе – русский язык 4.0 балла; % кач-ва – 66%

математика 4.1 б.; % кач-ва – 64%

в старшей школе - русский язык 3,8 %; % кач-ва – 59 %

математика 3,8 балла; % кач-ва – 61%

На дому обучалось 68 учеников. Обучение на дому организовано по индивидуальным программам, разработанным на каждого ребенка.

Занятия с детьми проводились по расписанию, для каждого ученика был составлен индивидуальный план работы, утвержденный на МО. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку показали, что программный материал учащимися, обучающимися на дому, усвоен не всеми учащимися.

Закончивают школу 50 учеников.

Результаты проверки ЗУН по письму, математике, трудовому обучению в течение года в основном показали стабильные результаты.

Изучение математики для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Обучение математике в школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

Проверка качества знаний, умений и навыков показала следующие результаты.

Сравнительный анализ контрольной работы по математике за 2021-2022 учебный год в начальных классах

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Учеников в классе	13	11	15	16	13	13

Выполняли работу	4	6	9	3	10	6
«5»	1	1	2	-	3	-
«4»	1	1	3	1	2	2
«3»	2	4	4	2	5	4
% качества на конец года	50	33	56	33	50	33
% качества на начало года	-	-	100	-	60	33
% успеваемости	36	55	82	33	78	33
Ср. балл на конец года	3,8	3,5	3,7	3	3,8	3,3
Ср. балл на начало года	-	-	4,4	-	3,8	4,4
Разница	-	-	- 0,7	-	-	-1,1

### Ошибки, допущенные при написании контрольной работы

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
При решении задачи:						
решили верно	4	6	6	5	5	
не поняли условие задачи	4	3	2	2	4	3
ошибки в вычислениях	3	2	4	3	2	

ошибки на вычитание и сложение в пределах 20	6	4	5	6	5	2
ошибки на вычитание и сложение в пределах 100	-	-	6	4	2	
ошибки на умножение	-	-	2	5	4	4
ошибки на деление	-	-	3	4	4	
ошибки на порядок действий	-	-	2	3	1	
Геометрический материал	2	3	4	5	6	

Качественный анализ контрольных работ по математике показал, что в 3 А и 4 Б классах средний балл значительно снизился, так как к концу учебного года стали оцениваться дети, обучающиеся по индивидуальным программам. Средний балл в 4 А классе не изменился.

Классы	5а	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б
Учеников в	12	10	12	14	13	12	16	13

классе								
Выполняли работу	9	10	7	13	12	12	14	12
«5»	2	3	1	4	1	2	1	-
«4»	2	3	2	6	5	4	7	7
«3»	5	4	4	3	6	6	6	5
% качества на конец года	44	60	43	76	50	50	57	58
% качества на начало года	66	62	30	55	40	55	50	60
% успева-ти	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср.балл на конец года	3,6	3,9	3,6	4,0	3,6	3,6	3,6	3,7
Ср.балл на начало года	4,0	3,8	3,4	3,9	3,4	3,5	3,5	3,6
Разница	- 0,4	+0,1	+0,2	+0,1	+0,2	+0,1	+0.1	+0,1

### Ошибки, допущенные при написании контрольной работы

При решении задачи:	5а	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б	Всего
решили верно	6	10	6	13	11	12	14	12	84
не поняли условие задачи	2	-	1	-	1	-	-	-	4
ошибки в вычислении	1	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>При решении примеров</b>									
ошибки на вычитание	5		3	6	3	5	6	6	34
ошибки на сложение	4		3	4	2			2	15
ошибки на умножение	5	3	3	1	6	5	4	6	33
ошибки на деление	4	3	3	6	3	4	6	2	31
ошибки на порядок действий									
ошибки при действиях с дробями	4	5	5	4	3	5	2	3	31
преобраз. чисел, получ. при измерении					4	4			8
Ошибки при вычис. %							1	1	2
Геометр. материал	4		2	1	3		1	6	20

Учителям математики необходимо продолжить работу по формированию умений решать задачи всех типов, используя компьютерную поддержку, уделить особое внимание изучению обыкновенных и десятичных дробей, используя больше наглядных материалов, практических работ, улучшить работу по изучению геометрического материала. Больше обращать внимания на индивидуальную работу с учащимися. Уделять больше внимания дифференцированному подходу и индивидуальному обучению учащихся, т.к. эта проблема очень актуальна в школе для детей с

умственной отсталостью.

Русский язык является одним из основных предметов. Задачи, которые стоят перед учителями русского языка и чтения – это обогащение словарного запаса учащихся, усвоение грамматических понятий, исправление недостатков произношения, развитие памяти, выработка навыков чтения и т.д.

### Анализ контрольного диктанта

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Учеников в классе	15	15	13	13	17	14
Выполняли работу	4	4	9	2	9	6
«5»	1	-	1	-	3	1
«4»	1	3	5	1	2	1
«3»	2	1	3	1	4	4
% качества на конец года	50	75	67	50	55	33
% качества на начало года	-	-	75	-	57	20
% успеваемости	37	55	82	25	78	33
Ср.балл на конец года	3,7	3	3,7	3,5	3,8	3,5
Ср.балл на начало года	-	-	4	-	3,8	3
Разница	-	-	-0,3	-	-	+0,5

### Ошибки, допущенные при написании диктанта

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Логопедические ошибки	4	3	5	7	6	3
Правописание безударных гласных	5	6	4	6	5	
Правописание словарных слов	3	4	2	5	5	2
Правописание звонких и глух. согласных	7	6	6	6	6	
Написание предлогов со словами	3	3	4	2	4	3
Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце	3	4	2	3	4	2

Качественный анализ контрольных диктантов показал следующие результаты. Средний балл к концу учебного года в 3А классе немного уменьшился (-0,3), в 4А классе остался на прежнем уровне, а в 4 Б классе увеличился на 0,5 балла.

Класс	5а	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б
-------	----	----	----	----	----	----	----	----



<b>Учеников в классе</b>	15	10	12	14	13	12	10	13
<b>Писали</b>	10	10	11	12	13	12	14	12
<b>На «5»</b>	2	2	2	4	4	3	4	5
<b>На «4»</b>	4	2	1	3	6	2	5	3
<b>На «3»</b>	4	6	8	5	3	7	5	4
<b>% кач. на конец. г.</b>	40%	40%	27%	58%	76%	42%	64%	66%
<b>% кач. на нач. года</b>	40%	50%	42%	45%	62%	66%	58%	88%
<b>% успеv.</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Сред.балл на нач. г.</b>	3,6	3,8	3,4	3,7	3,7	4,0	3,8	4,3
<b>Средн. балл на конец г.</b>	3,8	3,6	3,5	3,9	4,0	3,6	3,9	4,0
<b>разница</b>	+0,2	-0,2	+0,1	+0,2	+0,3	-0,4	+0,1	-0,3

	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>
<b>Правописание безударных гласных</b>	7	5	8	7	7	10	6	8
<b>Звонкие-глухие согласные</b>	6	4	8	5	6	7	5	3
<b>Правописание предлогов и приставок</b>	4	2	3	2	1	3	2	1
<b>Правописание падежных окончаний имён существительных</b>	6	4	7	4	4	6	5	3
<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b>	5	3	5	5	3	4	4	2
<b>Логопедические ошибки</b>	16	12	19	13	12	17	16	14

Во всех классах были проведены контрольные диктанты с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Практически во всех классах диктанты написаны с положительной динамикой, отрицательная динамика 6«А», 8«Б», 9«Б» классах. Ошибки допускались из-за нарушения фонематического слуха, дефектов речи учащихся. Орфографические ошибки допускаются из-за неприменения или незнания правил, невнимательности. Учителям уделять внимание на изучение правил и применения их при написании текста.

Особое внимание необходимо обратить на слабо читающих учеников. Много ошибок допустили учащиеся на безударные гласные, на знаки

препинания, в написании словарных слов. Учителям русского языка необходимо уделить больше внимания на работу со словарными словами.

### Сравнительный анализ техники чтения

Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Учеников в классе	15	15	13	14	17	14
Читали	4	5	9	2	7	6
на «5»	2	1	2	-	3	-
на «4»	1	3	3	1	1	4
на «3»	1	1	4	1	3	2
% кач-ва на конец года	75	80	56	-	57	67
% кач-ва на нач. года	-	-	44	-	57	67
% успеv.	37	55	69	25	94	33
Сред. балл на начало года	-	-	3,6	-	4	3,6
Сред. балл на конец года	4,2	4	3,7	50	4	3,6
Разница	-	-	+0,1	-	-	-

Результаты техники чтения в начальных классах на конец учебного года следующие: немного лучше стали читать ученики 3 А класса (+0,1), в 4 А и 4 Б классах результаты остались на прежнем уровне.

### Техника чтения

<b>Классы</b>	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>
Учеников в классе	15	10	12	14	13	12	16	13
читали	11	9	8	13	13	12	13	12
«5»	5	3	3	7	8	5	7	7
«4»	2	4	2	3	4	3	4	2
«3»	4	2	3	3	1	4	2	3
% кач-ва на конец года	64%	77%	62%	77%	92%	67%	85%	75%

% кач-ва на начало года	64%	70%	75%	82%	80%	73%	85%	72%
% успева-ти	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ср.балл на нач.г.	4,4	4,0	4,1	4,3	4,3	4,0	4,2	4,2
Ср.балл на конц.г.	4,0	4,1	4,0	4,3	4,5	4,0	4,3	4,3
Разница	-0,4	+0,1	-0,1	-	+0,2	-	+0,1	+0,1

Итоговая проверка техники чтения показала, что основные требования к правильному и осознанному чтению выполняются. Сравнительный анализ показал, что результаты остались примерно на прежнем уровне.

Наряду с работой педагогов, способствует развитию навыков чтения библиотечка Бородулина С.Ю. Она проводит с детьми библиотечный час, где знакомит ребят с новыми книжками, новыми героями, читают, пересказывают, учатся правильно говорить. Совершенствование техники чтения, привитие любви к чтению – насущная проблема всех педагогов школы и прежде всего языковедов.

Учителям русского языка и чтения необходимо:

- вводить упражнения, направленные на выработку орфографической зоркости;
- осуществлять тесную связь с логопедом школы;
- применять на уроках методы, направленные на развитие внимания, памяти.

Работа учителей швейного и столярного дела направлена на развитие качеств личности умственно отсталых детей, необходимых для успешного участия в коллективном производительном труде. Учителя трудового обучения Письмаркина Т.Н., Ковалева Ю.Г., Бибин В. В. приложили должные усилия, чтобы повысить качество знаний по предмету. Программный материал по трудовому обучению выполнен.

Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудоустройства и социально-бытовой ориентировки.

В процессе обучения труду учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально - трудовое обучение в школе осуществляется по двум направлениям:

- столярное дело – обучающиеся приобретают навыки работы со столярными инструментами;
- швейное дело – обучающиеся работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, овладевают технологией изготовления различных швейных изделий;

На уроках профессионально-трудоустройства формируются и

совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

Анализируя качество знаний по трудовому обучению можно сделать следующие выводы: все учащиеся усвоили программный материал за 2020-2021 учебный год. Хорошее качество знаний показали учащиеся по специальности – швейное дело – 100% (педагог Письмаркина Т.Н., Ковалева Ю.Г., Бибин В.В.) Вышеназванные педагоги в течение всего учебного года принимали активное участие в подготовке выставок и конкурсов, где занимали призовые места. Учителя трудового обучения проводят большую профориентационную работу. Школа продолжает поддерживать тесную связь с образовательными учреждениями, где обучаются выпускники школы.

Учителями трудового обучения в течение второго полугодия была проведена большая работа по профориентации выпускников. Была организована встреча с методистами и учащимися ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», ГАПОУ РМ "Саранский автомеханический техникум", ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» с целью ознакомления с профессиями кухонный работник, вышивальщица и др.

**Методическая работа** была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение международных, региональных и городских конференций и круглых столов, освещающих вопросы коррекционной педагогики, реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Анализ воспитательной работы**  
**ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья»**  
**за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году в школе реализуются программы духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа «Здоровье», «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни», «Комплексно-целевая программа по профилактике наркотической зависимости и формирования здорового образа жизни», программы внеурочной деятельности.

Реализация программ проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания** призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Проведены классные часы: «Символика родного края», «Я и закон», «С чего начинается Родина», «Покорители космоса», «Конституция – закон жизни»  
Викторины: «Знаем ли мы свой город?».

Беседы: «О знатных людях нашего города», «Уроженцы Мордовии в ВОВ»  
«Гражданство и гражданин», «Мы вместе» (принятие Крыма и Севастополя), «Ответственность несовершеннолетних».

Читательская конференция «Будь человеком!»

**- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения**

Классные часы: «Будь справедлив в делах и поступках», «Сердце матери», «Он первый», «Дружба крепкая не сломается».

Беседы: «Моё отношение к школе и её имуществу», «Зачем нужны вежливые слова», «Поощрение и наказание в семье», «Нецензурные выражения», «Что такое толерантность».

**- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,**

## **труду, жизни**

Классные часы: «Деньги. Роль денег в жизни людей», «Береги книгу».

Беседы: «Содержи в порядке книжки и тетрадки», «Мои поручения в классе и дома», «Кто любит труд, того люди чтут», «Распорядок дня».

Конкурсы загадок, пословиц и поговорок «О лени и труде».

Игра «Угадай профессию».

Викторины: «В мире профессий».

Трудовой десант по уборке территории класса и школы.

## **- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Классные часы: «Международный женский день», «Народное творчество Мордовии», «Всему начало - отчий дом», «Человек и творчество», «Как стать интересным собеседником», «Наш земляк – Эрзя».

Викторины: «КВН по сказкам».

Беседы: «Этикет и мы», «Какое кино мы смотрим».

Конкурсы рисунков: «День защитника Отечества», «Здравствуй, лето».

Посещение театра, выставок, библиотеки им. С.Я.Маршака.

Все направления программы духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** призвана направлять воспитание обучающихся на достижение личностных результатов освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Целью** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

### **- формирование экологической культуры**

Беседы: «Экология - наука о том, как сбереечь дом», «Наша чистая планета»,

Викторины: «Природа Мордовии», «Животные твоего края», «Знаешь ли ты деревья?»

Конкурсы рисунков «Земля наш общий дом».

### **- формирование здорового и безопасного образа жизни**

Беседы: «О вкусной и здоровой пище», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Берегите лес от пожаров», «Гигиена – залог здоровья», «Курить – здоровью вредить!», «Осторожно - дорога», «Мой безопасный маршрут».

