

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений взаимодействовать с окружающим миром, наблюдать, анализировать, интересоваться явлениями окружающей среды.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **34 учебных часов в год** (34 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- соотнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения).
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видовые отношения предметов.

II.3. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты,

ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Вводное занятие.			<p>Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.</p> <p>Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях.</p> <p>Знание правил поведения в природе.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
2	Объекты живой и неживой природы.			<p>Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.</p>

				без текущего контроля учителя.	
3	Земля и Солнце.			<p>Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда.</p> <p>Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
4	Значение Солнца.			<p>Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.</p>
5	Солнце и жизнь растений.			<p>Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения.</p> <p>Проявление активности в организации совместной деятельности.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>

					следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6	День и ночь.			<p>Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.</p>
7	Небо днём и ночью.			<p>Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью.</p> <p>Проявление активности в организации совместной деятельности. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.</p>
8	Сутки.			<p>Знать что такое «сутки».</p> <p>Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.</p> <p>Выполнение заданий без текущего контроля учителя.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p>

					и работать в общем темпе.
9	Занятия людей в течение суток.			<p>Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Развитие мотивации к творческому труду.</p>
10	Обобщение полученных знаний.			<p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p>Представления о назначении изученных объектов.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
11	Осень.			Знать причину сезонных изменений осенью.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p>
12	Признаки осени.		Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.		
13	Занятия и одежда людей осенью.		Уметь рассказать и показать признаки осени.		
14	Обобщение темы «Осень».		Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время		

				<p>года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Выполнение заданий без текущего контроля учителя.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	и работать в общем темпе.
--	--	--	--	--	---------------------------

2 четверть- часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Зима.			<p>Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы.</p> <p>Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование установки на безопасный образ жизни.</p> <p>Развитие доброжелательности.</p>
2	Признаки зимы.				
3	Одежда и занятия людей зимой.				
4	Обобщение темы «Зима».				

				Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	
5	Весна.			Знать причину сезонных изменений весной.	Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6	Признаки весны.			Уметь рассказывать о признаках весны.	
7	Одежда и занятия людей весной.			Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице.	
8	Обобщение темы «Весна».			Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	
9	Лето.			Знать причину сезонных изменений летом.	
10	Признаки лета.			Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.	
11	Одежда и занятия людей летом.			Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе.	
12	Обобщение темы «Лето».			Выполнение задания без текущего контроля учителя.	

				Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	
--	--	--	--	---	--

3 четверть –часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Растения.			Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2	Строение и сходство растений.			Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения

				<p>материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
3	Различие растений.			<p>Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
4	Разнообразие цветов.			<p>Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

5	Семена.			<p>Узнавать и показывать семена растений.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
6	Плоды растений.			<p>Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.</p> <p>Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Формирование навыков коммуникации.</p>
7	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.			<p>Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни.</p> <p>Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно</p>

				<p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
8	<p>Приспособление растений к разным условиям жизни.</p>			<p>Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
9	<p>Обобщение темы «Растения».</p>			<p>Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

				<p>текущего контроля учителя.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	
10	Животные.			<p>Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
11	Строение и сходство животных.			<p>Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

				материалах учебника.	
12	Различие животных.			<p>Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p> <p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
13	Детёныши животных.			<p>Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
14	Домашние животные.			<p>Уметь называть и показывать на картинках домашних животных.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p>

				<p>Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p> <p>Проявление активности в организации совместной деятельности.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p>	<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
15	Дикие животные.			<p>Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
16	Приспособление животных к различным условиям жизни.			<p>Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

				предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	
17	Приспособление животных к временам года.			<p>Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
18	Обобщение темы «Животные».			<p>Узнавание и называние изученных объектов;</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

4 четверть –часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Человек.			<p>Уметь различать людей по возрасту и полу.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
2	Части тела человека.			<p>Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
3	Гигиенические навыки.			<p>Уметь рассказать о гигиенических навыках</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>

				<p>человека.</p> <p>Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
4	Лицо человека.			<p>Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p>	<p>Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
5	Глаза.			<p>Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

				совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	
6	Уши.			<p>Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
7	Нос.			<p>Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>

8	Рот.			<p>Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы.</p> <p>Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью.</p> <p>Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>
9	Кожа.			<p>Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
10	Осанка. Скелет и мышцы человека.			<p>Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>

				<p>Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний.</p> <p>Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
11	Обобщение темы «Человек».			<p>Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе.</p> <p>Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>

III. 2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, VIII вида, подготовительный и 1-4 классы под ред. В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010.

2. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература:

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

3. М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета ... 5

II.2. Базовые учебные действия 8

II.3. Содержание учебного предмета..... 8

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование..... 15

III.2. Список литературных источников..... 21

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

Задачи изучения предмета:

Образовательные: формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации); обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Коррекционные: развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Воспитательные: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

— развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Изучение учебного предмета рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **33 учебных часа в год** (33 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки ;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.
Регулятивные учебные действия	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руки, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
Познавательные учебные действия	Устанавливать видовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу. Предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

II.3. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,

конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание,

называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование рисования

1 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование прямых линий в различных направлениях (столбы, заборы, провода, дорожки, косой дождь, горы, палатки)			Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Рисование дугообразных и спиралевидных линий (дым, фонтанчик, волны)			Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительности.
3	Рисование замкнутых круговых линий (клубок ниток, воздушные шары, колечки-цепочка, колеса, ягоды)			Ориентирование на плоскости бумаги. Умение проводить от руки различные линии по инструкции учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
4	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.			Умение обводить карандашом шаблоны квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

					эстетическому ее восприятию.
5	Рисование больших и маленьких шаров и мячей.			Выполнение рисунков только на одной стороне листа, закрашивание с соблюдением контура рисунка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
6	Рисование предметов круглой и овальной формы – фрукты и ягоды.			Узнавание и называние основных геометрических фигур и форму предметов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
7	Рисование по трафарету грибов.			Умение обводить карандашом шаблоны несложных предметов.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисование самостоятельно грибов.			Следование при выполнении работы инструкциям учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

2 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов.			Умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию предметов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и развивающемся мире.
2	Рисование по показу предметов, состоящих из нескольких частей (флажки).			Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другого народа.
3	Рисование по показу предметов, состоящих из нескольких частей (бусы).			Наблюдение за показом схематического изображения предметов (флажки).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Рисование квадрата внутри круга. Раскрашивание элементов.			Умение закрашивать рисунок с соблюдением контура предмета.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
5	Рисование несложных по форме елочных игрушек.			Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
6	Рисование ветки елки.			Рисование с передачей всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
7	Рисование ветки елки с игрушками.			Ориентироваться на листе бумаги.	Готовность взаимодействия с окружающим миром.

3 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Рисование на тему «Снеговик».			Умение передавать всех признаков и свойств изображаемого объекта.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам.			Умение ориентироваться на плоскости бумаги.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни.
3	Рисование «Светофор».			Умение составлять целое изображение из частей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
4	Рисование с натуры связки воздушных шаров.			Узнавание и называние цвета и геометрические фигуры.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
5	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление узора для закладки.			Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
6	Рисование открытки ко			Умение рисования по воображению.	Формирование чувства гордости за свою Родину.

	дню защитника Отечества				
7	Рисование узора для открытки ко дню «8 Марта».			Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво-некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
8	Рисование с натуры башенки из строительного материала.			Умение рисования с натуры, передавать все признаки и свойства предмета.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Рисунок к сказке «Колобок» (колобок катится по дорожке)			Умение рисовать по замыслу, передавать в рисунках основную форму предметов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

4 четверть – часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Декоративное рисование «Узор в круге» (круг – готовая форма)			Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	Рисунок на тему «Я ракету нарисую»			Умения выполнять рисунок на одном листе бумаги. Передавать в рисунке основную форму предмета.	Формирование чувства гордости за свою Родину.

3	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица». Геометрический узор в полосе из треугольников.			Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
4	Рисование с натуры праздничного флажка.			Умение ориентироваться на листе бумаги, передавать основную форму предмета и его свойства.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.
5	Рисование узора в полосе из растительных элементов.			Умение ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкции учителя.	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Аппликация «Ветка в вазе».			Формирование знаний о видах аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
7	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины).			Умение передавать в рисунках основную форму предметов, узнавать в иллюстрациях изображения предметов, известных детям, сравнивать их.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
8	Рисунок «Матрешка»			Умение ориентироваться на листе бумаги, передавать основную форму предмета и его свойства.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

III .2. Список литературных источников

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы под ред. Воронковой В.В., Москва, Просвещение, 2010.
2. Грошенков И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Учебное пособие
3. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», Учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида 2007.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

II.2. Базовые учебные действия

II.3. Содержание учебного предмета

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

III.2. Список литературных источников

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Введение в программу школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Задачами являются:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
- одновременно развивать все стороны (фонетической, лексической, грамматической) устной речи, с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4 классах вводится раздел «Речь и ее значение в жизни». Основу данной программы составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выразить свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция и выразительность**: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В

этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **подраздел «Культура общения»**(0-4классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный

материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Тематическое планирование уроков речевой практики рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **66 учебных часов** в год (33 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II. 1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

II. 2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</p> <p>Целостное, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями</p> <p>Читать;</p> <p>Писать;</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

II. 3. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе

...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Организационный раздел

III. 1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Давайте познакомимся! Первый день в школе. Поговорим! В музыкальном зале. В спортивном зале.			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2	Знакомство во дворе. Можно с вами познакомиться? Поговорим! Отвечаем на вопросы. Работа с иллюстрацией «Во дворе». Давай расскажем историю.			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
3	Теремок. Работа с картинкой «Теремок».			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

