

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 7 класса**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант)

СОДЕРЖАНИЕ

1) Пояснительная записка.	3-4
2) Общая характеристика учебного предмета.	4-5
3) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	5
4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.	6
5) Содержание учебного предмета.	11-13
6) Тематическое планирование.	14-28
8) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	29
9) Приложения к программе.	30

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г., №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
- Санитарные правила СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г №28.
- ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.
- Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его

жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; —показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

—сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

—развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с

овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает обучение в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. При составлении программы учитывались рекомендации авторов учебно-методического комплекта: 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 2. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022. – 224с.: ил. – ISBN 978-5-09-087720-6. Рабочая тетрадь для 7 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по
итогам обучения в 7 классе**

Растения. Бактерии. Грибы

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<p>Представление об объектах неживой и живой природы.</p> <p>Представление о биологии как науки.</p> <p>Знание названий групп живых организмов.</p> <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p>
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растениях 	<p>Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</p> <p>Представление о цветковых растениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о разнообразии корней, 	<ul style="list-style-type: none"> Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). Выполнение практических работ самостоятельно или при

	<p>стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Представление о значении корня, листьев, стебля, цветков в жизни растения.</p> <p>Представления об опылении, как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>Представления о размножении растений – распространении плодов и семян; об условии прорастания семян.</p> <p>Представление о питании растения – образовании органических веществ в листьях на свету.</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семени фасоли», «Внешний вид зерновки»,</p>	<p>предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»)/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ значение стебля в жизни растений), по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растений.</p> <p>Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.</p>
--	--	---

	<p>«Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	
<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида изученных растений, • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках, • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, 	<p>Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков, • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. <p>Выполнение практических</p>

	<p>предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</p> <p>Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.</p>	<p>работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.</p>
<p>Растения - живой организм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о растении как живом организме. •Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются), <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках,</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>
<p>Бактерии, грибы</p>	<p>Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные

	<p>болезнетворными бактериями. •Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>Представления о шляпочных грибах как живых организмах. •Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</p> <p>Применение полученных знаний и</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении шляпочного гриба, • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов), •Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	--	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ.

7класс. Растения. Бактерии. Грибы.

(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

испарение воды листьями;

дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и

органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. *Демонстрация опыта:* - передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

-в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.

Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). *Экскурсии:*

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных.

Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Тематическое планирование в 7 классе.
Растения. Бактерии. Грибы (68).**

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Учебник	Практические работы	Демонстрационные опыты
Введение (1 ч)						
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	Вводный урок	Живые организмы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Стр.3-4		
Растения вокруг нас (3 ч)						
2	Разнообразие растений	Комбинированный урок	Растения. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения	Стр. 5-8		
3	Значение растений	комбинированный	Лекарственные и дикорастущие растения, дыхание, питание, украшение.	Стр.8-10		
4.	Охрана растений	комбинированный	Красная книга, охрана растений	Стр.10-13		
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)						
5	Строение растения	Урок изучения новых знаний	Живой организм, корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Стр.14-16		

6.	Строение цветка	Комбинированный урок	Различие по размеру, форме, запаху, окраске. Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Стр.16-19	Лабораторная работа «Строение цветка»	
7	Виды соцветий	Комбинированный урок	Соцветия. Корзинка. Зонтик. Колос	Стр.19-21		
8	Опыление цветков	Комбинированный урок	Опыление. Самоопыление. Перекрёстное опыление.	Стр.21-24		
9	Разнообразие плодов	Комбинированный урок	Плоды. Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб	Стр.24-28		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Комбинированный урок	Размножение. Семена распространяются. Распространяются саморазбрасыванием.	Стр.28-31		

			«Парашютики», «Крылышки»			
11	Внешний вид и строение семени фасоли.	Комбинированный урок	Семя. Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелек. Почечка. Двудольные	Стр.32-34	Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»	
12	Строение семени пшеницы	Комбинированный урок	Зерновка. Семядоля. Однодольные. Запас питательных веществ	Стр.35-37	Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	
13	Условия прорастания семян	Комбинированный урок	Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена	Стр.37-40		Опыт «Условия, необходимые для прорастания семян»
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	Комбинированный урок	Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян	Стр.40-44	Лабораторная работа «Определение всхожести семян» Опыт «Глубина заделки семян»	
15	Виды корней	Комбинированный урок	Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки.	Стр.44-47		
16	Корневые системы	Комбинированный	Корневая система. Корневые волоски.	Стр.47-51		

