

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора школы

_____ Ашутова Л.А.

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

Головой И.В.

на 2023-2024 учебный год

Саранск 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Цель и задачи социально-педагогической работы с учащимися и их семьями
2. Содержание и принципы организации социально-педагогической работы
3. Направления (модули) социально-педагогической работы
4. Социально-педагогическое сопровождение
5. Механизмы реализации Программы социально-педагогической работы
6. Предполагаемые результаты реализации Программы социально-педагогической работы
7. Календарно-тематическое планирование групповых занятий в старшей школе.

Список литературы

Пояснительная записка

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения – важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), создание условий для системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы образования, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Социальный педагог в системе сопровождения ФГОС предназначен для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для развития общеобразовательного учреждения, улучшения способности человека к социальному функционированию, создания в социуме условий (социально-экологических, психологических, социально-медицинских), способствующих достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ, связанных с процессом «социального сопровождения».

Сопровождать необходимо не столько обучающегося, сколько его развитие, учитывая два важнейших процесса – социализацию и индивидуализацию. Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

К **внешним факторам** относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть от социальной депривации, при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить в отдельных случаях даже о социальном одиночестве. Так же к внешним факторам относятся экологические условия, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д.

К **внутренним факторам** относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

1. Цель и задачи социально-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их семьями

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых парадигм работы социального педагога. Основное назначение социального педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

При внедрении ФГОС социальный педагог в своей повседневной деятельности призван объединять усилия семьи, образовательного учреждения, общественности, для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;

2. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

6. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

7. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ:

8. Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;

9. Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;

10. Формировать навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности в работе социального педагога..

Основные функции в работе социального педагога:

- разработка мер по педагогическому сопровождению ученика в трудной жизненной ситуации
- планирование деятельности по обеспечению позитивной социализации учеников и т. д.

Дополнительно должностные обязанности социального педагога школы по ФГОС:

- планирование и организация мер по педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

- реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
- организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки обучающихся
- развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства, социальных институтов
- организация социально и личностной значимой деятельности группы обучающихся.

2. Содержание и принципы организации социально-педагогической работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными актами и положениями ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»).

Рабочая программа представляет систему групповых занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения, и включает в себя одно занятие в неделю в 1-9 классах с продолжительностью – 20-30 минут.

В соответствии с ФГОС Программа коррекционной работы школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

– *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативности.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы социального педагога реализуется в урочной и внеурочной деятельности учитывая специфические образовательные потребности обучающихся.

Реализация программы осуществляется социальным педагогом школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля.

Основные задачи консилиума:

– защита прав и интересов ребенка;
– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;

– оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

– корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

– выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

– консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ» в рамках психолого-медико-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

Структура работы социального педагога:

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребенка

подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми группы риска, с их семьями.

Функции работы социального педагога.

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.
3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
4. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
6. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

Принципы работы социального педагога.

- **Доступность** – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **Своевременность** – включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- **Индивидуализация** – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение; **Преемственность** – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **Интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- **Оперативность** – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- **Адаптация** – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы и методы работы:

- Изучение документации;
- Беседа, наблюдение;
- Анкетирование;
- Консультирование;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа.

3. Направления (модули) социально-педагогической работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления (модули)**, отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ» (логопедическая, психологическая, социально-педагогическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ».

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. детей-инвалидов;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося – ИКРМ).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. детей-инвалидов в условиях ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий модуль включает в себя социально-педагогическое сопровождение:

- коррекция поведенческих отклонений,

- профилактика правонарушений и преступлений,
- развитие коммуникативных навыков,
- обеспечение социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение коррективов.

В программе представлена система деятельности социального педагога по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Социально-педагогическая диагностика Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.				
<ul style="list-style-type: none">- Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся.- Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);- Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации	<p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне</p>	<ul style="list-style-type: none">- метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей;- методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития);- методика регистрации социальной активности ребенка;- метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми;- метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;- метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума- рейдовая деятельность (акты);- паспортизация классов	<p>При поступлении ребенка в школу.</p> <p>По срокам межведомственных акций согласно планов акций</p>	<p>Кл.рук., учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог</p>

Консультативный модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультативная деятельность социального педагога				
Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении,				
Задачи: <ul style="list-style-type: none">- консультирование семьи;- консультирование лиц с девиантным поведением;- консультирование по профессиональному определению;- консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;- консультирование жертв жестокого обращения;- консультативная помощь детям-сиротам в сложных жизненных ситуациях;- консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.	<ol style="list-style-type: none">1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).	Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование.	Регулярно в течение года	социальный педагог, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.

Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители)

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия, методики	Сроки (периодичность)	Ответственные
Информационно-просветительская деятельность социального педагога				
Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.				
Задачи: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей. Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования. Обеспечение своевременной информации об особенностях работы школы, о событиях, происходящих в школе	Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи	- индивидуальные консультации по различным проблемам, - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы, деловые игры; - тематические родительские собрания; - открытые уроки; - круглые столы; - в ходе рейдов в семьи.	Согласно плана	Социальный педагог

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Аналитическая деятельность социального педагога.**Цель:** анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности

<p>Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства; Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки; Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы.- Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы.- Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса.- Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей.- Принятие управленческих решений, регламентация действий.	<ul style="list-style-type: none">- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения;- социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса;- ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта.	Регулярно в течение года	Социальный педагог
---	--	---	--------------------------	--------------------

4. Социально-педагогическое сопровождение

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ».

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Всеобуч», «Дети и дорога», «Подросток», которые проводятся ежегодно и в системе. Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ:

- Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся;

- Программа работы социального педагога

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в КДНиЗП, ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;

- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности, параллельно эта работа ведется и с членами их семей.

- оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;

- Советы профилактики по совместному плану школы с ОДН, вне плана по запросам классных руководителей;

- профилактическая работа с родителями, опекунами, другими членами семей учащихся;

- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;

- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,

- деятельность по профориентированию обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).

– работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В соответствии с городскими акциями выстроена внутришкольная система работы по профилактике правонарушений (реализуется программа, осуществляется перечень профилактических мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики. В начале учебного года согласно приказа утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы Совета, проводятся плановые заседания и дополнительные заседания по мере необходимости (протоколы).

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов по мере необходимости.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения и инспектором ОДН) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Социально-педагогическую коррекцию и коррекционно-развивающее воздействие получают все нуждающиеся обучающиеся школы и члены их семей.

Межведомственное взаимодействие позволяет отслеживать правонарушения и преступления среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта стабильно.

5. Механизмы реализации Программы социально-педагогической работы

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИПР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является школьный консилиум, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений школы участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИПР-маршруты обучающихся являются документами, в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Действующий в школе «Совет родителей» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

6. Предполагаемые результаты реализации Программы социально-педагогической работы

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются следующие результаты:**

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Календарно-тематическое планирование
групповых бесед в старшей школе
5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Конвенция о правах ребенка	1
2	Имею право, и обязанности	1
3	Чему нас учат в школе.	1
4	Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе	1
5	Телефон доверия	1
6	Мы в ответе за свои поступки	1
7	Последствия самовольного ухода из школы	1
8	Ответственность за нарушение правил ПДД	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Безопасность движения	1
2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	1
3	Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности	1
4	Почему костёр опасен?	1
5	Правила обращения с электричеством в быту	1
6	Телефонный терроризм и его опасность	1
7	Безопасное движение во время гололеда	1
8	Петарды и безопасность	1
3	Модуль «Я и мы»	8
1	В человеке все должно быть прекрасно	1
2	Вежливость слов и поступков	1
3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1

4	Досуг семьи	1
5	Поведение в общественном месте	1
6	Способы урегулирования конфликта	1
7	Твои успехи и неудачи	1
8	Уверенность в себе	1
4	Модуль «Здоровье»	8
1	Гигиена подростка	1
2	Береги здоровье смолоду	1
3	Спорт – это жизнь	1
4	Рациональное питание	1
5	Золотые правила питания и приготовление пищи	1
6	Заваривание чая. Лесные чаи	1
7	Твое отношение к вредным привычкам	1
8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1
	Итого	32

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	О правах и обязанностях	1
2	Ответственность за проступки	1
3	Шутки или хулиганство	1
4	Ответственность за порчу имущества школы	1
5	Конституция РФ	1
6	Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)	1
7	Деньги на карманные расходы	1

8	О защите братьев наших меньших	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	1
2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	1
3	Безопасность в интернете. Персональные данные	1
4	Чрезвычайные ситуации	1
5	Чужие люди	1
6	Безопасность в местах массового скопления людей	1
7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	1
8	Как избежать травматизма зимой	1
3	Модуль «Я и мы»	8
1	Культура общения юноши и девушки	1
2	Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»	1
3	Как вести себя в незнакомом обществе	1
4	Коллективная помощь и сочувствие	1
5	Какой он – настоящий друг?	1
6	Особенности поведения девочек и мальчиков	1
7	Самоконтроль и требовательность к себе	1
8	Доверие в семье	1
4	Модуль «Здоровье»	8
1	Определение ЗОЖ	1
2	Мой любимый вид спорта	1
3	Эти вредные привычки	1
4	Здоровая пища для всей семьи	1
5	Энергетические напитки – новые наркотики	1
6	Вред токсикомании	1