	Игра «Разложи картинки». Ответь на вопросы. Давай расскажем историю.				взаимодействия.
4	Знакомство в гостях. Работа с картинками. Ответь на вопросы. Поговорим! Составление рассказа по картинке.			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Покупка школьных принадлежностей. Работа с картинками. Поговорим! Игра «В магазине». Отвечаем на вопросы.			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
2	В магазине игрушек. Игра «Разложи картинки». Поговорим! Давай расскажем историю. Игра «Разложи игрушки».			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками

					адаптации к школе, к школьному коллективу.
3	Готовимся к празднику. Работа с картинкой «Письмо Деду Морозу». Поговорим. Работа с картинкой «В лесу». Ответь на вопросы.			Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций. Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Новогодние чудеса. Поговорим! Работа по картинке «У елки».			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

3 четверть-ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Зимняя прогулка. Работа по картинкам «Скажи правильно». Поговорим! Ответь на вопросы.			Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

	<p>Давай расскажем историю. Дополни предложения. Составление предложений о зимних забавах детей. Составление рассказа «Снеговик». Давай расскажем историю.</p>			<p>Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.</p>	
2	<p>Помощники. Ответы на вопросы. Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа «мамины помощники». Поговорим! Дополни предложения.</p>			<p>Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.</p>	<p>Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
3	<p>Спокойной ночи! Работа по картинке «Мышонок». Игра «Разложи картинки». Ответь на вопросы. Поговорим! Составление предложений по схеме. Составление рассказа «Спокойной ночи!»</p>			<p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>
4	<p>Обобщение по изученным темам.</p>				

4 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	<p>Доброе утро. Работа по картинке «Утро». Игра «Разложи картинки». Составление предложений по картинкам. Работа по картинке «Утро в школе».</p>			<p>Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.</p>	<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.</p>
2	<p>Повторение по теме «Давайте знакомимся».</p>			<p>Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
3	<p>Повторение по теме «Знакомство во дворе».</p>			<p>Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p>
4	<p>Повторение по теме «Знакомство в гостях».</p>			<p>Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.</p>	<p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
5	<p>Повторение по теме «Покупка школьных»</p>			<p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми</p>

	принадлежностей».			возможностями.	нормами социального взаимодействия. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
6	Повторение по теме «В магазине игрушек».			Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7	Повторение по теме «Готовимся к празднику».			Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
8	Повторение по теме «Прогулка».			Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Повторение по теме «Помощники».			Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
10	Повторение по теме			Высказывание своих просьб	Владение навыками

	«Спокойной ночи!».			и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Повторение по теме «Доброе утро!».			Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
12	Игра «Разложи на место»				Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
13	Итоговый урок.				

III. 2. Список литературных источников

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С. В. Учебник для специальной коррекционной школы 8 вида «Устная речь» для 1 класса. Москва, «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература:

1. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. КАРО, Санкт-Петербург, 2005.
2. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи, Просвещение, 2007.
3. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва, ВАКО, 2007.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета ... 6

II.2. Базовые учебные действия 7

II.3. Содержание учебного предмета.....9

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование..... 13

III.2. Список литературных источников..... 25

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года .

Русский язык как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель обучения: формирование элементарных навыков грамотного письма; общее развитие познавательных способностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

Образовательные: совершенствование техники письма; обучение некоторым правилам орфографии; расширение и активизация словарного запаса; научить обучающихся с интеллектуальной недостаточностью правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционные: формирование познавательной деятельности школьников, развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные: воспитание личностных и нравственных качеств обучающихся воспитанников.

Основной формой обучения является урок.

Методы обучения: наблюдение, объяснение, повторение, сравнение, дидактические игры; упражнения.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход с учетом психофизических особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с

другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Обучение русскому языку в 1 классе рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **99 учебных часов в год** (33 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги; составление слов из букв разрезной азбуки;

осознанное и правильное чтение слов, предложений по слогам;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
различать звуки на слух и в произношении;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов
разрезной азбуки;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и
предложения;
писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с
предварительным анализом.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв на слух и в произношении;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную
схему;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по
иллюстрациям к тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
научиться рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных:
у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.
списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов,
состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

II.2. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
<p>Личностные учебные действия</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>

	<p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, схемы, устное высказывание, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	---

II.3. Содержание учебного предмета

Добукварный период. Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, в, г, з, ж, и, б, л.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в слова под картинкой.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Знакомство с основными цветами. Дорисовывание праздничного букета.			Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.			Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
3	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Рисование кривых линий.			Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
4	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.			Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и			Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных

	фруктов.			овощей и фруктов.	социальных ситуациях.
6	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.			Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
7	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.			Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
8	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.			Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях предметов.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
9	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.			Формировать навык обводки контура буквы М в изображениях предметов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
10	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.			Формировать навык обводки контура буквы С в изображениях предметов.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
11	Строчная и прописная буква Аа.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и