		урок	Мочковатая Корневая система. Стержневая корневая система			
17	Видоизменения корней	Комбини рованный урок	Корнеплод - видоизмененный корень. Корневые клубни (корнеклубни)	Стр.51-53		
18	Внешнее строение листа	Комбини рованный урок	Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный лист. Жилкование	Стр.54-57		
19	Из каких веществ состоит растение	Комбини рованный урок	Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал	Стр.57-62	«Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»	
20	Испарение воды листьями	Комбини рованный урок	Испарение. Охлаждение. Перегрев	Стр.62-65		Опыт «Испарение воды листьями»

21	Дыхание растений	Комбинированный урок	Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа	Стр.65-68		Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)»
22	Листопад и его значение	Комбинированный урок	Листопад. Хлорофилл. Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения	Стр.68-70		
23	Строение стебля	Комбинированный урок	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица	Стр.71-73		
24	Значение стебля в жизни растений	Комбинированный урок	Передвигаются питательные вещества. Опора растения. Связывает части растения	Стр.73-76	«Кольцевание ветки»	Опыт «Передвижение воды и минеральных солей»

25	Разнообразие стеблей	Комбинированный урок	Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище	Стр.76-79		
Растение - целостный организм (1 ч)						
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	Обобщающий урок	Целостный организм. Взаимосвязь	Стр.78-83	Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»	
Многообразие растительного мира (5 ч)						
27	Деление растений на группы	Урок изучения новых знаний	Деревья, кустарники, травы, многолетние растения. Однолетние растения. Многолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые,	Стр.84-85		

			влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые			
28	Мхи	Комбини рованный урок	Кукушкин лен. Сфагнум.	Стр.86-88		
29	Папоротники	Комбини рованный урок	Папоротник. Укороченный стебель. Размножение спорами	Стр.88-90		
30	Голосеменные. Хвойные растения	Комбини рованный урок	Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка	Стр.90-94		
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Комбини рованный урок	Семядоли. Однодольные. Двудольные	Стр.94-96		
Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)						
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	Комбини рованный урок	Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Соломина. Метелка. Початок. Зерновка.	Стр.96-97		

33	Хлебные злаковые культуры	Комбинированный урок	Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овес	Стр.98-103		
34	Выращивание зерновых	Комбинированный урок	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая	Стр.103-106		
35	Использование злаков в народном хозяйстве	Комбинированный урок	Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки	Стр.107-109		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Комбинированный урок	Лилии. Тюльпаны. Ландыш. Лук. Чеснок	Стр.110-111		
37	Цветочно-декоративные лилейные	Комбинированный урок	Лилия, тюльпан, хлорофитум. цветочно-декоративные растения. Луковицы.	Стр.111-116		
38	Овощные лилейные	Комбинированный урок	Лук. Севок. Репка. Чеснок.	Стр.116-121	Лабораторная работа «Строение луковицы»	
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Комбинированный урок	Ландыш. Многолетнее растение. Дикорастущее растение.	Стр.121-122		

Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)

40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Урок изучения новых знаний	Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петуния. Дикорастущие: паслён.	Стр.122-124		
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Комбинированный урок	Картофель. Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание.	Стр.124-130	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	
42	Овощные паслёновые. Томат.	Комбинированный урок.	Томат. Светлюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение. Пасынки.	Стр.131-134		
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Комбинированный урок.	Баклажан. Перец. Светлюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение.	Стр.134-138		
44	Цветочно-декоративные паслёновые.	Комбинированный урок	Петуния. Душистый табак. Неприхотливы в выращивании.	Стр.138-141		
45	Бобовые. Общие	Комбини	Бобовые. Горох,	Стр.141-142		

	признаки бобовых.	рованный урок	фасоль, соя.			
46	Пищевые бобовые растения.	Комбини рованный урок	Бобы. Горох. Боб. Бобовые.	Стр.143-145		
47	Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	Комбини рованный урок	Фасоль. Соя. Признаки бобовых.	Стр.145-148		
48	Кормовые бобовые растения.	Комбини рованный урок	Клевер. Люпин. Кормовые растения.	Стр.148-150		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Комбини рованный урок	Розоцветные. Плодово-ягодные растения. Декоративные растения. Признаки розоцветных.	Стр.150-151		
50	Шиповник- растение группы розоцветных.	Комбини рованный урок	Признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее культурное растение. Лекарственное.	Стр.152-153		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Комбини рованный урок	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные.	Стр.153-156		

			Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод-яблоко. Прививка.			
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Комбинированный урок	Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод-грушевидное яблоко. Прививка.	Стр.156-158		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Комбинированный урок	Вишня. Культурное растение. Плод-костянка.	Стр.158-160		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Комбинированный урок.	Малина. Многолетний кустарник. Культурная. Дикорастущая. Шарики-костянки. Использование человеком.	Стр.160-163		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Комбинированный урок.	Земляника. Культурная. Дикорастущая. Усы. Разнообразие плодов.	Стр.163-166		
56	Персик и абрикос-южные плодовые	Комбинированный	Персик. Абрикос. Теплолюбивые	Стр.166-169		

	розоцветные культуры.	урок	растения. Плод-костянка. Сравнение персика и абрикоса.			
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Комбинированный урок	Сложноцветные. Травянистые растения. Ромашка, одуванчик. Георгин, астра, подсолнечник, календула. Признаки сложноцветных.	Стр.169-171		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Комбинированный урок	Подсолнечник. Соцветие корзинка. Плод семянка. Масло.	Стр.171-173		
59	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Комбинированный урок	Календула. Бархатцы. Цветочно-декоративные растения. Соцветие корзинка. Однолетние растения.	Стр.174-176		
60	Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные	Комбинированный урок	Маргаритка. Георгин. Корнеклубни. Многолетнее растение.	Стр.177-180		

	сложноцветные.					
Уход за комнатными растениями (5 ч)						
61	Перевалка комнатных растений.	Практический урок.	Комнатные растения. Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черепок. Мелкие камушки. Почва.	Стр.180-183	Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	
62	Пересадка комнатных растений	Практический урок	Комнатные растения. Пересадка. Горшок. Черепок. Мелкие камушки. Почва. Корневая шейка	Стр.183-184	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	
63	Осенние работы на пришкольном участке.	Комбинированный урок	Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	Стр.185-194	Практическая работа «Осенняя перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада	
64	Весенние работы на пришкольном участке.	Комбинированный урок.	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками	Стр.194-201	Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»* <i>при наличии специального</i>	

					<i>пришкольного садового участка</i>	
65	Растение- живой организм.	Обобщающий урок.	Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия жизни растений. Значение растений. Классы растений.			
Бактерии (1 ч)						
66	Бактерии	Урок изучения новых знаний	Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.	Стр.204-208		
Грибы (2 ч)						
67	Строение грибов	Урок изучения новых знаний	Грибы. Многолетние организмы. Шляпочные грибы. Шляпка. Плодовое тело. Ножка. Грибница.	Стр.209-212		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Комбинированный урок	Грибы. Съедобные. Несъедобные. Ядовитые грибы.	Стр.212-216		

		Правила сбора грибов.			
--	--	-----------------------	--	--	--

Практические работы. Экскурсии. 7 класс

Тема	Практическая работа (как часть урока)	Экскурсия
Строение растения	1	
Строение цветка	1	
Внешний вид и строение семени фасоли	1	
Строение семени пшеницы	1	
Определение всхожести семян	1	
Из каких веществ состоит растение	1	
Значение стебля в жизни растений	1	
Взаимосвязь частей растения	1	
Овощные лилейные	1	
Картофель	1	
Уход за комнатными растениями	2	
Осенние и весенние работы на пришкольном участке	2	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2022 г.
2. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
3. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.
6. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 8 класса**

(в соответствии с ФАОО УО, вариант 1)

Аннотация к рабочей программе курса «Биология» для обучающихся 8 класс, общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Клепинина З. А.

Данная рабочая программа разработана в соответствии: - адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с умственной отсталостью ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»

-адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с умственной отсталостью специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. В программе поставлены цели и задачи коррекционного обучения. коррекционно-развивающие задачи. Достижению результатов обучающихся способствуют такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Программа 7 класса по биологии призвана дать обучающимся элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Программа 8 класса по биологии предполагает изучение животных: их строение, внешний вид, питание и значение в жизни человека и природе. Изучение биологии животных начинается с червей и продолжается насекомыми, рыбами, земноводными, пресмыкающимися, птицами и заканчивается наиболее развитыми в строении, поведении – млекопитающими.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г., №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05 2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

- Санитарные правила СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г №28.

- ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.

- Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».