Викторины: «Слагаемые здоровья».

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Дни здоровья.

Инструктажи на каникулы по ПДД, соблюдению правил безопасного пребывания на улице, дома, на водоёмах, в общественных местах.

В школе в 2021 году работали 12 кружков по направлениям: спортивное - 1 кружок, музыкальное - 2 кружка, духовно-нравственное – 2 кружка, декоративно-прикладное искусство - 1 кружок, экологическое – 2, эстетическое направление - 4.

При осуществлении программ развития обучающихся школа взаимодействовала с общественными и детскими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом использовались различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

<i>Социальные партнеры ГБОУ РМ СОШ</i>
ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 91»
МГПУ им. М. Е. Евсевьева, факультет психологии и дефектологии
«Детская библиотека» им. С.Я.Маршака
СК «Мордовия»
ДК «Луч» Пролетарского района г.о. Саранска
«Мордовский национальный драматический театр»
Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И. Д. Воронина г.о. Саранска
ГБУК «Государственный музыкальный театр им. И.М. Яушева»

Одним из важных направлений работы школы – является работа с семьями учащихся. Она проводилась по плану и включала в себя:

1. Посещение семей, составление актов обследования санитарно-гигиенического и материального состояния.

2. Наблюдения за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания.

3. Оказание своевременной комплексной психолого – медико - педагогической помощи в решении возникших проблем.

4. Беседы с родителями с целью воспитания у них ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи:

«Будь примером для детей в правильном поведении на дороге», «Компьютер и дети», «Учёба и здоровье ребёнка», «Профилактика болезней у младшего школьника, «Учите детей быть здоровыми»

5. Проведение рейдов совместно с социальным педагогом школы, с инспектором ОДН с целью контроля и выявления недостатков воспитания в семье, соблюдения прав ребёнка.

6. Приглашение родителей и лиц их замещающих, в школу с целью знакомства с условиями обучения ребёнка в школе, режимом дня.

7. Организация встреч родителей со специалистами школы.
8. Приглашение родителей и лиц их замещающих, на классные мероприятия, общешкольные праздники, выставки, родительские собрания с целью включения их в образовательный процесс.
9. Осуществление контроля:
- за обеспечением ребёнка школьными принадлежностями, одеждой;
  - пропусками школьных занятий без уважительной причины.
10. Поддерживать постоянную связь с органами опеки, социальной защиты, КДН, с целью своевременного оповещения о выявленных недостатках, соблюдением прав ребёнка.
11. Просветительская работа была направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

#### **Темы классных родительских собраний на 2021 год.**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>1А класс</b>	Мой ребенок первоклассник	Режим дня и правильное питание первоклассника	Безопасное поведение младших школьников во время каникул	Здоровье детей в летний период
<b>1Б класс</b>	Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка	Психологический климат в семье для успешного обучения в школе	Права и обязанности родителей	Режим дня. Для чего он нужен?
<b>2А класс</b>	Режим дня школьника	Трудовое обучение детей в семье	Роль семьи в формировании личности ребенка	Безопасность детей во время каникул
<b>2Б класс</b>	Как воспитать у ребенка чувство любви к чтению?	Роль семейных традиций в воспитании детей	Эгоисты – кто они такие?	Безопасность детей во время каникул
<b>3А класс</b>	Профилактика вирусных инфекций	Утомляемость ребенка и как с ней бороться	Помощь родителям детям при выполнении домашнего задания	Поощрение и наказание в семье
<b>3Б класс</b>	Учение - шаг за шагом	Значение общения в развитии	Поведение детей в школе и дома	Физическое развитие ребенка в школе



		личностных качеств ребенка		и дома
<b>4А класс</b>	Роль семьи в нравственном воспитании ребенка	Речь младших школьников и пути ее развития	Компьютер и дети	Впереди 5 класс
<b>4Б класс</b>	Привитие навыков самообслуживания у младших школьников с ОВЗ	Умеете ли Вы поощрять своих детей	Роль родителей в жизни детей	Роль семьи в нравственном воспитании младшего школьника
<b>5А класс</b>	Давайте познакомимся	Трудности адаптации ребенка к обучению	ЗОЖ – основа успешной жизнедеятельности	Вот и стали мы на год взрослей
<b>5Б класс</b>	Кризисы взросления младшего школьника	Роль семьи в воспитании нравственных ценностей	Почему ребенок не любит читать?	Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим «До новой встречи!»
<b>6А класс</b>	Первые проблемы подросткового возраста	Компьютер в жизни школьника	Положительные эмоции в жизни школьника	Меры поощрения и наказания в современных условиях
<b>6Б класс</b>	Вот и стали мы на год взрослей	Здоровая семья – здоровый ребенок	Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка	Семейные традиции
<b>6В класс</b>	Профилактика вирусных инфекций	Поведение детей в школе и дома	Режим дня школьника	Безопасность детей на улице
<b>7А класс</b>	Первые проблемы подросткового возраста	Духовно-нравственное развитие ребенка	Влияние семьи на развитие подростка	Воспитание трудолюбия в семье и школе
<b>7Б класс</b>	Профилактика вирусных инфекций	ЗОЖ – помощник в борьбе с усталостью	Обязанности детей в школе и дома	Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков
<b>8А класс</b>	Сквернословие в школе и дома	Значение авторитета родителей для	Подростковые проблемы как отражение	Влияние научно-технического

		подростка	детско-родительских отношений	прогресса на здоровье детей
<b>8Б класс</b>	Проблемы взросления детей	Стили семейного воспитания	Как преодолеть проблемы в общении с детьми	Компьютер и его влияние на здоровье человека и время подростка
<b>8В класс</b>	Моя семья – моя радость	Взаимоотношение родителей и детей в семье	Режим дня школьника дома	Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации школьника
<b>8Г класс</b>	Поощрение и наказание в семье	Порядок в труде – порядок в знаниях	Режимные моменты школьника	Взаимоотношение родителей и детей в семье
<b>9А класс</b>	Влияние воспитательного потенциала семьи на здоровье школьника	Дети и компьютер. Вред и польза умной машины	Сквернословие – это болезнь	Ваш ребенок выбирает профессию
<b>9Б класс</b>	Свободное время подростка	Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка	Экзамены: как избежать стресса?	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся

### **Направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, экологическое) в таких формах как: экскурсии, «Веселые старты», секции, соревнования, конкурсы, общественно – полезные (трудовые) практики и т.д.; тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; посещение музея; кружковая работа; тематические предметные недели; общешкольные праздники и мероприятия; акции: «Пожилой человек», «День инвалида», «Мы помним о Вас»; конкурсы, соревнования, смотры.

- **Духовно-нравственное направление**

Цель названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- 1) «Мы друзья»;
- 2) «Город мастеров»;
- 3) «Город мастеров»;
- 4) «В мире доброты»;
- 5) «Истоки нравственности»;
- 6) «В гостях у сказки».

#### • **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного

образа жизни.

Основными задачами направления являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- 1) «Любимые игры»;
- 2) «Попрыгунчик»;
- 3) «Поиграй-ка»;
- 4) «Самый ловкий и быстрый»;
- 5) «Закаляемся играя»;
- 6) «Подвижные игры»;
- 7) «Любимые игры»;
- 8) «Путь к здоровью».

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, конкурсы, спортивные праздники, Дни здоровья, «Весёлые старты», спортивные и подвижные игры.

#### • **Общекультурное направление**

Цель данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры;
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- 1) «Самоделкино»;
- 2) «Полезные привычки»;
- 3) «Я познаю себя»;
- 4) «Мастерская общения»;
- 5) «Красота создания нами»;
- 6) «Веселый этикет»;
- 7) «Творческая мастерская»;
- 8) «Юные леди и джентльмены»;
- 9) «Волшебная мастерская»;
- 10) «Путешествие по стране этика».

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

#### • **Социальное направление**

Цель данного направления заключается в воспитании социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- 1) «Азбука добра»;
- 2) «Город мастеров»;
- 3) «Первые шаги»
- 4) «Мое место в социуме»
- 5) «Страна вежливости»
- 6) «Культура общения»
- 7) «Дорожная безопасность»
- 8) «Азбука добра»
- 9) «Школа общения»

- **Экологическое направление**

Цель данного направления является экологическое воспитание учащихся.

Основными задачами являются:

- воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому;

- формирование культуры поведения детей в природе;

- формирование умения отвечать за свои поступки;

- воспитание любви к своей Родине.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- 1) «Мир вокруг нас»;
- 2) «Радуга»;
- 3) «Эколята»;
- 4) «Знакомые незнакомцы»;
- 5) «Войди в природу другом».

**Расписание занятий внеурочной деятельности  
на 2021 год**

<b>Направление</b>	<b>Название программы внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>День недели</b>
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	«Любимые игры»	1Б	понедельник
	«Попрыгунчик»	2Б	четверг
	«Подвижные игры»	2А	среда
	«Поиграй-ка»	3А	среда
	«Самый ловкий и быстрый»	3Б	пятница
	«Закаляемся играя»	4А	вторник
	«Подвижные игры»	5Б	понедельник
	«Любимые игры»	1А	четверг
<b>Общекультурное</b>	«Путь к здоровью»	5А	четверг
	«Самоделкино»	1Б	вторник
	«Полезные привычки»	2А	четверг
	«Я познаю себя»	2Б	понедельник
	«Мастерская общения»	3А	понедельник
	«Красота создания нами»	3Б	понедельник
	«Веселый этикет»	4А	четверг
	«Творческая мастерская»	4Б	вторник
	«Юные леди и джентльмены»	1А	пятница
«Волшебная мастерская»	5А	среда	
«Путешествие по стране этика»	5Б	четверг	
<b>Духовно – нравственное</b>	«Мы друзья»	1Б	четверг
	«Город мастеров»	2Б	пятница
	«Город мастеров»	3А	пятница
	«В мире доброты»	4А	пятница
	«Истоки нравственности»	4Б	понедельник
	«В гостях у сказки»	5Б	среда
<b>Социальное</b>	«Азбука добра»	1А	вторник
	«Город мастеров»	2А	понедельник
	«Первые шаги»	2А	вторник
	«Мое место в социуме»	3Б	среда
	«Страна вежливости»	3А	четверг
	«Культура общения»	4Б	четверг
	«Дорожная безопасность»	4А	среда
	«Азбука добра»	5А	вторник
«Школа общения»	5Б	вторник	
<b>Экологическое</b>	«Мир вокруг нас»	3Б	вторник
	«Радуга»	4Б	вторник
	«Мир вокруг нас»	1Б	среда
	«Эколята»	2Б	вторник
	«Знакомые незнакомцы»	1А	среда
	«Войди в природу другом»	5А	пятница

В 2020-2021 учебном году в школе не работали группы продленного дня.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 9 тьюторов:

Атмакина С.И. – тьютор 1 «А» класса  
Кривова И. П. – тьютор 1 «Б» класса  
Живечкова М. О. – тьютор 2 «А» класса  
Новикова А. Н. – тьютор 2 «Б» класса  
Артемьева М. О. – тьютор 3 «А» класса  
Веряскина О. С. – тьютор 3 «Б» класса  
Грунина А. А. – тьютор 4 «Б» класса  
Юмаева Э. А. – тьютор 4 «А» класса  
Фролова Н. А. – тьютор 5 «Б» класса

В соответствии с поставленной проблемой «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса, как условие повышения качества образования и воспитания детей с ОВЗ», тьюторами запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Праздник в начальной школе: (октябрь) – «Праздник осени!» мероприятие среди начальных классов. – классные руководители, тьюторы, воспитатели ГПД, муз. руководитель: Аряшева Н. В.

2. Коррекционное тьюторское занятие: «Урок вежливости», (октябрь) тьютор Грунина А. А.

3. Занятие для студентов: «В стране добрых дел», (апрель) – тьютор Грунина А. А.

4. Коррекционное тьюторское занятие: «Учимся дружить. Секреты дружбы», (ноябрь) – тьютор Живечкова М. О.

5. Занятие для студентов: «Пальчиковые игры», (март) – тьютор Живечкова М. О.

6. Праздник «День Матери!», в 1 «Б» класс, (ноябрь) – Радайкина И. А. – воспитатель ГПД.

7. Коррекционное тьюторское занятие: «Сказочная викторина», (декабрь) – тьютор Новикова А. Н.

8. Занятие для студентов: «Моя семья», (март) – тьютор Новикова А. Н.

9. Подготовка и проведение новогодних мероприятий в начальных классах (декабрь) – классные руководители, тьюторы, воспитатели ГПД, муз. руководитель: Аряшева Н. В.

10. Клубный час в 1 «Б» классе: «Красный, жёлтый, зелёный», (январь) – тьютор Кривова И. П.

11. Коррекционное тьюторское занятие: «Чистка зубов. Правила гигиены», (январь) – тьютор Веряскина О. С.

12. Занятие для студентов: «Игры на развитие речи», (апрель) – тьютор Веряскина О. С.

13. «Спортивный праздник для пап и дедушек», (февраль) – 4 «А» класс, тьютор Юмаева Э. А., учитель Иноземцева О. С., инструктор ФК – Герасимова А. Н.

14. Коррекционное тьюторское занятие: «Чудеса времен года», (март) – тьютор Юмаева Э. А.

15. Подготовка и проведение праздника к Международному женскому Дню - 8 Марта, (март) – классные руководители, тьюторы, воспитатели ГПД, муз. руководитель: Аряшева Н. В.

16. Занятие для студентов: «Правила поведения за столом. Этикет», (апрель) – тьютор Юмаева Э. А.

17. Музыкальное занятие: «Поездка в Простоквашино», (апрель) – муз. руководитель – Аряшева Н. В., тьютор – Новикова А. Н., тьютор – Фролова Н. А., учитель – Татаркина А. С.

18. Коррекционное тьюторское занятие: «Дикие и домашние животные», (май) – тьютор Фролова Н. А.

19. Занятие для студентов: «Транспорт моего города», (апрель) – тьютор Фролова Н. А.

Согласованность планов воспитателей групп продленного дня, тьюторов с перспективным планом работы школы, с планами работы учителя класса дает возможность воспитателю, тьютору определить участие детей группы в общешкольных мероприятиях, оказать помощь учителю в его работе.

Особый контроль в школе ведется за детьми из группы риска. Работа с данной группой детей проводится классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы через Совет профилактики правонарушений, Службу примирения. Администрация школы поддерживает связь с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних при Администрации всех районов города.