					взаимопомощи.
12	Строчная и прописная буква Уу.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
13	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу. Письмо слогов ау, уа.			Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
14	Строчная и прописная буква Мм. Слова ам, ум.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
15	Письмо слогов ам, ум, ау, уа. Письмо заглавной буквы А.			Формировать навык правописания слогов с изученными буквами	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
16	Письмо слогов ум-му. Письмо заглавной буквы У.			Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
17	Письмо строчной буквы о и заглавной буквы О.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
18	Закрепление написания строчной и прописной			Формировать навык правописания слогов с	Владение навыками коммуникации и принятыми

	буквы Оо, слогов и слов с ней.			изученными буквами	нормами социального взаимодействия.
19	Закрепление написания слогов с изученными буквами.			Формировать навык правописания слогов с изученными буквами	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
20	Строчная и прописная буква Хх.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
21	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.			Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
22	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
23	Строчная и прописная буква Сс.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
24	Закрепление написания строчной и прописной			Формировать навык правописания слогов и слов с	Владение навыками коммуникации и принятыми

	буквы Сс , слогов и слов с ней.			изученными буквами	нормами социального взаимодействия.
25	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.			Формировать навык списывания с прописного и печатного текста.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Строчная и прописная буква Нн.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
2	Составление и запись предложений по картинке и схеме.			Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
3	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами			Формировать навык списывания с прописного и печатного текста.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

4	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.			Формировать навык записи строчной буквы ы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами			Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи под диктовку изученных букв и слогов.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Строчная и прописная буква Лл.			Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
7	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.			Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Лл.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.			Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
9	Строчная и прописная буква Вв.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.

10	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Строчная и прописная буква Ии.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.			Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
13	Строчная и прописная буква Шш.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
14	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.			Учить дифференциации сходных по написанию букв.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
15	Строчная и прописная буква Пп.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
16	Большая буква в начале предложений и в именах.Списывание слов и			Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык	

	предложений с печатного и рукописного текста.			правописания большой буквы.	
17	Строчная и прописная буква Тт.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи
18	Запись слов и предложений с изученными буквами.			Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
19	Строчная и прописная буква Кк.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
20	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.			Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
21	Закрепление изученного.			Закрепит навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи

3 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Строчная и прописная буква Зз.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
2	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.			Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
3	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с			Закрепит навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
4	Строчная и прописная буква Рр.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Списывание с печатного текста.			Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6	Письмо на слух букв и слогов.			Закрепит навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной

					отзывчивости и взаимопомощи.
7	Строчная буква й.			Познакомить со строчной буквой й. формировать навык письма слогов и слов с данной буквой.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
8	Запись слов по вопросу Какой?			Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
9	Списывание с рукописного текста.			Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
10	Строчная и прописная буква Жж.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
11	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш			Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Строчная и прописная буква Бб.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13	Запись слов и предложений			Формировать навык записи	Понимание личной

	с пропущенными буквами.			слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки.	ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
14	Строчная и прописная буква Дд.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
15	Запись слов и предложений с буквами д-т.			Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
16	Строчная и прописная буква Гг.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
17	Запись слов и предложений с буквами г-к.			Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
18	Строчная буква ь.			Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

19	Списывание слогов и слов с буквой ь.			Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
20	Строчная и прописная буква Ее.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
21	Запись слов и предложений с изученными буквами.			Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи
22	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.			Формировать навык составления предложений и записи по предметной картинке	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
23	Строчная и прописная буква Яя.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
24	Списывание предложений с прописного и печатного текста.			Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном
25	Списывание теста с			Формировать навык	Проявление

	рукописного и печатного образца.			списывания предложений с прописного и с печатного текста.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи
26	Строчная и прописная буква Юю.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
27	Запись слогов и слов с изученными буквами.			Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи
28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Формировать навык записи слов и предложений после предварительного анализа и составления из букв разрезной азбуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном
29	Повторение пройденного материала			Закрепит навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

4 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
---	------------	--------	------	-----------------------	-----------------------

		часов			
1	Строчная и прописная буква Ёё.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
2	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.			Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3	Письмо под диктовку слогов, слов.			Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Строчная и прописная буква Чч.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
5	Письмо слов и предложений с буквой Чч.			Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
6	Письмо слов с сочетаниями			Формировать навык письма	Проявление

	ча-чу.			слов с сочетаниями ча-чу.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
7	Строчная и прописная буква Фф.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
8	Списывание с прописного и печатного текста.			Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
9	Вставка пропущенной буквы при списывании.			Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
10	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.			Совершенствовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.
11	Строчная и прописная буква Цц.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
12	Письмо слогов и слов со			Развивать навык различения	Формировать навыки

	схожими по написанию буквами.			сходных по написанию букв.	сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13	Строчная и прописная буква Ээ.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ.	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
14	Списывание с прописного и печатного текста.			Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
15	Строчная и прописная буква Щщ.			Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
16	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.			Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.
17	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком.			Формировать навык записи слов с ъ.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
18	Дифференциация написания слов с ъ и ъ знаками.			Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками.	Формировать навыки сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях
19	Контрольное списывание.			Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста	Осознание себя как одноклассника, друга, члена семьи.