Изучение биологического материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более

эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии «Животные» (8 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками животных и изучают отдельные группы животных в соответствии с биологической классификацией животного мира.

Основные задачи изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных, организма человека и его здоровье; — показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает обучение в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. При составлении программы учитывались рекомендации авторов учебнометодического комплекта: 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 2. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2022. – 224с.: ил. – ISBN 978-5-09-087720-6. Рабочая тетрадь для 7 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные

Введение	<ul style="list-style-type: none"> •Представления о животных. •Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<p>Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p> <p>Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</p> <p>Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p> <p>Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</p>
----------	--	--

Беспозвоночные животные

Черви	<p>Представления о червях (дождевых, паразитических).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. <p>Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках,</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные),</p> <p>Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)</p>
-------	---	---

Насекомые	<p>Представления о насекомых.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение</p>	<p>Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</p> <p>Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,</p>
-----------	--	---

	<p>изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, Знание общих правил здорового образа.</p> <p>Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока), применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)</p>	<p>рисунки, схемы), Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др.). Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)</p>
--	---	--

Позвоночные животные		
Рыбы	<p>Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, •Знание общих признаков рыб, •Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Представления о рыбах как позвоночных животных. •Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. <p>Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы, Знание названий, элементарных функций и</p>

		<p>расположения основных органов, Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах, Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок), • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами,</p>
--	--	--

<p>Земноводные</p>	<p>Представления о лягушке как представителе земноводных. Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие), узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p>	<p>Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают). Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов, Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на</p>
--------------------	--	---

		слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<p>Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся, узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p>	<p>Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p>
Птицы	<p>Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие), Представление об образе жизни разных групп птиц, •Знание особенностей внешнего вида птиц. Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей, •Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p>	<p>Представление о птицах как позвоночных животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. Знание названий частей скелета птицы. •Представления о внутреннем</p>

	<p>Знание общих признаков птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы,Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц), <p>Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц, Знание признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков,</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).</p>
Млекопитающие	<p>Представление о млекопитающих животных.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). <p>Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. <p>Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний</p>	<p>Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знание общих признаков млекопитающих животных. <p>Представления об основных частях скелета млекопитающих. Представления о внутреннем строении млекопитающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</p>

	<p>и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</p>	<p>Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)</p>
Сельскохозяйственные животные	<p>Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</p> <p>Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнание и различие сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</p>	<p>Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</p>
Что вы узнали о животных?	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнание и различие животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. 	<p>Знание признаков разных групп животных.</p> <p>Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</p>

	<p>•Роль животных в природе и жизни человека</p>	
--	--	--

Планируемые личностные результаты:

Осознание необходимости охраны природы;

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«БИОЛОГИЯ»

8класс. Животные

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы.

Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Тематическое планирование в 8 классе.
Животные (68).**

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Учебник	Практические работы	Демонстрационные опыты
Введение (2 ч)						
1.	Многообразие животного мира	Урок изучения новых знаний	Животные. Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению. Дикие животные. Домашние животные	Стр.3-6		
2.	Значение животных и их охрана	Комбинированный урок	Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных	Стр. 6-9		
Беспозвоночные животные (10 ч)						
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Комбинированный урок	Беспозвоночные. Черви. Почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни	Стр. 11-15		Демонстрация живого червя или влажного препарата.
Черви (1)						
4	Круглые черви -	комбинир	Круглые черви.	Стр.15-19		

	паразиты человека	ованный	Паразиты человека. Аскариды. Глисты. Правила гигиены			
Насекомые (8 ч)						
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Урок изучения новых знаний	Беспозвоночные. Насекомые. Строение насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца	Стр.20-23		Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых
6	Бабочка-капустница	Комбинированный урок	Бабочка-капустница. Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка	Стр. 23-25		Демонстрация бабочки-капустницы, коллекций бабочек
7	Яблонная плодовая жорка	Комбинированный урок	Яблонная плодовая жорка. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодовой жоркой	Стр.25-27		Демонстрация яблонной плодовой жорки
8	Майский жук	Комбинированный урок	Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья	Стр.27-29		Демонстрация майского жука