Все неблагополучные семьи взяты на учет и контроль. С родителями проводятся беседы, семьи посещаются на дому, направляются ходатайства в КДН на родителей о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей, приглашаются на заседания Совета профилактики.

На конец 2020-2021 учебного года на учете в КДН состоят 9 семей учащихся:

1. Удовенко К. Г., Удовенко Т. В. (Удовенко Юлия 1 «А» класс)
2. Завьялова В. И. (Егорчиков Данил 9 «А» класс);
3. Кочелаева Т. Ю. (Еремкина Анастасия 6 «Б» класс);
4. Качурина Н. Г., Лобанов А. Н. (Лобанов Михаил, 9 «Б» класс);
5. Сафронов А. В., Сафронова Т. В. (Сафронов Демьян, 6 «Б» класс);

Всего на конец 2020-2021 учебный год на учете в ОДН, КДНиЗП состоят следующие учащиеся:

1. Макушкин К. 6 «Б» класс;
2. Сафронов Д. 6 «Б» класс;
3. Соболев Н. 8 «Б» класс;
4. Егорчиков Д. 9 «А» класс;
5. Лобанов М. 9 «Б» класс.

Таким образом, программы воспитательной работы были реализованы полностью, проводимая воспитательная работа дала положительные результаты. В значительной степени удалось решить поставленные задачи. Работу по направлениям необходимо продолжать, расширять, добиваться реализации поставленных воспитательных задач.

В следующем учебном году усилить работу классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении, привлекать



родителей к совместной творческой деятельности и активизировать работу классных родительских комитетов, привлекать к внеклассной работе детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, активнее участвовать в городских и республиканских мероприятиях.

### Анализ

#### работы методического объединения учителей начальных классов ГБ ОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

В 2021 году МО учителей начальных классов работало по проблеме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни».

Было проведено 5 заседаний методического объединения, дано 12 открытых уроков и занятий: урок изобразительного искусства в 3 «Б» классе провела Соколова Т.А.; урок математики в 3 «А» классе провела Волкова Т.В.; урок изобразительного искусства в 8 «Г» классе провела Мишина Ю.А.; урок изобразительного искусства в 8 «В» классе провела Зубрилина А.В.; урок по предмету «Речевая практика» в 4 «А» классе провела Иноземцева О.С., урок по предмету «Мир природы и человек» во 2 «Б» классе провела Татаркина А.С.; урок математики во 2 «А» классе провела Сурова Н.В.; урок трудового обучения во 3 «Б» классе провела Гаврилова Л.Н.; урок трудового обучения в 7 «Б» классе провела Грызунова О.М.; урок музыки во 2 «А» классе провела Аряшева Н.В.; занятие по психологии во 2 «А» классе провела психолог Кручинкина В.И.; занятия по логопедии провели логопеды Шабдарова Е.В. и Абдулова Р.Р.

Заслушали 13 сообщений.

В сообщении *Соколовой Т.А.* «Применение нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства с младшими школьниками с ОВЗ» говорилось о том, что применение нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ОВЗ с каждым годом набирает популярность среди теоретиков и практиков. Данной проблемой занимаются такие ученые, как Екжанова Е. А., Давыдова Г. Н., Разумова Г. В. и др. Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования не утомляют детей, у них сохраняется стабильная активность, работоспособность на всех периодах занятия. Нетрадиционные техники дают возможность педагогу выполнять индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ, учитывать их способности, интерес. Использование нетрадиционных техник способствует умственному развитию, психических процессов и эмоциональной сферы ребенка.

У детей с ОВЗ наблюдается отставание в формировании восприятия, недостаточно сформированная зрительная аналитико-синтетическая деятельность, исследователи отмечают, что у данной группы детей снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к умственным операциям. Для двигательной сферы таких детей характерны нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость произвольных движений. Ребенок не может длительное время удерживать карандаш, по мере нарастания утомления движения становятся неточными.

Все перечисленные нарушения в развитии детей с ОВЗ негативно сказываются на формировании изобразительной деятельности, в том числе рисовании. Вместе с тем, эта деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Поэтому использование нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства приобретают высокую коррекционную значимость.

Конечной целью работы направленной на постепенное увеличение самостоятельности учеников и повышения их умственной активности, является снижение роли наглядности, обучение самостоятельному созданию замысла. Наряду с решением главной задачи (формирование способности создавать сюжетное изображение нетрадиционными техниками), происходит обучение и таким элементам творчества, как определение темы рисунка, композиции, осуществление отбора предметов, персонажей будущего рисунка. Необходимо поощрять стремление школьников дополнить замысел новыми деталями, образами. Поэтому учителю важно разработать систему конкретных педагогических действий, а именно, усложнение обучения нетрадиционным техникам рисования детей с ОВЗ в следующих направлениях:

- 1) от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;
- 2) от применения наиболее простых видов нетрадиционной техники изображения к более сложным;
- 3) от использования готового (традиционного) оборудования, материала к применению таких, которые необходимо самим изготовить;
- 4) от использования метода подражания к самостоятельному выполнению замысла;
- 5) от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;
- 6) от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов нетрадиционными техниками.

Нетрадиционная техника не позволяет копировать образец, что дает толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности, способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании; материалах, их свойствах, способов действий с ними. У детей развивается способность переносить усвоенные знания в новые условия.

В сообщении *Волковой Т.В.* «Развитие мелкой моторики в младших классах на уроках математики в школе для детей с ОВЗ» говорилось о том, что, развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи.

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. С развитием мелкой моторики рук напрямую связано развитие умственных способностей и речи. Стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне. Именно величина проекции руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как “орган речи”, такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику. А чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствует ускорению дефектов речи.

В норме если у ребенка высокий уровень развития мелкой моторики, то соответственно у него хорошо развиты память, внимание и логическое мышление. Ребёнок с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую – либо фигуру. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Давно известно, какие трудности испытывают умственно отсталые дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребёнка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Перед учителем встаёт задача – развитие двигательных и познавательных способностей. Она реализуется через развитие:

1. Двигательной области коры головного мозга.
2. Речевой области коры головного мозга.
3. Мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.
4. Координации крупных движений и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.
5. Пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.
6. Формирование навыков учебной деятельности.

Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ способствует их интеллектуальному развитию.

В сообщении *Мишиной Ю.А.* «Художественно-эстетическое развитие у школьников с ОВЗ на уроках изобразительного искусства» говорилось о том, что эстетическое воспитание в школах для детей с ОВЗ

является не только одним из направлений воспитательной работы, но и неотъемлемой частью единого коррекционно-воспитательного процесса. При создании надлежащих педагогических условий умственно отсталые дети способны достаточно продвинуться в своем эстетическом развитии, у них формируется интеллектуальная и эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное, многие способны овладеть элементами художественного творчества, освоить простейшие навыки и умения создавать красивое.

Большие возможности в развитии творчества заключает в себе изобразительная деятельность и, прежде всего рисование. Рисование является важным средством эстетического воспитания: оно позволяет детям выразить своё представление об окружающем мире, развивает фантазию, воображение, даёт возможность закрепить знание о цвете, форме. В процессе рисования у ребёнка совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое. Занятия рисованием развивают умение видеть прекрасное в окружающей жизни, в произведениях искусства. Изображение в рисунках создается с помощью разнообразных материалов. Художники в своём творчестве используют различные материалы: разнообразные мелки краски, уголь, сангину, пастель и многое другое. И в детское творчество так же необходимо включать разные краски (гуашь, акварель), тушь, мелки, учить детей пользоваться этими изобразительными материалами в соотношении с их средствами выразительности.

Рисование играет важную роль в психическом развитии ребенка. Оно тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т. п. Работая над рисунком, школьники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой или образцом, с работами товарищей. В процессе рисования дети учатся рассуждать, делать выводы. Происходит обогащение их словарного запаса.

Все перечисленные нарушения в развитии школьников с ОВЗ негативно сказываются на формировании художественно-эстетических возможностей. Вместе с тем, эта деятельность ребенка является движущей силой его психического развития.

В сообщении *Зубриной А.В.* «Создание учителем эмоционального настроения у детей с ОВЗ на уроках изобразительного искусства», говорилось о том, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии.

В нашей школе контингент учащихся неоднороден: дети имеют различные диагнозы, степени умственной отсталости, у многих наблюдаются тяжелые и множественные нарушения развития. Они сложно принимают школьные требования, малопродуктивны в работе, слабо

критичны к себе в учебе и поведении, многие отличаются высокой импульсивностью или выраженной заторможенностью. Наблюдается повышенная утомляемость, небольшая продуктивность памяти, низкий уровень общего развития.

В связи с этим, перед педагогом ставится **цель** – создание для каждого ребенка, условий освоения образовательных программ, формирование жизненно необходимых навыков и умений, для подготовки учащихся к самостоятельной жизнедеятельности и успешной социализации в общество.

Поставленная цель ставит перед педагогом ряд **задач**:

1. Создание не столько предметно-развивающей, сколько эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.

2. Создание психологического комфорта для гармоничного развития и обучения учащихся.

Психологический комфорт предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, в которой они чувствуют себя «как дома». Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности.

Выделим главные факторы, способствующие благоприятному психологическому климату на уроке:

-знание учителем возрастных психологических особенностей учащихся;

-педагогическая наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке;

-умение подойти к детям, установить с ними контакт, уважение к личности ребёнка, чуткое отношение к учащимся;

-уважение к личности ребёнка, чуткое отношение к учащимся, внимание к психическому состоянию;

- подбадривание, одобрение в адрес детей во время совместной работы.

В основе работы с детьми с ОВЗ и создании благоприятных психолого-педагогических условий лежит знание особенностей развития ребенка и реализация следующих принципов: принятие ребенка как ценности, понимание его желаний, чувств, поведения и возможностей, признание личности ребенка, а также мягкость и требовательность. Не повышать голос, делиться радостью, откровенно говорить, что огорчает, выслушивать детей, интересоваться их здоровьем, настроением, делами в семье... Уважение, душевная теплота, ласка не исключают требовательности, а предполагают её: настойчиво и упорно добиваемся поставленной цели. Упорство, но без фанатизма. Настойчивость, но без насилия. Здесь очень помогают такие качества учителя: такт, сердечность, отзывчивость, отсутствие резкости, раздражения. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе и доверии.

Эффективными приемами и методами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Игровые технологии;
- Артпедагогические технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

В сообщении *Иноземцевой О.С.* «Особенности планирования и проведения уроков «Речевая практика» в школе для детей с ОВЗ » говорилось о том, что к задачам реализации предмета «Речевая практика» относится традиционное содержание работы по развитию лексического запаса детей, навыков грамматически правильного употребления слов и построения простых предложений, развитию диалогической формы речи и, в доступном объеме, формированию и развитию устной монологической речи.

Кроме того, в стандарте выделяются задачи развития навыков устной коммуникации и их применения в различных ситуациях общения, ознакомления со средствами устной выразительности речи, овладения нормами речевого этикета, что соответствует современным требованиям реализации коммуникативного подхода применительно к развитию речи обучающихся с нарушением интеллекта.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Программа предусматривает проведение традиционных и обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

В сообщении *Татаркиной А.С.* «Формирование социальных представлений о правилах поведения в общественном транспорте» говорилось о том, что формирование социальных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, рассматривается как проблема ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим природным и социальным миром, осознания себя в этом мире, ориентирования в нем, формирования культуры здорового образа жизни и т. п.

Исследователями отмечается, что представления детей носят фрагментарный, неустойчивый, диффузный характер, являясь чувственным образом предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств и возникающих на основе их припоминания или продуктивного воображения.

С позиций педагогики и социологии традиционно понятия «социум», «социальная среда», «социальная действительность» рассматриваются как взаимообуславливающие и дополняющие друг друга.

*Социальные представления* определяются психолого-педагогических исследованиях как «отражение и воссоздание конкретных образов

предметов и явлений окружающего природного и социального мира, связанных с жизнью и отношениями людей в обществе, с ориентацией на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором ребенку предстоит жить и реализовать себя как личность, социально адаптируясь там».

Психолого-педагогические, нейропсихологические исследования доказывают, что интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах развития.

Нарушения, возникающие в результате органического поражения ЦНС, имеют системный характер, когда все стороны психофизического развития ребенка имеют патологическую основу для своего развития: сенсорно-перцептивная, потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая; психические процессы (воображение, мышление, внимание, память и т. д.), речь; деятельность, поведение.

По данным Л. Ю. Шамко, в отношении основ безопасности жизнедеятельности, это сказывается на восприятии информации о потенциальных опасностях, построении бесконфликтных отношений с другими людьми (взрослыми и сверстниками), выработке общественно значимых качеств и навыков безопасного поведения, а также способов ориентировки в реалиях окружающей действительности в рамках безопасного проживания.

Формируя социальные представления по основам безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, педагоги обращают внимание на неравномерность и в тоже время своеобразие патологического процесса, что ведет к нарушению целостности развития ребенка, его мировоззренческих взглядов и убеждений на основе образов представлений.

В сообщении *Суровой Н.В.* «Развитие мелкой моторики на уроках математики у детей с нарушением интеллекта» говорилось о том, что мелкая моторика— это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребёнка? Моторные центры речи в коре головного мозга находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь, общее развитие ребёнка и влияет на его интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и невропсихического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно

приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать. Ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.

6. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

7. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!

8. Пальчиковые игры помогают в игре формировать элементарные математические представления

9. Тренировка движений пальцев и кисти рук повышает работоспособность коры головного мозга, стимулируя развитие мышления ребенка.

10. Активизируется моторика руки. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Инструкция по выполнению упражнения по развитию моторики руки.

- Сначала все упражнения выполняются медленно. Нужно следить, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое.

- При необходимости нужно помочь ребёнку или научить его помогать себе второй рукой.

- Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем другой рукой, после этого - двумя одновременно.

- Если упражнения показано на картинке, то для создания зрительного образа надо показать ребёнку рисунок и объяснить, как выполняется упражнения. Постепенно необходимость в объяснениях отпадает.

- Развивая моторику рук, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки.

Упражнения надо дублировать: выполнять и правой рукой и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

- Тренировку пальцев следует начинать с самого раннего детства. Дети, у которых лучше развиты мелкие, тонкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше будут развиты пальчики ребёнка, тем проще ему будет осваивать речь.