20	Закрепление изученного в первом классе.			Закрепит и обобщит знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.
----	---	--	--	---	---

III.2. Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, М. Просвещение, 2013.

2. А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И. Шишкова Букварь 1 класс Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2017.

3.А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, Обучение грамоте методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение 2016 г.

Дополнительная литература

1. Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова
Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.

2. Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение» 1991

3. Большая энциклопедия для начальной школы Кабанова М.Н. Бойкина М.В. Панфилова Л.Г. М:Олма-Пресс СПб: Нева 2009

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка3

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета ... 7

II.2. Базовые учебные действия 9

II.3. Содержание учебного предмета..... 10

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование..... 14

III.2. Список литературных источников..... 21

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по труду составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года .

Цель обучения: заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

Образовательные: сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда/

Коррекционно-развивающие: формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению

процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Обучение труду в младших классах нашей школы направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на: коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия); повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений); компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление

трудностей, принятие помощи учителя и т. д.); коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.

Предметные результаты предполагают:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические

планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

II.2. Базовые учебные действия, формируемые на учебном предмете

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-учитель, ученик- ученик, ученик-класс,

II.3. Содержание учебного предмета

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

Работа с пластилином

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Работа с бумагой

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Вторая четверть

Работа с пластилином

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

Работа с бумагой

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

Третья четверть

Работа с пластилином с применением инструментов

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Работа с природным материалом (многодетальные изделия)

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой (аппликации)

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

Работа с нитками

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины.

Связывание, наматывание ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

Четвёртая четверть

Работа с пластилином (макеты)

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

Работа с бумагой (аппликация)

Изготовление растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками (шитьё по проколу)

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

III. Организационный раздел
Календарно - тематическое планирование ручного труда

1 четверть - ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Водное занятие. Беседа о труде и профессиях.			Названия нескольких профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
2	Упражнения в подготовке материала к лепке			. Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.			Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.			Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
5	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.			Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу.	
6	Лепка по образцу предметов овальной формы.			Геометрические фигуры. Узнавать овальные geometr. тела.	
7	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.			Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала.	
8	Наклеивание на подложке из			Правила работы по образцу.	Внимательно относиться к

	цветной бумаги засушенных листьев.				собственным переживаниям и переживаниям других людей.
9	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Адекватно воспринимать оценку учителя
10	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.			Применение картона. Отличать бумагу от картона	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
11	Изготовление наборной линейки.			Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
12	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.			Выполнять работу по образцу	
13	Изготовление шапочки-пилотки.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
14	Изготовление стаканчика для семян.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
15	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы.			Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
16	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.			Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Скругление прямоугольников и квадратов на глаз.	1		Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	
2	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	2			Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
3	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	2		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
4	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	2			
5	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	1			
6	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	2			
7	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	2		Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
8	Изготовление гирлянд змейка.	2		Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой

--	--	--	--	--	--

3 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Изготовление деталей аппликации на флажке.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.				
3	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов				Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
4	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.				
5	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.			Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
6	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.			Свойства различных природных материалов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
7	Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.				
8-9	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек,				Способность к осмыслению социального окружения, своего

	сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.				места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
10	Изготовление по образцу совы с деталями из бумаги.				
11	Изготовление по образцу поросёнка из шишки.				
12	Изготовление по образцу пингвина из шишки с деталями из пластилина.				
13	Оформление макетов изготовленными изделиями.				
14-15	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)			Правила ТБ при работе с ножницами.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве с природой
16	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

4 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.			Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
2	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.				

3	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.			Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.				
6	Лепка по образцу и представлению деталей для сказок «Репка», «Колобок»			Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
7	Изготовление растительного орнамента в полосе.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
8	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.			Свойства ниток.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
9	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз»			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
10	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.				
11	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	
12	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.			Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	

Список литературных источников

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительного и 1-4 классов под ред. Воронковой В.В., М., Просвещение, 2010.
2. Кузнецова Л.А. методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб, 2008.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка.....	3
---------------------------------	---

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета...6	
---	--

II.2. Базовые учебные действия.....	7
-------------------------------------	---

II.3. Содержание учебного предмета.....	8
---	---

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование.....	12
---	----

III.2 Список литературных источников.....	21
---	----

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям.

С помощью основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, перелезание) у детей 1 класса формируются прикладные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни.

В процессе обучения у учащихся возрастает потребность в движениях, повышается физическая активность, увеличивается объем двигательных

умений и навыков, что влечет за собой изменение в физическом развитии, улучшение работы всех функциональных систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной).