7	Умей сказать - НЕТ	1
8	Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек	1
	Итого	32

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Устав школы, правила поведения учащегося	1
2	Школьная форма	1
3	Права и обязанности подростка	1
4	Хулиганство - это социальное зло	1
5	Преступление и наказание	1
6	Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании)	1
7	За что ставят на ВШУ?	1
8	За что ставят на учет в КДН?	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	1
3	Пожарная опасность газа и газовых приборов	1
4	Электротравматизм	1
5	Оказания первой помощи при поражении электрическим током	1
6	Безопасное обращение со средствами бытовой химии	1
7	Профилактика экстремизма	1
8	Профилактика употребления неизвестных веществ	1
3	Модуль «Я и мы»	8
1	Основы современного этикета.	1

2	Правила гостеприимства. Подарки	1
3	Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.	1
4	Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.	1
5	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)	1
6	Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение)	1
7	Взаимоотношения с родителями.	1
8	Самооценка. Ответственность за себя.	1
4	Модуль «Здоровье»	8
1	Красота – это здоровье	1
2	Значение кожи для здоровья человека	1
3	Питание, энергозатраты и здоровье человека	1
4	Профилактика инфекционных заболеваний	1
5	Первая помощь до прихода врача	1
6	Профилактика вредных привычек	1
7	Методы психоэмоциональной разгрузки	1
8	Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека	1
	Итого	32

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Права и обязанности несовершеннолетнего	1
2	Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних	1
3	Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве)	1
4	Семейный Кодекс РФ	1

	5	Административная и уголовная ответственность	1
	6	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	1
	7	Обязанности подростка в семье	1
	8	Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления	1
2		Модуль «Безопасность»	8
	1	Предупреждение бытового и школьного травматизма	1
	2	О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ.	1
	3	Телефонные злоумышленники	1
	4	Такси. Вызов такси по телефону	1
	5	Суицид среди подростков	1
	6	Я и моя уличная компания	1
	7	Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой	1
	8	Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!	1
3		Модуль «Я и мы»	8
	1	Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой	1
	2	Я и другие. Общение и конфликт	1
	3	О честности и умении держать слово	1
	4	Менеджер своей жизни	1
	5	Сила воли и характер	1
	6	Жизнь дана для добрых дел	1
	7	Культура речи. Ненормативная лексика	1
	8	Для чего нужна семья	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Роль чистоты кожи, регулярной смены белья	1
	2	Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни	1

3	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	1
4	Утомления и их предупреждение	1
5	Как не заболеть. Профилактика туберкулеза	1
6	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1
7	Алкоголь и его пагубное влияние на организм	1
8	Наркотики и их последствия для здоровья	1
	Итого	32

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Подросток и Закон	1
2	Правонарушение и юридическая ответственность	1
3	Виды наказания несовершеннолетних	1
4	Что делать, если ты попал в полицию	1
5	Голосование – это право или обязанность	1
6	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1
7	Твоя воинская обязанность	1
8	Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Правила личной безопасности	1
2	Безопасное движение на скутере	1
3	Куда обращаться в случае потери документов	1
4	Соцсети в моей жизни	1
5	Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен	1

	6	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети	1
	7	Как не стать соучастником преступлений	1
	8	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1
3		Модуль «Я и мы»	8
	1	Человек – творец своей судьбы	1
	2	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1
	3	Тот, кто будет человеком, - уже человек!	1
	4	Настоящая любовь	1
	5	Умение контролировать свои эмоции	1
	6	Депрессия	1
	7	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1
	8	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Режим дня во время подготовки к экзаменам	1
	2	Значение иммунитета для здоровья человека	1
	3	Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности	1
	4	Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании	1
	5	Об опасности наркомании и токсикомании	1
	6	Мы против СПИДА	1
	7	Цена жизни — сама жизнь	1
	8	Жизнь – главная ценность человека	1
		Итого	32

Список литературы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://instrao.ru/images/FUMO/dokumenty_FUMO/Proyekt_FAOOP_UO.pdf
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатова. – М. : Владос, 2003. – 368 с.
3. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб.пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 383 с.
5. Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=202008>.
6. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии :практич.пособие / А. Р. Маллер– М. : Аркти, 2005. – 176 с.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб.пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=175316&rnd=244973.969219433&dst=100013&fld=134#0>
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105807/>.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235/>.
11. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога: 5-11 кл.: аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2007. – 336 с.
12. Щекина, О. А. Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних / О. А. Щекина // Материалы городской научно-практической конференции. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 – С. 193–195.