В сообщении *Гавриловой Л.Н.* «Совершенствование мелкой моторики младших школьников на уроках математики в школе для детей с ОВЗ» говорилось о том, известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Мелкая моторика— это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

Мелкая моторика - это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Занятия по развитию мелкой моторики руки являются развивающими, здоровьесберегающими и оздоравливающими.

Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Это разнообразные висы и лазания (по лесенке, на спортивном комплексе). Такие упражнения укрепляют ладони и пальцы, развивают мышцы.

На всех уроках коррекционной школы педагоги используют упражнения для развития мелкой моторики.

Пальчиковые игры – это упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития.

В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например, известная всем «Сорока – Ворона...». Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Коза рогатая». Рекомендуются стимулировать речевого развития детей путем тренировки движения пальцев рук, используя народные игры – потешки для детей дошкольного возраста, а детей для младшего школьного возраста пальчиковые игры со стихами.

В сообщении *Грызуновой О. М.* «Ручной труд как средство развития мелкой моторики у детей с тяжелой умственной отсталостью» говорилось о том, что моторика – совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика). Мелкая моторика – движение пальцев рук.

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. С развитием мелкой моторики рук напрямую связано развитие умственных способностей и речи. Стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

В школьных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук. Но это не исключает тот факт, что при переходе ребенка в старший школьный возраст, необходимо продолжать развитие двигательных навыков.

Эффективность коррекционной работы на занятиях ручного труда возрастает, если выполняемые детьми задания:

- активно влияют на сенсорные процессы, познавательную деятельность, эмоционально-волевую и двигательно-моторную сферы;
- соответствуют ближайшим возможностям умственно отсталых детей;
- активизируют и стимулируют интеллектуальную и практическую деятельность;
- позволяют формировать и закреплять умения и навыки;
- предусматривают закрепление знакомых действий на разном по содержанию материале;
- способствуют всестороннему развитию;
- имеют практическое и общественное значение;
- доставляют радость и чувство удовлетворения;
- могут быть выполнены (как правило) в течение одного урока.

В ходе системной творческой деятельности с детьми, я отметила улучшение психического и эмоционального состояния детей. Снижается возбудимость, раздражительность, ребенок концентрируется на своем занятии – повышается усидчивость и чувство внутреннего контроля.

Кроме того, в процессе творчества мы проговариваем последовательность выполнения работы, задавая вопросы про цвет, форму, действия ребенка (что ты сейчас делаешь? а что будешь затем?) мы активизируем, обогащаем лексический словарь по заданной теме. Создание проблемной ситуации, например, закончился голубой пластилин, как же нам помочь? Развивается умение школьников решать проблемные моменты, используя логику, мышление, приобретенный жизненный опыт.

Также при совместной работе у нас развиваются социально – коммуникативные отношения, можно попросить помощи у друга, если не совсем получается работа, обязательно используя “волшебные” вежливые слова.

Через работу с пластилином ребенок учится по-новому выражать себя, использовать свое умение для достижения нужного результата, развивая чувство прекрасного.

В сообщении *Кручинкиной В.И.* «Возможности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта» говорилось о том, что эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанным преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Учащиеся склонны к поверхностным, неустойчивым эмоциям, подвержены быстрым, подчас резким изменениям.

Однако у некоторых детей наблюдается затянутасть, медлительность эмоциональных реакций, часто имеющий ярко выраженный эгоцентрический характер. В ряде случаев возникающие у школьников

эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Умственно отсталые учащиеся слабо контролируют свои эмоциональные проявления, и часто не пытаются это делать. Известно, что эмоциональное состояние субъекта находит свое выражение во внешних проявлениях – в мимике его лица и выразительных движениях. Каждому состоянию соответствует определенная мимика – выражение глаз, положение губ и бровей, а также характерные двигательные реакции – общий характер движений, принимаемые позы, жесты.

Наблюдения за умственно отсталыми учениками, а также психологические исследования убедительно свидетельствуют о своеобразии их эмоционального развития, бедности эмоциональных проявлений. И все же этот личностный компонент оказывается более сохранным по сравнению с познавательной деятельностью.

Для развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью особо важное значение имеют игровые методы.

Игротерапия является наиболее популярным методом, используемым в работе психолога с умственно отсталыми младшими школьниками, так как ближе всего отвечает задачам развития эмоциональной сферы данной категории детей. Основная цель применения игровой терапии при работе с умственно отсталыми учащимися является желание помочь данным учащимся выразить свои переживания наиболее приемлемым способом – через игру. Специалисты, работающие с умственно отсталыми школьниками, отмечают, что таким детям намного проще выражать свои эмоции, чувства, переживания в игровом процессе.

В сообщении *Шабдаровой Е.В.* «Формирование синтаксических обобщений у обучающихся с нарушением интеллекта на логопедических занятиях» говорилось о том, что на современном этапе одна из проблем с которой сталкиваются педагоги, работающие в начальной школе – это все более возрастающее количество детей с различными нарушениями в речевом развитии, которые мешают детям в полной мере овладевать знаниями, усваивать учебный материал. И, соответственно, чем раньше учителями-логопедами будет проведена работа по выявлению, а затем, и по устранению выявленных речевых недостатков, тем быстрее и легче ребенок сможет начать полноценно усваивать программные задачи, тем меньше вероятность переноса этих недостатков на процессы чтения и письма.

Организация коррекционного процесса строится с учетом конкретных целей обучения. На логопедических занятиях для достижения максимального результата и высокой познавательной активности используются приемы работы, которые ставят ребенка в такую позицию, при которой он самостоятельно принимает решение. Для повышения интереса к занятиям речевой и наглядный материал подобран с учетом интересов детей, некоторые задания обыгрываются. Предлагаемые упражнения тренируют и психические процессы, такие как внимание, восприятие, мышление. Успешное решение коррекционных задач зависит и от психологического климата, той психологической атмосферы, которая окружает ребенка.

Естественность, непринужденность, комфортность обстановки также будут способствовать повышению результативности занятия.

Чтобы коррекционная работа была эффективной, необходимо соблюдать следующие общедидактические требования и принципы коррекционной логопедической деятельности: последовательность, поэтапность формирования умственных действий, системность, опора на разные анализаторы, комплексный подход.

Система коррекционной работы:

1. Выделяем звуки из слов в начальной позиции по предметным картинкам.

2. Уточняем артикуляцию и звучание смешиваемых звуков.

В период с 5 по 15 марта была проведена декада начальных классов. Учителя оформили стенд «Наши работы», где были представлены поделки учащихся 1-4 классов: рисунки, аппликации, вышивки и др.

По разным учебным предметам были подготовлены газеты в форме загадок, шарад, ребусов. Дети активно работали с занимательным материалом, были очень увлечены. В интересной форме была оформлена логопедическая газета.

Проводились проверочные контрольные работы в начале и в конце учебного года, проводилась проверка техники чтения учащихся начальных классов. В течение всего года перед написанием контрольных работ проводилось их утверждение. После проведения контрольных работ проводился обязательный анализ с последующим подсчетом среднего балла и процента качества. В конце учебного года сделан сравнительный анализ контрольных работ по начальным классам, который показал следующие результаты.

Результаты техники чтения в начальных классах на конец учебного года следующие: немного лучше стали читать ученики 3 А класса (+0,1), в 4 А и 4 Б классах результаты остались на прежнем уровне.

Качественный анализ контрольных диктантов показал следующие результаты. Средний балл к концу учебного года в 3А классе немного уменьшился (-0,3), в 4А классе остался на прежнем уровне, а в 4 Б классе увеличился на 0,5 балла.

Качественный анализ контрольных работ по математике показал, что в 3 А и 4 Б классах средний балл значительно понизился, так как к концу года стали оцениваться дети, находящиеся на индивидуальном обучении. Средний балл в 4 А классе не изменился.

В течение декады были изготовлены поделки и проведены воспитательные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта». Проведенные воспитательные мероприятия были очень интересны детям.

В декаду были проведены открытые уроки и занятия: во 2 «Б» классе урок по предмету «Мир природы и человек» Татаркиной А.С., во 2 «А» классе по математике Суровой Н.В., занятие по логопедии Шабдаровой Е.В.

Учителя начальных классов проводили открытые уроки и занятия для студентов факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

В течение декады были изготовлены поделки и проведены воспитательные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта». Проведенные воспитательные мероприятия были очень интересны детям.

В декаду были проведены открытые уроки по трудовому обучению в 8 «В» классе Суровой Н.В., по русскому языку во 2 «Б» классе Гавриловой Л.Н.

Учителя начальных классов проводили открытые уроки и мероприятия для студентов факультета психологии и дефектологии МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

На заседаниях МО проводилась работа по взаимопроверке контрольных и рабочих тетрадей учащихся.

Проводилась работа по обсуждению научных статей, публикаций, изданий и другой методической литературы в области дефектологии, по проблемам обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

Учителя постоянно встречаются с родителями учащихся, посещают их на дому, дают рекомендации при подготовке домашнего задания.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся младших классов, создавая как на уроках, так и во внеурочное время комплекс благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности ученика с ОВЗ на основе общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, способной к активной жизни, труду, с высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе.

2. Учителям начальных классов рекомендовано систематически внедрять в образовательный процесс современные технологии коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика с учетом структуры дефекта, опираясь при этом на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков обучения.

3. В процессе обучения умственно отсталых школьников рекомендовано создавать максимально благоприятные условия для обучения путем индивидуализации образования, учитывать интересы и способности ребенка, создавать психологически комфортную атмосферу и здоровьесберегающую среду.

4. В процессе обучения школьников основным учебным предметам особое внимание уделять качеству усвоения ими программного материала с учетом уровня развития их возможностей.

5. Педагогам начальных классов систематически контролировать аккуратное ведение тетрадей и дневников младших школьников. Особое внимание уделять соблюдению орфографического режима школьниками при работе в тетрадях.

6. В следующем учебном году продолжить работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках письма: практическое применение изученных правил, грамотное написание диктантов, комментированное письмо.

7. Педагогам начальных классов рекомендовано более активное участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и т. д.) с целью

пропагандирования собственных достижений и презентации педагогического опыта общественности.

8. Учителям начальных классов при разработке и реализации рабочих образовательных программ учитывать индивидуальные и познавательные возможности каждого ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей, используя на уроках учебные задания различного уровня сложности.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей естественно-математического цикла

В 2021 году МО учителей естественно-математического цикла работало над проблемой «Духовно – нравственное воспитание детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни».

Было проведено 5 заседания МО, дано 5 открытых уроков:

урок математики в 6А классе – учитель Иванова Р.В.,

урок математики в 7А классе – учитель Кувшинова Е.А.

урок математики в 8Б классе – учитель Кадушина Л.А.

урок биологии в 9А классе – учитель Ашутова Л.А.

урок физкультуры в 7А классе – учитель Бикбаев М.И.

Уроки проводились методически верно. На всех уроках в течение всего учебного года учителя работали над духовно нравственным воспитанием школьников. Использовали на своих уроках такие задания, которые в той или иной степени подготавливают детей к самостоятельной жизни. Они применяли упражнения, связанные с конкретной жизненной ситуацией, понятные и интересные детям. Все учителя использовали на своих уроках мультимедийные средства.

Выполняя рекомендации МО, учителя больше внимания уделяли работе над темой «Письменное вычитание многозначных чисел» и «Действия с дробями». Это дало положительный результат: количество ошибок при работе с данной темой значительно уменьшилось.

На заседании МО было заслушано 4 сообщения по темам:

Ашутова Л.А.– «Применение новых образовательных технологий на уроках естествознания в школе для детей с ОВЗ».

Бикбаева М.И. «Подвижные игры на уроках физкультуры в школе для детей с ОВЗ ».

Иванова Р.В. – . «Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроках математики в школе для детей с ОВЗ»

Кадушина Л.А. - «Использование специальных коррекционных упражнений на уроках математики в школе для детей с ОВЗ»

Кувшинова Е.А.- «Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом ».

В сообщении Ашутовой Л.А. «Применение новых образовательных технологий на уроках естествознания в школе для детей с ОВЗ» говорится, что одним из основных направлений работы современной школы является использование информационных технологий в процессе обучения. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе

очень велик: от тестирования учащихся, учета их личностных особенностей до игры. Условно уроки с использованием компьютера можно разделить на несколько групп: «уроки – презентации», «виртуальные экскурсии», контрольные задания, тестирование и другие. В сообщении говорится о новейшее направление: технологии развития критического мышления. Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам контролирует этот процесс, исходя из реальных, конкретных целей, сам определяет и оценивает конечный результат. ТРКМ предлагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока. Используются некоторые стратегии: кластеры «грозди» – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления. На уроках биологии используется таблица «тонких» и «толстых» вопросов, игра «Верить ли ты...?», концептуальная таблица «Знаю- Хочу- Узнаю». Применение компьютерных технологий, ТРКМ обогатит и учителя, ведущего урока, сделает его работу интереснее, сдвинет с уже протоптанной дороги, разовьет интерес к внедрению инновационных технологий и заставит учеников учиться с интересом, проявлять активность в усвоении знаний.

В сообщении Кувшиновой Е.А «Наглядность в обучении математике детей с нарушенным интеллектом» говорится, что М. Н. Перова, формулируя особенности учебной программы по математике в школе для детей с ОВЗ, отмечает, что программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности и дидактического материала, так как отвлеченное, абстрактное мышление умственно отсталых школьников развито слабо и подвести учащихся к выводам, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов и практических операций с конкретными предметами. Наряду с формированием практических умений и навыков программа по математике предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем. Индуктивный метод обучения предполагает организацию предметно-практической деятельности учащихся с наглядностью, выполнения конкретных действий. На основе рассмотрения частных случаев учащиеся подводятся к выводам и обобщениям. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы показывает необходимость использования наглядности в обучении математике детей с нарушенным интеллектом. Рациональное, правильное использование наглядности позволит учителю повысить эффективность обучения математике.

В сообщении Ивановой Р.В. «Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроках математики в школе для детей с ОВЗ» говорится о том, что одним из путей осуществления индивидуального подхода в изучении математики является метод беседы. Вопрос стимулирует внимание ребёнка, позволяет осуществлять руководство познавательной деятельностью. В сообщении говорится, что работая

отдельно дифференцированно с каждой группой учащихся, учителю легче осуществлять индивидуальный подход к детям с различными математическими способностями.