Количество часов в неделю – 3.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

совместное участие со сверстниками в подвижных играх;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

II.2. Базовые учебные действия

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий
Личностные		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.
Регулятивные	Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться спортивным инвентарем; работать с учебными принадлежностями (спортивным инвентарём); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

II.3. Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба в парах взявшись за руки. Ходьба с сохранением правил осанки на носках на пятки, на внутренних и внешних сторонах стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки в колонне за учителем с изменением направления. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой.

Прыжки. Прыжок в длину с места. Прыжки в длину с шага. Прыжки в высоту с шага.

Метание. Упражнения по правильному захвату мяча. Бросок и ловля мяча. Метание мяча с места.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером,

командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:* коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

III. Организационный раздел

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

1 четверть - ч.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>
I четверть				
1.	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Построение.			Умение выполнять построение.
2.	Сообщение правил поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, подготовка спортивной формы к занятиям.			Знание правил поведения на уроке физкультуры, подготовка спортивной формы
3.	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.			Знание правил безопасности на уроках.
4.	Значение утренней зарядки.			Представление о пользе выполнения упражнений.
5.	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.			Умение выполнять разные виды ходьбы.
6.	Ходьба в парах взявшись за руки.			
7.	Название снарядов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.			Знание названий снарядов, способ формирования правильной осанки, техники выполнения ходьбы, бега, метания, прыжков.
8.	Ходьба с сохранением			Умение выполнять

	правил осанки на носках на пятки, на внутренних и внешних сторонах стопы.			разные виды ход
9.	Ходьба в чередовании с бегом.			
10.	Метание.			Умение метать и ловить мяч.
11.	Подготовка кистей рук к метению.			
12.	Упражнения по правильному захвату мяча.			
13.	Бросок и ловля мяча.			
14.	Метание мяча с места.			
15.	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Метко в цель», «Догони мяч».			
16.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. «Вот так позы!», «Совушка».			Знание правил и

2 четверть - ч.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>
1.	Строевые упражнения. Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.			Умение выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг, перестраиваться в команде.
2.	Построение в одну шеренгу. Равнение по разметке.			
3.	Перестроение из одной шеренги, в круг, взявшись, размыкание на вытянутые руки в шеренгу.			
4.	Выполнение команды «Сесть, встать, пошли, побежали, остановиться».			Правильность выполнения команд

5.	Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполнение на месте и в движении.			Умение выполнять общеразвивающие дыхательные упражнения без предметов по команде учителя.
6.	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.			
7.	Простой комплекс основных и общеразвивающих упражнений.			
8.	Общеразвивающие упражнения с предметами. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.			Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами по команде учителя.
9.	Общеразвивающие упражнения с предметами. Комплекс упражнений с флажками, обручем, большим и малым мячом.			Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами по команде учителя.
10.	Общеразвивающие упражнения с предметами. Комплекс упражнений с большим и малым мячом.			
11.	Лазание.			Умение лазать по гимнастической стенке.
12.	Передвижение на четвереньках по спорт. залу, по гимнастической скамейке.			Умение передвигаться на четвереньках по заданным условиям.
13.	Висы.			Умение выполнять висы с помощью учителя.
14.	Игры с элементами общеразвивающих			Знание правил игр.

	упражнений. «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»			
--	---	--	--	--

3 четверть - ч.

1.	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.			Выполнение общеразвивающих дыхательных упражнений без предметов по команде учителя.
2.	Медленный бег с сохранением правильной осанки в колонне за учителем с изменением направления.			Умение выполнять разные виды ходьбы.
3.	Перебежки группами и по одному.			
4.	Чередование бега с ходьбой.			
5.	Прыжки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы при прыжке.			Умение выполнять разные виды прыжков.
6.	Прыжки в длину с места.			

7.	Прыжки в длину с шага.			
8.	Прыжки в высоту с шага.			
9.	Простой комплекс основных и общеразвивающих упражнений.			Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов по команде учителя.
10.	Общеразвивающие упражнения с предметами. Комплекс упражнений с гимнастическими палками.			Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами по команде учителя.
11.	Общеразвивающие упражнения с предметами. Комплекс упражнений с флажками, обручем.			
12.	Общеразвивающие упражнения с предметами. Комплекс упражнений с большим и малым мячом.			Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами по команде учителя.
13.	Игры с бегом и прыжками. «Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки».			Соблюдение правил подвижных игр.

4 четверть - ч.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Предметные результаты</i>
1.	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях.			Знание правил выполнения элементов акробатических упражнений.
2.	Перекаты в положении лежа в разные стороны.			
3.	Лазанье. Произвольное лазанье по гимнастической			Умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская

	стенке, не пропуская реек.			реек.
4.	Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.			Умение подлезать под препятствие и перелезать через препятствия.
5.	Кружение на месте и в движении.			Умение выполнять упражнение на равновесие.
6.	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.			Выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.
7.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).			
8.	Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.			
9.	Коррекционные игры. «Запомни порядок», «Летает — не летает».			
10.	Игры с бегом и прыжками. «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»			Знание правил и правильное выполнение задач.
11.	Игры с бросанием, ловлей и метанием. «Кого назвали — тот и ловит»			

III.2 Список литературных источников

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Физическое воспитание» / В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная:

2. Мозговой, В. М. Уроки физической культуры в начальных классах : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. М. Мозговой. – М.: Просвещение, 2009.

3. Мозговой, В. М. Развитие двигательных возможностей учащихся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания / В. М. Мозговой. – М.: Олма-Пресс, 2001.

Содержание

Введение

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка	3
--------------------------------	---

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета ...	6
---	---

II.2. Базовые учебные действия	7
--------------------------------------	---

II.3. Содержание учебного предмета.....	8
---	---

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование.....	13
--	----

III.2. Список литературных источников.....	25
--	----

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – пр. Министерства образования науки № 1599 от 19.12.2014 года.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель обучения: формирование первоначальных навыков правильного и осознанного чтения, общего речевого развития у обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи обучения:

Образовательные: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Коррекционные: формирование познавательных способностей и речевого развития учащихся, внимания, слухового восприятия, наглядно-образного мышления,

Воспитательные: формирование нравственных качеств младших школьников; представлений о добре, дружбе, правде и ответственности средствами художественной литературы;

Обучение грамоте (чтение) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения грамоте обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью обусловлена трудностями

овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Важнейшим аспектом обучения грамоте (чтению) в младших классах является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения учебного предмета у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, работать с различными видами текстов.

Главным принципом, организующим обучение, является развитие речи обучающихся.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. в результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение грамоте в образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в течение всего года. Обучение ведется аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, неба, щек и т.д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко–буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью изменен порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным для их понимания и усвоения, так как учитывает особенности их аналитико –синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению. И после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование разрезной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение) рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **99 учебных часов** в год (33 учебные недели).

II. Содержательный раздел

II. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях; развитие любознательности; интереса к урокам чтения;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги; составление слов из букв разрезной азбуки;

осознанное и правильное чтение слов, предложений по слогам;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв на слух и в произношении;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

II. 2. Базовые учебные действия

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Целостный. Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и</p>

	<p>социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

II. 3. Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Учителя и ученики других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснение и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра.Кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Зина учится (где?) в школе.)

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

III. Организационный раздел

III.1. Календарно-тематическое планирование

1 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Беседа «Праздник школы»			Дать понятие «школа», «класс», «школьные вещи». Учить составлять предложения, используя иллюстрации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
2	Имитация звуков животного мира.			Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.	Овладение начальными навыками адаптации в школьной жизни.
3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.			Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
4	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».			Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Знакомство с условно-			Дать первоначальное понятие	Проявление

	графической схемой слов.«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.			об условно-графической схеме слов.	доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.
6	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.			Формировать навык определения места звука в слове. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
7	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.			Формировать навык определения места звука в слове. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.			Формировать навык определения места звука в слове. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.			Формировать навык определения места звука в слове.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
10	Выделение звука [с] в			Формировать навык	Развитие этических чувств,

	начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			определения места звука в слове. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
11	Звук и буква А, а.			Познакомить со звуком и буквой Аа.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
12	Звук и буква У, у.			Познакомить со звуком и буквой Уу.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
13	Слова ау, уа.			Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбуки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
14	Звук и буква М, м.	1		Познакомить со звуком и буквой Мм.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи.
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.			Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
16	Звук и буква Оо.			Познакомить со звуком и	Формирование умения

				буквой Оо.	правильно сидеть за партой.
17	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.			Формировать навык чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
18	Звук и буква Хх.			Познакомить со звуком и буквой Хх.	Принятие образа «хорошего» ученика.
19	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.Слоги ах, ох, ха, хо.			Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
20	Слова уха- муха, ухо,му-ха, мох.			Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
21	Звук и буква Сс. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами			Познакомить со звуком и буквой Сс.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
22	Слоги ас, ос, ус. Слоги са, со, су.			Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
23	Слова с буквой с: оса, сама, сом, сам.			Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
24	Закрепление изученного.Чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами.			Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.

2 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звук и буква Нн.			Познакомить со звуком и буквой Нн.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.			Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
3	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.			Формировать навык употребления личных местоимений.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей
4	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.			Познакомить со звуком и буквой ы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Употребление предлогов у, напри составлении и чтении предложений.			Формировать навык уместного употребления предлогов в речи.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
6	Звук и буква Лл.			Познакомить со звуком и буквой Лл.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
7	Чтение слогов и слов с изученными буквами.			Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
8	Чтение текста «Муха».			Формировать навык чтения текстов.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми

					и сверстниками.
9	Звук и буква Вв.			Познакомить со звуком и буквой Вв.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.			Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами.	Формирование умения правильно сидеть за партой.
11	Звук и буква Ии.			Познакомить со звуком и буквой Ии.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
12	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.			Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
13	Звук и буква Шш.			Познакомить со звуком и буквой Шш.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
14	Чтение двусложных слов с буквой ш.Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.			Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
15	Звук и буква Пп.			Познакомить со звуком и буквой Пп.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств
16	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Пп.			Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей.
17	Звук и буква Тт.			Познакомить со звуком и буквой Тт.	Внимательно относится к переживаниям своим и

					других людей.
18	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.			Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.	Внимательно относится к переживаниям своим и других людей
19	Звук и буква Кк.			Познакомить со звуком и буквой Кк	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
20	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Чтение рассказа «Вот так утки!»			Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
21	Повторение изученного.			Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

3 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звук и буква Зз.			Познакомить со звуком и буквой Зз.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Чтение пар слов типа «лил - залил»			Формировать навык чтения пар слов-действий. Составление с ними	Выполнение правил правильного поведения на уроке

				предложений	
3	Дифференциация С-З.			Формировать навык дифференциации звуков З-С. Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
4	Звук и буква Рр.			Познакомить со звуком и буквой Рр.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.
5	Чтение текста «Наши картины»			Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6	Дифференциация Р-Л. Чтение текста «Наши рисунки»			Формировать навык дифференциации звуков Р-Л.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7	Звук и буква й.			Познакомить со звуком и буквой й.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
8	Дифференциация и-й			Формировать навык различать на слух и-й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости
9	Закрепление изученного.			Закрепить знания о звуках и-й.	Развитие этических чувств,

	Чтение текста «Пополам!»			Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
10	Звук и буква Жж.			Познакомить со звуком и буквой Жж.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
11	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.			Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
12	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.			Познакомить со звуком и буквой Бб.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
13	Дифференциация Б-П. Чтение текста «Шалун Барсик».			Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
14	Звук и буква Дд. Чтение слоговых структур и текстов.			Познакомить со звуком и буквой Дд.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
15	Дифференциация Д-Т. Чтение текста «Мы рисовали»			Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи,

					отзывчивости.
16	Звук и буква Гг. Чтение слоговых структур и текстов.			Познакомить со звуком и буквой Гг.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
17	Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты».			Формировать навык дифференциации звуков Г-К.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
18	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри».			Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
19	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.			Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
20	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».			Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
21	Упражнение в дополнении предложений. Чтение текста «Трудные приметы».			Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
22	Чтение текста «Трудные приметы».			Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	Выполнение правил правильного поведения на уроке.
23	Повторение изученного. Чтение текста «Повара».			Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах.	Развитие этических чувств, проявление

					доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
24	Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука			Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
25	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.			Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
26	Чтение текста «Наш хор».			Закрепить знания об изученных звуках и буквах.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
27	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.			Познакомить со звуком и буквой Ю.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
28	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.			Познакомить с буквой ю – показателем мягкости согласных звуков.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками
29	Чтение текста «Прятки».			Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
30	Повторение изученного.			Закрепить знания об изученных звуках и буквах.	Овладение навыками коммуникации.

4 четверть – ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Предметные результаты	Личностные результаты
1	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.			Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».			Формировать навык чтения текста с изученными буквами	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
3	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.			Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
4	Звук и буква Чч.			Познакомить со звуком и буквой Чч.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».			Формировать навык составления предложений по схеме	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками
6	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»			Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха, памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

				скороговорок.	
7	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.			Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что?	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
8	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»			Познакомить со звуком и буквой Фф.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
9	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами			Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
10	Чтение текста «Три поросенка».			Формировать навык чтения текста с изученными буквами	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
11	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.			Формировать навык дифференциации звуков В-Ф.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
12	Чтение текста «Попугай Фомка».			Формировать навык чтения текста , последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
13	Звук и буква Цц. Чтение текстов с изученными			Познакомить со звуком и буквой Цц.	Развитие этических чувств, проявление

	буквами.				доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
14	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».			Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
15	Звук и буква Ээ.			Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.
16	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»			Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
17	Звук и буква Щщ.			Познакомить со звуком и буквой Щщ.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
18	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.			Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств
19	Чтение слогов и слов со стечением согласных.			Формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
20	Буква ь. различие слогов с ь и без него.			Формировать навык чтения слогов с ь.	Развитие этических чувств, проявление

					доброжелательности, взаимопомощи, отзывчивости.
21	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.			Формировать навык чтения слов с ъ ь.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
22	Чтение текста «Моя семья»			Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника.	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками
23	Чтение текста «Невидимка»			Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
24	Повторение пройденного материала.			Закрепить знания об изученных звуках и буквах	Формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками

Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, М. Просвещение, 2013.
2. А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И. Шишкова Букварь 1 класс Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература

1. Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова
Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.
2. Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение» 1991
3. Большая энциклопедия для начальной школы Кабанова М.Н. Бойкина М.В. Панфилова Л.Г. М:Олма-Пресс СПб: Нева 2009