В сообщении Кадушиной Л.А. - «Использование специальных коррекционных упражнений на уроках математики в школе для детей с ОВЗ» говорится, что математика, как учебный предмет дается им с большим трудом. Поэтому учитель должен найти такие методы и приемы, которые смогли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным. Практика показывает, что при работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, можно и нужно использовать занимательные упражнения, проблемные и программированные задания. Такие занятия очень нравятся детям, не надоедают им, заставляют постоянно «думать», активизируют их познавательную деятельность. В связи с этим учителю необходимо использовать на уроках специально разработанные коррекционно-развивающие упражнения. Большая часть упражнений направлена на актуализацию знаний детей. В сообщении приводятся конкретные специальные коррекционные упражнения, разработанные учителем для изучения темы «Действия с числами, полученными при измерении».

В сообщении Бикбаева М.И. «Подвижные игры на уроках физкультуры в школе для детей с ОВЗ » указывается на огромное значение подвижных игр в развитии детей с интеллектуальными нарушениями. Педагог приводит конкретные примеры подвижных игр, которые он использует на своих уроках.

На втором заседании были заслушаны рекомендации председателя МО Кадушиной Л.А. о соблюдении единого орфографического режима в тетрадях по математике и геометрии.

Каждый учитель старался выполнять задачи, поставленные перед собой в начале года, работая над повышением эффективности урока, используя современные методы обучения, воспитания, коррекции.

В январе в школе прошла, ставшая традиционной, неделя математики. В рамках данной недели проведены следующие мероприятия. Учитель Кадушина Л.А. оформила стенд с головоломками и лучшими тетрадями по математике, выпустила математическую газету с познавательным материалом для развития логического мышления и внимания. Кувшинова Е.А. провела внеклассное мероприятие по математике «Занимательная математика» с учениками седьмого классов. Мероприятие прошло в виде соревнования двух команд. Все задания преподносились детям в игровой форме. Дети были очень активны. Охотно принимались за выполнение конкурсных заданий. На протяжении всего мероприятия использовалась красочная презентация. Учителя Кадушина Л.А., Кувшинова Е.А. и Иванова Р.В. подготовили и провели Олимпиаду по математике среди учеников 6, 7,8,9 классов. Цель мероприятия – повысить интерес к изучению математики, развивать память, внимание, логическое мышление. Победители Олимпиады были награждены на общешкольной линейке при подведении итогов недели. В целом неделя математики прошла удовлетворительно и достигла поставленных задач.



Проводились проверочные контрольные работы в начале и в конце учебного года. В течение всего года перед написанием контрольных работ проводилось их утверждение. После проведения контрольных работ проводился обязательный анализ с последующим подсчетом среднего балла и процента качества. В конце года сделан сравнительный анализ контрольных работ по математике, который показал хорошие результаты.

На заседаниях МО проводилась работа по взаимопроверке рабочих тетрадей по математике, геометрии. Некоторые ученики не следят за соблюдением единого орфографического режима в своих тетрадях. Лучшие тетради: 8Б класс (учитель Кадушина Л.А.)- Забиякин Илья; 9А класс – Горбунов Костя, Каштанов Павел, 9Б класс – Котельников Максим, Илюшкин Илья, Гелета Яна; 7А класс (учитель Кувшинова Е.А) – Шиндяев Никита, Федотов Максим; 5А класс (учитель Иванова Р.В.) – Романов Игорь.

Всё запланированное на учебный год выполнено.

По итогам работы МО за год были выработаны следующие рекомендации:

1. В следующем году продолжить работу по осуществлению духовно – нравственного воспитания детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни.

2. В каждый урок включать задания, в которых ясно видна социально-трудовая подготовка к самостоятельной жизни.

3. В следующем учебном году больше внимания уделять работе над темами «Письменное умножение на двузначное число»

4. Больше времени уделять работе над соблюдением единого орфографического режима.

5. Используя положительный опыт работы в 2020-2021 учебном году добиваться эффективного решения поставленных задач в следующем учебном году.

#### Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла

В 2021 года МО учителей гуманитарного цикла работало над проблемой: «Духовно-нравственное воспитание детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни».

Задачи методического объединения:

- Организация работы над единой методической темой «Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в рамках духовно-нравственного развития и воспитания гражданина». Внедрение современных педагогических технологий на основе дифференциации обучения индивидуального подхода воспитания школьника.
- Накопление инновационных материалов, обобщение и расширение опыта каждого учителя.
- Оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе с целью совершенствования педагогического мастерства.

С этой целью в течение года учителями проводилось взаимопосещение уроков, изучались навыки методической литературы. Для нахождения оптимального метода и приёма работы с учащимися по повышению

качества учебного процесса каждый учитель работал над определённой темой.

Смирнова И. А. – «Привитие интереса к урокам русского языка и чтения посредством интегрирования».

Аношкина О. В. – «Использование компьютерных технологий при проведении словарной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

Барашкина С.В. – «Использование коррекционно-развивающих технологий на уроках географии»

Осипова Л. А. – «Работа над связной письменной речью у учащихся с нарушением интеллекта»

1. В течение учебного года проведены 5 заседаний МО. На них заслушаны сообщения на тему: «Работа с крупно объёмным произведением на уроках чтения в школе для детей с ОВЗ» выступила учитель русского языка Смирнова И.А. Она рассказала о работе с произведениями значительного объёма, т.е. такими, которые изучаются детьми в течении нескольких уроков. При изучении следует полнее учитывать специфику восприятия учащимися каждого конкретного художественного текста. Как отмечают психологи «воображение читателя не сразу, не с самого начала чтения произведения становится творчески активным и эмоциональным. Читателям надо помочь научиться видеть эмоциональные знаки в тексте. Учитель организует подготовку к первичному чтению, чтобы учащиеся быстрее смогли «войти» в текст литературного произведения. Нельзя говорить о полноценном восприятии художественного произведения читателями после однократного его прочтения. Работа по формированию воссоздающего воображения протекает в ходе вторичного чтения и анализа». Пример сказки М.-Сибиряк «Серая Шейка». Подготовительная работа проходила в форме беседы об авторе, теме его творчества на поэтические картины северной природы. Пейзаж не только способствовал знакомству детей с жизнью природы, но и помогал раскрытию сюжета и являлся средством эстетического воспитания. Читая каждую следующую часть рассказа учащиеся решали какую то познавательную задачу, искали в тексте доказательства своим предположениям, которые они выявили в ходе прочтения предыдущей части.

С сообщением «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и чтения» выступила учитель русского языка Осипова Л.А. Число детей с ОВЗ неуклонно растёт. У большинства учащихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. При работе с детьми с ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация обучения. Необходимо учитывать индивидуальные возможности учащихся, максимально использовать наглядные средства обучения. Положительную роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет словарно-орфографическая работа. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся. Для формирования познавательной

активности учащихся рекомендовано использовать занимательный материал. Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне. Не менее важным является эмоциональный климат урока.

С сообщением «Реализация регионального компонента на уроках географии в школе для детей с ОВЗ» выступила учитель географии Барашкина С.В. Она сообщила, что под национально-региональным компонентом понимается педагогически отобранный географический материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие своего края. С этой целью региональный компонент на уроках географии формирует у учащихся целостное представление о своем крае как географическом объекте, т.к. является в тоже время частью единого природно-хозяйственного комплекса нашей страны.

Основные задачи:

- сформировать географический образ своего края и показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства.

- расширить географические и экологические знания учащихся в решении проблем окружающей действительности, адаптации к условиям современной рыночной экономики.

- осознать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- представление о своем крае как субъекте РФ, его месте и роли в жизни страны.

- эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам края, их сохранению и рациональному природоиспользованию.

Материал, связанный с изучением нашего края, способствует решению задач социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своей области.

Проведены открытые уроки:

1. Урок чтения в 8 «Б» классе на тему: А.С. Пушкин «Зимнее утро», учитель Смирнова И.А.

2. Урок русского языка в 6 «А» классе на тему: «Склонение имен прилагательных во множественном числе», учитель Осипова Л.А.

3. Урок географии в 6 «А» классе на тему: «Жемчужина Сибири – озеро Байкал», учитель Барашкина С.В.

Проведенные уроки повышали требовательность учителя к их подготовке, позволяли более целенаправленно проводить их, учитывая проблему, над которой работает каждый учитель методобъединения в целом.

Анализ уроков, проводимый на МО, показал, что цели, поставленные учителям, достигались. Этапы уроков продуманы, взаимосвязаны. Использовались разнообразные методы и приёмы работы, осуществлялся дифференцированный подход, связь с другими предметами. Для активизации внимания и поддержания интересов детей, на уроках

учителями использовались ТСО, игровые задания. Внеклассная работа по предметам являлась неотъемлемой частью учебной работы. Она способствовала углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая учащимся лучше усвоить программный материал, развивать творческие возможности и интерес к данному предмету. С этой целью проводилась предметная неделя по русскому языку среди учащихся 5-9 классов. В декабре проводилась неделя русского языка. Была выпущена литературная газета, посвященная творчеству А.Л. Барто с иллюстрациями его произведений и фактами из биографии. Среди учащихся 5-9 классов проводился конкурс чтецов по творчеству А. Барто с использованием мультимедийного проектора. Среди учащихся 7-9 классов проводилась олимпиада по русскому языку. Учащимся предлагались различные задания по фразеологии, грамматики, орфографии.

Все учащиеся активно принимали участие в декаде, наиболее отличившиеся были награждены грамотами и призами.

Проводились проверочные контрольные работы в начале и в конце учебного года, проверка техники чтения в 5-9 классах. После проведения контрольных работ проводится анализ с последующим подсчетом среднего балла и % качества и сделан сравнительный анализ.

#### Рекомендации.

- ✓ При проведении уроков особое внимание уделять духовно – нравственному воспитанию детей в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни, строить образовательный процесс по принципу практической направленности обучения с целью социальной адаптации учащихся.
- ✓ Проводить интегрированные уроки в учебном процессе.
- ✓ В педагогической деятельности учитывать здоровьесберегающий фактор. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья уделять внимание упражнениям для снятия утомления, усталости, правильной осанки, развитию мелкой моторики.
- ✓ Больше уделять внимания технике чтения.
- ✓ Продолжить работу по письму: грамотное написание диктантов, практическое применение изученных правил.

#### Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения

Методическое объединение учителей трудового поставило перед собой следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования по трудовому обучению и его учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе федеральных и региональных требований, прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов;

- обеспечить в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для получения качественного образования на уроках труда;

- повысить профессиональную компетентность учителей трудового обучения через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- развивать духовно-нравственные качества личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения, формировать основы их гражданской идентичности;
- обеспечить профессиональный, культурный, творческий рост педагогов трудового обучения;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- строить работу с учетом принципа практической направленности обучения;
- продолжать совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья всех участников образовательного процесса;
- создание условий для успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускниками.

Каждый учитель работал над следующими проблемами и задачами:

Бибин В.В. - «Эстетическое воспитание школьников с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности».

Захаров Б.Е. - «Эстетическое воспитание учащихся на основе художественного оформления столярных изделий».

Ковалева Ю.Г. - «Эстетическое воспитание и профессиональная направленность учащихся на уроках швейного дела».

Письмаркина Т.Н. - «Развитие творческих способностей у детей с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения».

Прослушаны и обсуждены сообщения на следующие темы:

- «Применение кроссвордов на уроках швейного дела для обучающихся с ОВЗ». (Письмаркина Т.Н.)

- «Эстетическое воспитание школьников с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности». (Бибин В.В.)

- «Организация развивающего обучения швейному делу через использование предметных, предметно-технологических, инструкционных карт». (Ковалёва Ю.Г.)

- «Воспитание в детях с ОВЗ бережного отношения к природным ресурсам нашей страны». (Захаров Б.Е.)

Проведены открытые уроки:

- «Практическое повторение. Брошь из фетра». (Письмаркина Т.Н.)

- «Изготовление разметочного инструмента: угольник столярный — сборка столярного угольника, соединение колодки и пера». (Бибин В.В.)

- «Материалы, используемые в столярном деле: гвозди, саморезы, клей, лаки, краски». (Захаров Б.Е.)

- «Обработка угла подкройной обтачкой». (Ковалёва Ю.Г.)

Открытые уроки показали, что учителя трудового обучения творчески подходят к проведению уроков. Широко используют наглядный материал, который помогает учащимся при ответах на вопросы. Ведут большую коррекционную работу, чтобы заинтересовать детей своим предметом.

В III четверти в нашей школе проводилась трудовая декада. Была проведена выставка лучших работ учащихся школы в каждой мастерской. Организовывались экскурсии для начальных классов, выпущена стенгазета, посвященная трудовой декаде, проведены внеклассные мероприятия.

Учащиеся 8-9 классов участвовали в интернет конкурсе рисунков и творческих работ, посвященному Международному женскому дню. Все участники награждены дипломами.

В апреле учитель трудового обучения Бибин В.В. организовал и провёл в 9 «Б» кл. конкурс, посвящённый технологии обработки древесины с элементами машиноведения. Основная цель конкурса — закрепить знания, полученные на уроках столярного дела, и подготовить учащихся к предстоящей итоговой аттестации. Победителям и участникам конкурса вручены сертификаты.

В целях развития и поддержки творчески одаренных детей и молодежи с инвалидностью различных нозологий, пропаганды их достижений, социальной адаптации и самореализации, равноправного участия детей с инвалидностью в культурной жизни общества, учащиеся нашей школы приняли участие в региональном этапе Международных детских Пифийских игр.

### Анализ работы логопедической службы

Согласно утверждённому плану работы на 2020 – 2021 учебный год, основной целью рабочей программы, в соответствии с ФГОС, являлось преодоление и/или ослабление имеющихся у школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, способствующего развитию познавательной деятельности, социальной адаптации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данная цель реализовалась путём решения следующих задач:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с

учетом речевых нарушений, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по коррекции недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с преодолением и/или ослаблением имеющихся умластных школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи.

Программа по коррекции недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований выступают *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

- гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребенка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В соответствии с ФГОС коррекционно-логопедическая работа с обучающимися проводилась:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Учителями-логопедами было обследовано состояние речевого развития у 21 учащегося 1-ых классов, а так же 97 учащихся 2-7 классов. По итогам первичной диагностики в логопункт зачислено 21 обучающихся 1-ых классов, а так же 97 учащихся 2-7 классов.

Результаты первичной и итоговой диагностики внесены в речевые карты.

Анализ работы за год, показал, что в целом коррекционно-логопедическое воздействие в рамках реализации программы коррекционного курса «Коррекция недостатков устной и письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта» дает положительную динамику преодоления речевых нарушений. При оценке результатов были получены следующие данные:

- положительная динамика развития звукопроизношения, фонематического слуха и звукобуквенного анализа, импрессивной речи, слоговой структуры слова отмечается у значительной части учащихся (свыше 75%), принятых на логопедические занятия;

- положительная динамика развития активного словаря наблюдается у 76% школьников;

- положительная динамика развития грамматического строя и связной речи у 50% (невысокая динамика развития грамматического строя и связной речи обусловлена особенностью интеллектуального развития умственно отсталых школьников);

- положительная динамика развития устной речи наблюдается у большинства обучающихся (88%);

  - динамика развития письменной речи наблюдается у 88% учащихся;

  - незначительная положительная динамика развития речевых процессов наблюдалась у детей, обучающихся по II варианту АООП, для которых было организовано логопедическое сопровождение в рамках СИПР.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов включала в себя групповые и индивидуальные занятия.

В ходе работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями удалось некоторым детям улучшить качество звукопроизношения, увеличить пассивный и активный словарный запас, научились составлять предложения, стали более активно использовать самостоятельной речью для общения, как с близкими людьми, так и с педагогами, и сверстниками. У детей с грубым недоразвитием речи (безречевые дети) удлинился выдох, формируется ритмико-мелодическая сторона речи, появляются в речи гласные звуки, активизировались неречевые средства общения, развиваются графомоторные умения (умение самостоятельно держать ручку, карандаш, мел в руке и водить ими в тетради, по доске).

В течение 2020-2021 учебного года проведены фронтальные и индивидуальные занятий согласно циклограмме рабочего времени (количество часов по классам см. табл.).

#### ***Количество часов по классам***

<b>класс</b>	<b>Рабочая программа рассчитана на общее количество учебных часов в год</b>	<b>По календарному графику учебных часов</b>
1 класс	132 часа (4 часа в неделю)	116 часов (16 часов логопедическое обследование)



2класс	136 часов (4 часа в неделю)	120 часов (16 часов логопедическое обследование)
3 класс	136 часов (4 часа в неделю)	120 часов (16 часов логопедическое обследование)
4 класс	136 часа (4 часа в неделю)	120 часов (16 часов логопедическое обследование)
5 класс	102 часа (3 часа в неделю)	90 часов (12 часов логопедическое обследование)
6 класс	68 часов (2 часа в неделю)	60 часов (8 часов логопедическое обследование)
7 класс	68 часов (2 часа в неделю)	60 часов (8 часов логопедическое обследование)

Согласно плану работы учителями-логопедами Алмазовой А.А., Бибиной О.А., Чесноковой А.С., Пигур А.Р., Абдулловой Р.Р., Шабдаровой Е.В. подготовлены и проведены:

1) Проведены консультации для родителей:

- «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Пишу красиво без ошибок» и разработаны методические рекомендации для родителей по данным темам;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;

2) Учителями-логопедами Бибиной О. А., Чесноковой А. С. совместно со студентами факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» были организованы и проведены логопедические праздники для учащихся 2-4 классов: «Путешествие в страну сказок», «Космическое путешествие»;

3) Проведены открытые занятия:

- Групповое логопедическое занятие во 2 классе на тему «Звуки [т-т'] и буква Т т», 30.11.2021 г., для студентов 3 курса группы ДДЛ-118 очной формы обучения факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Бибина О. А.).
- Индивидуальное логопедическое занятие во 2 классе на тему «Звуки [с-с'] и буква С с» 25.01.2022 г.; для студентов 3 курса группы ДДЛ-118 очной формы обучения факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Бибина О. А.).

- Индивидуальное логопедическое занятие в 4 классе на тему «Слова, обозначающие название действий», 21.12.2021 г., для студентов 2 курса группы ДДЛ-118 очной формы обучения факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Бибина О. А.).
- Групповое логопедическое занятие в 4 классе на тему «Проверяемые безударные гласные в корне слова» 01.03.2022 г. для студентов 3 курса группы ДДЛ-118 очной формы обучения факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Бибина О. А.).
- Индивидуальное логопедическое занятие во 2 классе на тему «Звуки [д-д'] и буква Д д» 07.12.2021 г.; для студентов 3 курса группы ДДЛ-118 очной формы обучения факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Чеснокова А. С.).
- Групповое логопедическое занятие в 4 классе на тему «Речевая пауза. Логическое ударение» 29.03.2022 г. для студентов 3 курса группы ДДЛ-118 очной формы обучения факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Чеснокова А. С.).
- Групповое логопедическое занятие в 5 классе на тему «Синонимы. Использование их в речи» 04.12.2021 г. для студентов факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Абдуллова Р.Р.).
- Групповое логопедическое занятие в 3 классе на тему «Дифференциация звуков [в - ф]», 13.11.2021г., факультета психологии и дефектологии направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия МГПУ им. М. Е. Евсевьева (Шабдаровой Е.В.).

4) Учителями-логопедами Бибиной О. А., Чесноковой А. С. была издана рабочая программа учителя-логопеда по коррекционному курсу «Коррекция недостатков устной и письменной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями» (Бибина О. А. «Коррекция недостатков устной и письменной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями» / рабочая программа учителя-логопеда по коррекционному курсу / О. А. Бибина, А. С. Чеснокова. – Саранск, РИЦ МГПУ, 2020. – 101 с.). Программа издана по решению редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования».

5) Учителями-логопедами Бибиной О. А., Чесноковой А. С., Пигур А. Р., Абдулловой Р. Р., Шабдаровой Е. В. были разработаны программы логопедического сопровождения учащихся 5-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Ивлиюшкина В.), в рамках СИПР; программы логопедического сопровождения учащихся 4-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Федотову А., Лобанова Д.), в рамках СИПР; программы логопедического сопровождения учащихся 3-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Самарину М.), в рамках СИПР; программы логопедического сопровождения учащихся 2-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Захарову С., Шиндина М., Великанова А., Поликарпова С.), в рамках СИПР; программы логопедического сопровождения учащихся 1-ых классов, обучающихся по II варианту АООП (Жевайкина А., Корочкова Г., Бородину М.), в рамках СИПР.

б) Приняли участие:

- В проектировочном семинаре «Инклюзивное образование – 2021: практики обеспечения качества» в рамках Всероссийского семинара-совещания «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: ключевые задачи и эффективные решения» (18 декабря 2020 г.) выступила с докладом: «Применение IT-технологии в логопедической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями» Бибина О. А.
- В международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» (15 апреля 2022 г.) выступила с докладом: «Особенности применения мультимедийного логопедического стола Logo 15 при коррекции речевых нарушений у школьников с интеллектуальной недостаточностью» Бибина О. А.
- В работе «Педагогического марафона», приуроченного первому году работы «ДНК им. Академика Е.М. Дианова», Саранск, 21.12.2021г. (Абдуллова Р.Р.).
- В работе Республиканского конкурса рисунков «Фестиваль профессий» в номинации «Творчество и вдохновение» призер Адушкин Виктор (Чеснокова А. С.), призер Пиксаев Павел (Алмазова А.С.), в номинации «Моя профессия» участник Гелета Яна (Абдуллова Р.Р.), в номинации «Профессия прошлого» участник Большарт Вова (Шабдарова Е.В.), в номинации «Герои труда» призер Кондратьева Виктория (Бибина О. А.), в номинации «Моя профессия» участник Боконяев Даниил (Бибина О. А.), Саранск 2021г.
- В работе Всероссийского конкурса талантов «Работа учителя – логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса», 22.01.2021; «Нормы моторного развития», 10.03.2021; «Формирование пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями», 16.02.2021 (Пигур А.Р.).
- В онлайн конкурсах детей: Всероссийский конкурс талантов «Дифференциация звуков С – Ш» Самкаев Глеб, 22.01.2021; «В мире свистящих и шипящих звуков» Гарцев Андрей, 8.02.2021; «Сонорные звуки» Шилов Андрей, 10.03.2022 (Пигур А.Р.).

- В работе всероссийского дистанционного конкурса для педагогов на лучшую статью «Семья и школа: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы», 21.12.20-22.03.21. (Абдуллова Р.Р.).
  - В работе Международного дистанционного конкурса «Старт», 08.02.22. (Абдуллова Р.Р., Шабдарова Е.В.).
  - В работе Международного дистанционного конкурса «Лисенок» март 2022г. (Абдуллова Р.Р., Шабдарова Е.В.).
  - В работе Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва) в номинации «Открытый урок, занятие» с конкурсной работой: «Остров Звуков», 10.12.2021г. (Чеснокова А. С.).
  - В работе Всероссийского дистанционного конкурса профессионального мастерства «Учитель – моя профессия» 17.02.2022г. (Бибина О.А.).
  - В работе Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» (г. Москва) в номинации «Современное искусство» с конкурсной работой «Я рисую мир Звуков» Ледяйкина Полина 4 «А» класс, 11.12.2021г. (Чеснокова А. С.), в номинации «Моя любимая сказка» с конкурсной работой «Путешествие в сказочную страну Звуков и Слов» победитель Карташов Дмитрий 4 «Б» класс, 11.12.2021г. (Бибина О. А.).
  - В работе Всероссийской онлайн викторины для учащихся начальных классов «Земля - наш общий дом!» победитель Ливанов Андрей 4 «Б» класс, 25.01.2022г. (Бибина О. А.).
  - В работе Республиканского конкурса «Лучший подарок для Рыси ко дню её рождения» Ливанов Андрей 4 «Б» класс, 05.03.2022г. (Бибина О. А.).
- 7) Опубликовали статьи:
- Бибина, О. А. Логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС / О. А. Бибина, А. Н. Гамаюнова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сб. науч. тр. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», г. Саранск, 28 мая 2020 г. / редкол.: Ю. В. Варданян (науч. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – С. 196–205.
  - Шабдарова, Е. В. «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях», 09.02.2022г. (интернет-публикация).
  - Шабдарова, Е. В. «Методические рекомендации родителям младших школьников по выполнению домашнего задания», 17.03.2021г. (интернет публикация).
  - Интернет публикации на сайте таат: «Артикуляционная гимнастика дома», 22.10.2020г., «Логопедический массаж. Виды массажа. Условия проведения», 22.11.2021г., «Работа логопеда в рамках дистанционного обучения с детьми с ОВЗ», 13.01.2021г.,

«Формирование пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями», 16.02.2022г., «Формировании праксиса и диспраксии у детей», 10.03.2022г. (Пигур А.Р.).

- Абдуллова, Р. Р. ««Веселые цифры» при работе на индивидуальных логопедических занятиях», март 2021г. (интернет-публикация).

8) Учителями-логопедами Алмазовой А.А., Бибиной О.А., Абдулловой Р.Р., Чесноковой А.С., Шабдаровой Е.В. пройдены курсы повышения квалификации: «Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях», в объеме 72ч. (Москва, 8-20 февраля 2021г.).

9) Учителями-логопедами Алмазовой А.А., Бибиной О.А., Пигур А.Р., Абдулловой Р.Р., Чесноковой А.С., Шабдаровой Е.В. пройдены курсы повышения квалификации: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (сovid-19)», в объеме 36ч. (Саратов, март 2021г.); «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», в объеме 36ч. (Саратов, март 2021г.).

10) Учителя-логопеды Бибина О. А., Чеснокова А. С. являются участниками Развивающего портала [mersibo.ru](http://mersibo.ru). Принимают активное участие в вебинарах данного портала.

На следующий учебный год перед логопедической службой школы стоит **цель**: преодоление и/или ослабление имеющихся у школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи, в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, способствующего развитию познавательной деятельности, социальной адаптации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### **Основные задачи:**

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них речевых нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом речевых нарушений, индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи с учетом особенностей речевого, психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– реализация системы мероприятий по коррекции недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с преодолением и/или ослаблением имеющихся у младших школьников с нарушением интеллекта дефектов устной и письменной речи.

### Анализ работы МО классных руководителей

В состав МО входит 21 учитель, все являются классными руководителями в начальных и старших классах.

МО классных руководителей работает над проблемой: духовно – нравственное воспитание учащихся в системе социально-трудовой подготовки к самостоятельной жизни.

Целью МО является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение качества педагогической деятельности.

#### **Перед МО стоят следующие задачи:**

1. Совершенствовать качество воспитательной работы, повышать её эффективность.
2. Разнообразить формы и средства проведения воспитательной работы.
3. Изучать и внедрять инновационные технологии, реализуемые в системе образования.
4. Создавать оптимальные условия для развития познавательной сферы и творческих способностей учащихся.
5. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Были проведены открытые классные часы:**

1. «Мой край – Мордовия моя» (2 «Б» класс, Татаркина А.С.)
2. «Наш друг - светофор» (7 «Б» класс, Грызунова О.М.)
3. «Сезонные изменения в природе» (3 «Б» класс, Соколова Т.А.)
4. «Безопасность в сети Интернет» (8 «А» класс, Аношкина О.В.)

#### **Были подготовлены и заслушаны сообщения на темы:**

1. Татаркина А.С. «Особенности патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта».
2. Грызунова О.М. «Формирование здорового и безопасного образа жизни у детей с ОВЗ».
3. Соколова Т.А. «Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочное время с младшими школьниками с нарушением интеллекта».
4. Аношкина О.В. «Безопасность детей в интернете».

Все запланированные общешкольные мероприятия были отменены и не проводились.

Классными руководителями были организованы выставки детских рисунков ко Дню Учителя, к Новому Году, ко Дню защитника Отечества, к Женскому Дню – 8 марта, 9 Мая.

#### **Между заседаниями МО была проведена следующая работа:**

1. Внеклассная работа классных руководителей (классные часы, подготовка к конкурсам, выпуск стенных газет, генеральная уборка класса и школы, дежурство по классу, по школе, по столовой)
2. Взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.
3. Организация дежурства учащихся по классу, школе.

4. Подбор материала к классным часам, внеклассным мероприятиям, конкурсам.
5. Оформление классных комнат, классных уголков.
6. Проведение родительских собраний.
7. Беседы с учащимися и родителями.
8. Посещение учащихся на дому.
9. Работа с комиссией ПДН.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по воспитанию у школьников любви и уважения к своей родине, стране, к народным героям; формировать чувство ответственности за будущее страны.
2. Продолжить работу по формированию мотивации и ответственности за сохранение здоровья школьников, обеспечению здорового образа жизни путем создания среды, благоприятной для укрепления здоровья.
3. Продолжить работу по использованию информационно – коммуникационных технологий во внеурочное время и на уроках.
4. Продолжить совместную работу с родителями по обеспечению безопасности работы ребенка в сети Интернет.
5. Продолжить работу над созданием благоприятного психологического климата в классе.
6. Вовлекать учащихся во внеклассные мероприятия, в общественную жизнь школы.
7. Привлекать родителей к общественной жизни класса и школы.

### **Анализ работы школьного ППк**

Психолого-педагогический консилиум является структурным подразделением ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ», в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей с ОВЗ.

**Целью ППк** является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия обучения и жизнедеятельности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**В задачи ППк** школы входит:

- обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, уровня сформированности школьных навыков и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического здоровья;
- выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- определение оптимального уровня программы обучения детей с ОВЗ;

- при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы;
- профилактика физических, интеллектуальных, и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Общий охват обследования учащихся специалистами ППк в 2020-2021 учебном году составил 100%. Обследование проводилось каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации. Коллегиально принималось решение о выборе индивидуальной образовательной программы, изменении коррекционной программы и т.п.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществлялось по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора с образовательным учреждением.

Основным содержанием работы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» являлась организация социальной адаптации и социализации учащихся.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цель работы:** создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели, психологом решаются следующие **задачи**:

1. Диагностика и коррекция познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся.
2. Диагностика сформированности базовых учебных действий у учащихся 1 класса.
3. Коррекция и развитие познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся.
4. Профилактика девиантного поведения.
5. Формирование профессионального самоопределения обучающихся.
6. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности в 2020-2021 учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа, информационно-просветительская работа, в соответствии с перспективным планом работы.



**Диагностическая работа** проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В ходе диагностической работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

- 1) психодиагностика детей, поступивших в первые классы с целью формирования коррекционных групп;
- 2) психодиагностика вновь прибывших детей;
- 3) диагностика познавательной сферы и личностных особенностей детей в коррекционных группах (2-7 класс);
- 4) диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов;
- 5) диагностика уровня школьной мотивации учащихся 2 и 3 классов;
- 6) диагностика готовности учащихся 9 классов к выбору профессии;
- 7) диагностика склонности употребления ПАВ (7-9 класс);
- 8) диагностика готовности учащихся 4 класса при переходе на среднее звено.

По результатам психологической диагностики были получены данные об уровне развития познавательной сферы и эмоционального состояния детей. У большинства школьников выявлена положительная динамика психического развития и усвоения рекомендуемого программного материала.

По результатам диагностики адаптации учащихся 1-х, 5-х классов было выявлено, что в 1 классе полная адаптация у 43 % школьников, неполная адаптация у 52 % учеников, дезадаптация у 5 % детей. В 5 классе благоприятный уровень адаптации у 18 % учеников, условно благоприятный у 82 %. Таким образом можно сказать, что процесс адаптации к новым учебным условиям прошел успешно.

В процессе организации психологического сопровождения учащихся 4 класса выявлен достаточный уровень готовности к обучению в среднем звене школы.

Школьная мотивация сформирована у большинства учащихся 2 и 3 классов, из них хорошая школьная мотивация отмечается у 33,3 % учеников 2 классов и 40 % учеников 3 классов.

У большинства учащихся 9 класса отмечается оптимальный уровень профессионального самоопределения.

В ходе проведения диагностики склонности употребления ПАВ, у учащихся 7-9 классов был выявлен низкий уровень употребления алкоголя, табака, а также отмечено их негативное отношение к этому. Учащиеся в свое свободное время предпочитают: заниматься спортом, смотреть ТВ, видео, слушать музыку, проводят время со сверстниками во дворе, играют в компьютерные игры, занимаются в кружках.

При оценке полученных в ходе итоговой диагностики результатов, была выявлена положительная динамика развития высших психических функций, что свидетельствует об эффективности применяемых коррекционно-развивающих программ в работе педагога-психолога.

Результаты проведенных диагностик внесены в психологические карты обучающихся.

В ходе **консультативной работы** педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: индивидуальные консультации по запросам родителей, учителей и администрации школы; индивидуальные и групповые беседы с учащимися, состоящими на учете, и с учащимися девиантного поведения.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В ходе **коррекционно-развивающей работы** педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, личностных особенностей и коррекцию ЭВС; профориентационная работа с учащимися 9 класса; занятия курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с учащимися 1-7 классов; профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В ходе **организационно-методической работы** педагогом-психологом была проделана следующая работа: составление плана работы на учебный год, составление циклограммы рабочего времени; подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; изготовление пособий и стимульного материала для диагностических обследований и коррекционно-развивающих занятий; обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам исследований; ведение отчетной документации; анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Организация **информационно-просветительской деятельности** реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др. В ходе информационно-просветительской работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: выступление на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; проведение открытых психокоррекционных занятий и мастер-класса.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности,

а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.

Продолжать вести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультации.

Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Логопедической службой ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» была запланирована и выполнена работа по следующим направлениям: диагностика, коррекция, методическая работа, консультационная работа.

Учителями-логопедами было обследовано состояние речевого развития у 21 учащегося 1-ых классов, а так же 97 учащихся 2-7 классов. По итогам первичной диагностики в логопункт зачислено 21 обучающихся 1-ых классов, а так же 97 учащихся 2-7 классов.

Результаты первичной и итоговой диагностики внесены в речевые карты.

Анализ работы за год, показал, что в целом коррекционно-логопедическое воздействие в рамках реализации программы коррекционного курса «Коррекция недостатков устной и письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта» дает положительную динамику преодоления речевых нарушений. При оценке результатов были получены следующие данные:

- положительная динамика развития звукопроизношения, фонематического слуха и звукобуквенного анализа, импрессивной речи, слоговой структуры слова отмечается у значительной части учащихся (свыше 75%), принятых на логопедические занятия;

- положительная динамика развития активного словаря наблюдается у 76% школьников;

- положительная динамика развития грамматического строя и связной речи у 50% (невысокая динамика развития грамматического строя и связной речи обусловлена особенностью интеллектуального развития умственно отсталых школьников);

- положительная динамика развития устной речи наблюдается у большинства обучающихся (88%);

  - динамика развития письменной речи наблюдается у 88% учащихся;

  - незначительная положительная динамика развития речевых процессов наблюдалась у детей, обучающихся по II варианту АООП, для которых было организовано логопедическое сопровождение в рамках СИПР.

В ходе работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями удалось некоторым детям улучшить качество звукопроизношения, увеличить

пассивный и активный словарный запас, научились составлять предложения, стали более активно использовать самостоятельной речью для общения, как с близкими людьми, так и с педагогами, и сверстниками. У детей с грубым недоразвитием речи (безречевые дети) удлинился выдох, формируется ритмико-мелодическая сторона речи, появляются в речи гласные звуки, активизировались неречевые средства общения, развиваются графомоторные умения (умение самостоятельно держать ручку, карандаш, мел в руке и водить ими в тетради, по доске).

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов включала в себя групповые и индивидуальные занятия.

Таким образом, мы видим, что работа логопедической службы была выполнена оптимально и по всем основным направлениям.

Социальным педагогом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» была запланирована и выполнена работа по следующим направлениям: диагностика - организационно-методическая работа, коррекционно-развивающая, консультационно-профилактическая, защитно-охранная и информационно-просветительская работа.

В течение всего учебного года проводилось обследование жилищно-бытовых условий и условий семейного воспитания категории детей «группы риска», детей склонных к девиантному поведению, а также детей, чьи семьи состоят на различных видах учета, осуществлялись индивидуальные и групповые беседы с учащимися, проводились профилактические беседы с родителями, велась активная работа по привлечению детей к общественным мероприятиям и приучению к общественно-полезной деятельности. С подростками проводилась профилактическая разъяснительная работа с целью выявления и минимизации негативных факторов и условий, повлекшим к правонарушениям, бродяжничеству и беспризорности учащихся.

На начало учебного года количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, составило 12 единиц, из них 4 ребенка-правонарушителя и 8 неблагополучных семей, 6 детей стоящих на внутришкольном учете. В течении учебного года, за систематические пропуски, были поставлены на профилактический учет еще два ребенка (Соболев Н., Егорчиков Д.).

На конец учебного года суммарное количество несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, составило 10 единиц из них 5 детей-правонарушителей и 5 неблагополучных семей, 6 детей стоящих на внутришкольном учете. По окончании индивидуальной профилактической работы 1 ребенок (Морозов Д.) по ходатайству школы снят с учета в КДНиЗП и ОДН, также были сняты 3 семьи находящиеся в социально-опасном положении (Морозова, Сюлюкина, Ермушева).

По итогам 2021 года, намечается положительная динамика, о которой свидетельствуют результаты полученных нами данных. Количество семей находящихся в социально-опасном положении снизилось на 30%, а количество несовершеннолетних стоящих на учете увеличилось на 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа социальной службы в рамках ППк по направлению работа с семьей была выполнена достаточно

оптимально и эффективно, а работа с несовершеннолетними требует усиления контроля в сфере посещения учащимися образовательного учреждения.

На основании полученных данных, ППк было **рекомендовано**:

- продолжить работу по развитию и коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у учащихся в воспитательном процессе;
- способствовать повышению уровня воспитанности и толерантности у учащихся;
- реализовывать деятельность логопедической и психологической службы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выполнять рекомендации ПМПк.

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

#### о деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цель работы:** создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели, психологом решаются следующие **задачи**:

1. Диагностика и коррекция познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся
2. Диагностика сформированности базовых учебных действий у учащихся 1 класса.
3. Коррекция и развитие познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся.
4. Профилактика девиантного поведения.
5. Формирование профессионального самоопределения обучающихся.
6. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа, информационно-просветительская работа, в соответствии с перспективным планом работы.

**Диагностическая работа** проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В ходе диагностической работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи:

1. психодиагностика детей, поступивших в первые классы с целью формирования коррекционных групп;
2. диагностика познавательной сферы и личностных особенностей детей в коррекционных группах (2-7 класс);
3. диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов;
4. диагностика уровня школьной мотивации учащихся 3 класса;

5. диагностика готовности учащихся 9 классов к выбору профессии;
6. диагностика склонности употребления ПАВ (7-9 класс);
7. диагностика готовности учащихся 4 класса при переходе на среднее звено.

По результатам психологической диагностики были получены данные об уровне развития познавательной сферы и эмоционального состояния детей. У большинства школьников выявлена положительная динамика психического развития и усвоения рекомендуемого программного материала.

По результатам диагностики адаптации учащихся 1-х, 5-х классов было выявлено, что в 1 классе полная адаптация у 58,4 % школьников, неполная адаптация у 8,3 % учеников. В 5 классе благоприятный уровень адаптации у 66,7 % учеников, условно благоприятный у 33,3 %. Таким образом можно сказать, что процесс адаптации к новым учебным условиям прошел успешно.

В процессе организации психологического сопровождения учащихся 4 класса выявлен достаточный уровень готовности к обучению в среднем звене школы.

Школьная мотивация сформирована у большинства учащихся 3 класса.

Хорошая школьная мотивация у 30 % учеников, положительное отношение к школе у 70 % школьников.

У большинства учащихся 9 класса отмечается оптимальный уровень профессионального самоопределения.

В ходе проведения диагностики склонности употребления ПАВ, у учащихся 7-9 классов был выявлен низкий уровень употребления алкоголя, табака, а также отмечено их негативное отношение к этому. Учащиеся в свое свободное время предпочитают: заниматься спортом, смотреть ТВ, видео, слушать музыку, проводят время со сверстниками во дворе, играют в компьютерные игры, занимаются в кружках.

При оценке полученных в ходе итоговой диагностики результатов, была выявлена положительная динамика развития высших психических функций, что свидетельствует об эффективности применяемых коррекционно-развивающих программ в работе педагога-психолога.

Результаты проведенных диагностик внесены в психологические карты обучающихся.

В ходе **консультативной работы** педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: индивидуальные консультации по запросам родителей, учителей и администрации школы; индивидуальные и групповые беседы с учащимися, состоящими на учете и с учащимися девиантного поведения.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В ходе **коррекционно-развивающей работы** педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, личностных особенностей и коррекцию ЭВС; профориентационная работа с учащимися 9 класса; занятия курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с учащимися 1-4 классов; профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В ходе **организационно-методической работы** педагогом-психологом была проделана следующая работа: составление плана работы на учебный год, составление циклограммы рабочего времени; подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; разработка программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; изготовление пособий и стимульного материала для диагностических обследований и коррекционно-развивающих занятий; обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам исследований; ведение отчетной документации; анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Организация **информационно-просветительской деятельности** реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др. В ходе информационно-просветительской работы педагогом-психологом были реализованы следующие задачи: выступление на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; участие в научно-практических семинарах, проведение открытых психокоррекционных занятий и мастер-класса.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.

Продолжать вести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультации.

Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

### Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строится на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства и др.
5. Взаимодействие с колледжами по вопросам профориентации.

#### **1. Социально-педагогическая диагностика.**

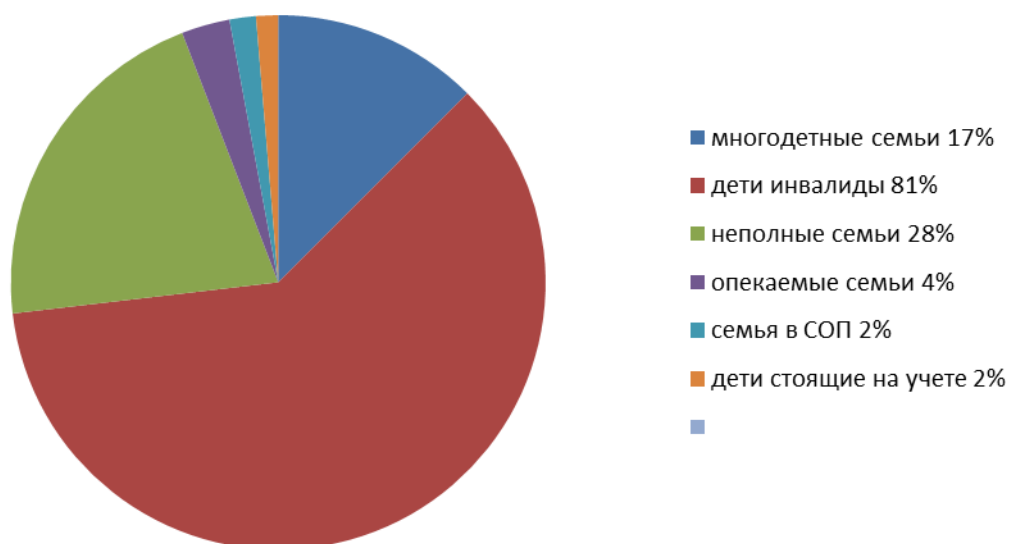
С целью выявления обучающихся, находящихся в «зоне риска» для того, чтобы не допустить переход в «группу риска» путем оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 21 класса. После обработки этих данных в октябре 2020 года был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Вот так выглядят графически основные категории детей и семей на конец 2020-2021 учебного года:



## данные социального паспорта школы



### 2. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».

В связи с поставленной проблемой социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

15.

вместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДНиЗП и посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где им разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

16.

Было проведено 44 консультации

и беседы с родителями, составлено 35 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся. С учащимися было проведено 158 индивидуальных бесед и консультаций, а также 10 классных часов.

	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
<i>С родителями</i>	15	6	10	13

<i>С обучающимися</i>	44	22	57	35
-----------------------	----	----	----	----

Проведено 5 заседаний совета профилактики, было приглашено 3 учащихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

В течение сентября 2020 г. был проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП.

	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<i>Количество обучающихся</i>	282	282
<i>Внутришкольный контроль</i>	6	7
<i>Учет ОДН, КДНиЗП</i>	4	5

С целью занятости свободного времени учащиеся «группы риска» и другие ребята школы привлекаются к посещению кружков, секций, спортивных клубов, объединений. В школе насчитывается 12 кружков, из них 1 спортивный.

### **3. Работа с семьями имеющих детей под опекой.**

Детей обучающихся в школе и находящихся под опекой 11 человек (3 ребенка сироты, 2 детей лишенные дееспособности). Дважды за год комиссия в составе социального педагога и классного руководителя осуществляли выходы в семью опекаемых с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок. Всего было проведено 21 обследование жилищно-бытовых условий проживания опекаемых детей. Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. Совместно с классными руководителями проводились беседы с обучающимися, опекунами, приемными родителями, велся контроль, за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня.

Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских и приемных семьях удовлетворительные, нарушений не выявлено. Во всех семьях доверительные отношения друг к другу.

#### **4. Профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения, школьной дезадаптации.**

Для этого в течение учебного года в школе были проведены следующие социально-педагогические мероприятия:

- День правовых знаний по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних. Ответственность их за совершение правонарушений»;
- социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ;
- родительские собрания по вопросам организации тестирования обучающихся и получения информированное согласие родителей (законных представителей);
- рейды по семьям состоящим на учёте, посещены семьи «группы риска» для решения вопроса об оказании педагогической, психологической, медицинской, юридической, социальной помощи;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном учете и ОДН и КДНиЗП: беседы, составление актов, посещение семьи, вызов родителей в школу.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся прошли беседы в классах.

В конце учебного года со всеми детьми были проведены беседы о безопасном летнем отдыхе.

#### **5. Определены цель, задачи на 2022 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Отчет  
о работе школьной службы примирения  
ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» за

Школьная служба медиации ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» создана в ноябре 2018 года.

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общности. Администрация ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении".

В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости службы для школы. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Для профилактики школьных конфликтов были проведены следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель, натура и культура», «Что такое толерантность», «Давайте

вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Агрессивные дети. Причины и последствия».

Механизм профилактической работы:

- Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде.
- Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Исследования самочувствие учащихся в коллективе.
- Тренинги бесконфликтного поведения

Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

Процедура медиативных мероприятий:

- Выявление конфликтов, получение согласия конфликтующих сторон на проведение примирительных процедур.
- Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.
- Организация примирительных процедур и заключение договора примирения

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

#### Отчет о работе МО тьюторов и воспитателей

Методическое объединение тьюторов и воспитателей ГБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ» состоит из 9 человек.

В составе МО тьюторов и воспитателей в этом году работали:

1. Веряскина О.С. – тьютор 3 «Б»;
2. Юмаева Э.А. – тьютор 4 «А»;
3. Новикова А.Н. – тьютор 2 «Б»;
4. Аتماкина С.И. – тьютор 1 «А»;
5. Фролова Н.А. – тьютор 5 «Б»;
6. Грунина А. А. – тьютор 4 «Б»;
7. Живечкова М.О. – тьютор 2 «А»;
8. Радайкина И.А. – воспитатель ГПД
9. Кривова И.П. – воспитатель ГПД

Проблема, над которой работало МО в течении учебного года: «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса, как условие повышения качества образования и воспитания детей с ОВЗ». Планируя работу, Методическое Объединение поставило перед собой следующие цели и задачи.

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний тьюторов и воспитателей ГПД, в области методики проведения современных внеклассных занятий, с применением ИКТ.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по воспитанию в учащихся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2. Разнообразить внеурочную работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Создать все необходимые условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Совершенствовать компетентность тьюторов и воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, через посещение внеклассных коррекционных занятий коллег, семинаров, интернет - конференций, курсов повышения квалификации.
5. Тьюторам и воспитателям ГПД проявлять инициативу и участвовать в общешкольных мероприятиях различного уровня.
6. Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте СОШ и социальных порталах.
7. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Было проведено пять заседаний методического объединения тьюторов и воспитателей СОШ, которые проходили на достаточно хорошем рабочем уровне.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

- I. Утверждение плана работы МО на 2022
- II. Утверждение общешкольных воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.
- III. Утверждение внеурочной деятельности тьюторов и воспитателей ГПД.
- IV. Рассмотрение графика работы тьюторов и воспитателей ГПД. Знакомство с должностными обязанностями тьютора, молодых специалистов.
- V. Подготовка и проведение открытых тьюторских занятий для студентов и молодых педагогов.
- VI. Посещение представлений в Мордовском национальном театре, посещение музеев, библиотек, выставок.
- VII. Подведение итогов работы МО тьюторов и воспитателей за 2020-2021 учебный год.

В течении учебного года с докладами и сообщениями на МО выступали тьюторы и воспитатели:

- a. Тьютор – Новикова Анна Николаевна, выступление на общешкольном педагогическом совете: «Влияние сказок на развитие речи детей с ОВЗ»;
- b. Тьютор – Юмаева Эльвира Амировна, сообщение: «Формирование временных представлений у детей с ОВЗ»;
- c. Тьютор – Новикова Анна Николаевна, сообщение: «Влияние игр на развитие речи детей с ОВЗ»;
- d. Воспитатель ГПД – Кривова Ирина Петровна, сообщение: «Безопасные дороги детям»;
- e. Тьютор – Аتماкина Светлана Ивановна, сообщение: «Безопасность детей на улицах нашего города»;
- f. Воспитатель ГПД – Радайкина Ирина Анатольевна, сообщение: «Игра – важное средство в воспитании детей с ОВЗ»;
- g. Тьютор – Фролова Наталья Александровна, сообщение: «Безопасность детей дома»;
- h. Тьютор – Веряскина Ольга Сергеевна, сообщение: «Личная гигиена школьника»;
- i. Тьютор – Живечкова Марина Олеговна, сообщение: «Детская дружба и её роль в воспитании детей с ОВЗ»;
- j. Тьютор – Грунина Анастасия Алексеевна, сообщение: «Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ».

Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом воспитания и обучения школьников, заслушивались отчёты тьюторов и воспитателей по самообразованию, проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам коррекционной, воспитательной и образовательной работы.

Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления содержали в себе как теорию, так и на практические результаты, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. МО организует изучение и освоение педагогами современных технологий коррекционной внеурочной деятельности, воспитания, форм и методов воспитательной работы.

В соответствии с поставленной проблемой «Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса, как условие повышения качества образования и воспитания детей с ОВЗ», составом МО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Праздник в начальной школе: (октябрь) – «Праздник осени!» – мероприятие среди начальных классов. – классные руководители, тьюторы, воспитатели ГПД, муз. руководитель: Аряшева Н. В.
2. Коррекционное тьюторское занятие: «Урок вежливости», (октябрь) – тьютор Грунина А. А.
3. Занятие для студентов: «В стране добрых дел», (апрель) – тьютор Грунина А. А.
4. Коррекционное тьюторское занятие: «Учимся дружить. Секреты дружбы», (ноябрь) – тьютор Живечкова М. О.
5. Занятие для студентов: «Пальчиковые игры», (март) – тьютор Живечкова М. О.
6. Праздник «День Матери!», в 1 «Б» класс, (ноябрь) – Радайкина И. А. – воспитатель ГПД.
7. Коррекционное тьюторское занятие: «Сказочная викторина», (декабрь) – тьютор Новикова А. Н.
8. Занятие для студентов: «Моя семья», (март) – тьютор Новикова А. Н.
9. Подготовка и проведение новогодних мероприятий в начальных классах.(декабрь) – классные руководители, тьюторы, воспитатели ГПД, муз. руководитель: Аряшева Н. В.
10. Клубный час в ГПД: «Красный, жёлтый, зелёный», в 1 «Б» класс, (январь) – Кривова И. П. – воспитатель ГПД.
11. Коррекционное тьюторское занятие: «Чистка зубов. Правила гигиены», (январь) – тьютор Веряскина О. С.
12. Занятие для студентов: «Игры на развитие речи», (апрель) – тьютор Веряскина О. С.
13. «Спортивный праздник для пап и дедушек», (февраль) – 4 «А» класс, тьютор Юмаева Э. А., учитель Иноземцева О. С., инструктор ФК – Герасимова А. Н.
14. Коррекционное тьюторское занятие: «Чудеса времен года», (март) – тьютор Юмаева Э. А.
15. Подготовка и проведение праздника к Международному женскому Дню - 8 Марта!, (март) – классные руководители, тьюторы, воспитатели ГПД, муз. руководитель: Аряшева Н. В.
16. Занятие для студентов: «Правила поведения за столом. Этикет», (апрель) – тьютор Юмаева Э. А.
17. Музыкальное занятие: «Поездка в Простоквашино», (апрель) – муз. руководитель – Аряшева Н. В., тьютор – Новикова А. Н., тьютор – Фролова Н. А., учитель – Татаркина А. С.



18. Клубный час в ГПД: «Все профессии нужны, все профессии важны». 2 «А» класс, (апрель) – Радайкина И.А. – воспитатель ГПД.
19. Коррекционное тьюторское занятие: «Дикие и домашние животные», (май) – тьютор Фролова Н. А.
20. Занятие для студентов: «Транспорт моего города», (апрель) – тьютор Фролова Н. А.

В связи с принятыми нормами СанПин, в период пандемии Ковид -19, все запланированные мероприятия, занятия, классные часы, праздники, проводились индивидуально с каждым классом.

Каждое проведенное коррекционное занятие и сообщение обсуждалось на методическом объединении, воспитатели и тьюторы делились опытом, давали советы, высказывали своё мнение. Взаимное посещение занятий и обмен опытом был полезен для всех. Благодаря проделанной работе, каждый из педагогов позаимствовал что-то новое, интересное для своей работы, что в свою очередь качественно отразилось на знаниях, умениях и навыках, которые прививались детям.

Проведенные занятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога-тьютора, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых клубных часов, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ (компьютер, музыка, презентации).

В период между заседаниями МО тьюторы и воспитатели самостоятельно работали по плану МО: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал. Хочется отметить наиболее активных из них: воспитатель ГПД Радайкина И. А., воспитатель ГПД Кривова И. П., тьютор – Атнакина С. И., тьютор Новикова А. Н., тьютор – Фролова Н. А., тьютор – Юмаева Э. А., тьютор – Веряскина О. С., тьютор – Живечкова М. О.

Внимание МО было уделено и работе с молодыми специалистами и педагогами с малым стажем работы. Это – Грунина А. А. и Живечкова М. О. Им была оказана помощь в составлении рабочей программы тьютора, плана работы в сенсорной комнате, в заполнении журнала коррекционных занятий, в проведении праздничных мероприятий, составление презентаций.

В течение 2020-2021 учебного года тьюторам и воспитателям оказывалась помощь в самообразовании по вопросам воспитания учащихся с ОВЗ. А для этого они проходили курсы повышения квалификации, у каждой группы была своя тема.

Проанализировав работу МО тьюторов и воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов;
- Возросла активность тьюторов и воспитателей в педагогической деятельности (обмен опытом, взаимопомощь, поддержка друг друга и т.д.);

- Разрабатывались более эффективные формы, методы и условия работы с детьми с умственной отсталостью;

- Посредством утренников, праздничных мероприятий, бесед в детях воспитывали и побуждали патриотизм, любовь к Родине, уважение в семье.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что тьюторы и воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства. Задачи, поставленные перед методическим объединением тьюторов и воспитателей, были выполнены.

Необходимо:

- Продолжить работу по воспитанию в учащихся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

- Повышению научно-теоретического уровня тьюторов и воспитателей в области воспитания детей.

- Внедрять участие тьюторов и воспитателей в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

- Расширять использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что план работы МО выполнен.

Итоги работы в 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения тьюторов и воспитателей плодотворной.

Рекомендации на следующий учебный год:

— Совершенствовать компетентность тьюторов и воспитателей ГПД в аналитической деятельности по повышению качества воспитания обучающихся с ОВЗ, через посещение внеурочных мероприятий, занятий коллег, семинаров, интернет – конференций, вебинаров.

— Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте школы-интерната и социальных порталах;

— Проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня;

— Проводить мастер – классы разной направленности.

Учитывая вышесказанное, определены следующие задачи:

Повышать педагогическую компетентность тьюторов и воспитателей ГПД в области компьютерных технологий;

Совершенствовать педагогическое мастерство тьюторов и воспитателей ГПД по овладению образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование;

Внедрить в занятия всех специалистов коррекционного блока лучшие педагогические и информационные технологии;

Создавать условия, для формирования у школьников с интеллектуальными нарушениями, нравственных качеств, сознательной дисциплины на основе сотрудничества взрослых и детей;

Применять современные здоровьесберегающие технологии, способствуя сохранению и укреплению здоровья школьников с ОВЗ.

Приоритетные направления методической работы  
на 2022-2023 учебный год.

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих усвоение программного материала учащимися школы.

2. Организация и обеспечение работы школы по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Продолжение работы по пропаганде здорового образа жизни и формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

4. Активизация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению по предметам.

5. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, ИКТ.