9	Комнатная муха	Комбинированный урок	Комнатная муха. Питание. Личинки. Муха – переносчик кишечных заболеваний	Стр.29-31		
10	Медоносная пчела	Комбинированный урок	Пчела. Матка. Трутень. Рабочие пчелы. Обязанности. Роение. Пчеловодство	Стр.31-35		Демонстрация пчелы
11	Тутовый шелкопряд	Комбинированный урок	Тутовый шелкопряд. Домашнее животное. Кокон. Куколка	Стр.35-37		Демонстрация тутового шелкопряда
12	Беспозвоночные животные	Обобщающий урок	Черви. Насекомые			
Позвоночные животные (56 ч)						
Рыбы (7 ч)						
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	Урок изучения новых знаний	Позвоночные животные. Скелет. Рыбы. Голова. Туловище. Хвост. Чешуйки. Слизь. Боковая линия. Плавники	Стр.45-49		Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы
14.	Внутреннее строение рыб. Органы	Комбинированный	Органы дыхания. Кровообращения.	Стр.50-52		

	дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	урок	Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг			
15	Размножение рыб	Комбинированный урок	Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малек	Стр.52-54		
16	Речные рыбы	Комбинированный урок	Речные рыбы. Речной окунь. Щука	Стр.54-56		
17	Морские рыбы	Комбинированный урок	Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.	Стр.56-58		
18	Рыболовство и рыбоводство	Комбинированный урок	Рыбный промысел. Трал. Невод. Рыболовство. Рыбоводство. Карп	Стр.59-61		
19	Рациональное использование рыб	Комбинированный урок	Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.	Стр.61-62		
Земноводные (3 ч)						
20	Общие признаки земноводных. Среда	Комбинированный	Земноводные. Лягушки. Жабы. тритоны.	Стр.72-74		Демонстрация живой лягушки или

	обитания и внешнее строение лягушки	урок	Лягушка. Внешнее строение. Передвигается прыжками. Плавает			влажного препарата
21	Внутреннее строение земноводных	Комбинированный урок	Костный скелет. Череп. Органы дыхания.	Стр.75-77		
22	Размножение и развитие лягушки	Комбинированный урок	Икринки. Головастики. Лягушонок	Стр.77-79		
Пресмыкающиеся (3 ч)						
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Комбинированный урок	Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка. Отличие	Стр.82-84		Демонстрация влажных препаратов
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Комбинированный урок	Легкие. Ноздри. Трехкамерное сердце. Скелет. Нервная система	Стр.85-87		
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	Комбинированный урок	Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки	Стр.87-89		

Птицы (12 ч)

26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Урок изучения новых знаний	Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые отверстия. Маховые перья. Рулевые перья	Стр.		Демонстрация чучел птиц
27	Особенности скелета птиц	Комбинированный урок	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень	Стр.97-98		Демонстрация скелета птицы, чучел птиц
28	Особенности внутреннего строения птиц	Комбинированный урок	Внутренние органы. Четырехкамерное сердце	Стр.99-101		
29	Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия	Стр.101-104		Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	Комбинированный урок	Насекомоядные птицы. Ласточки. Стрижи. Перелетные птицы	Стр.105-107		
31	Птицы леса	Комбинированный	Большой пестрый дятел. Синицы.	Стр.107-110		

		урок	Синичники.			
32	Хищные птицы	Комбинированный урок	Хищные птицы. Степной орел	Стр.110-113		
33	Птицы пресных водоемов и болот.	Комбинированный урок	Утка-кряква. Плавательные перепонки. Цапли. Перелетные птицы	Стр.113-116		
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Комбинированный урок	Сизый голубь. Воробей. Трясогузка	Стр.117-119		
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	Комбинированный урок	Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные сережки. Петухи. Серповидные перья в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубаторы. Домашние гуси и утки. Водоплавающие птицы	Стр.127-129		
36	Птицеводство	Комбинированный урок	Птицеводческая фабрика. Инкубаторный цех.	Стр.13-134		

			Птицеферма			
37	Птицы	Обобщающий урок	Птицы. Строение. Разнообразие.			
Млекопитающие (17 ч)						
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Урок изучения новых знаний	Млекопитающие. Виды. Волосяной покров. Линька. Ноги под туловищем. Наружная ушная раковина	Стр.136-140		Демонстрация чучел млекопитающих
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Комбинированный урок	Скелет. Позвоночник. Отделы позвоночника. Нервная система	Стр.140-142		Демонстрация скелета млекопитающего
40	Внутренние органы млекопитающих	Комбинированный урок	Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения	Стр.143-145		Демонстрация скелета млекопитающего, влажных препаратов
41	Грызуны	Комбинированный урок	Мелкие грызуны.мыши. Белки. Бобры - растительоядные млекопитающие	Стр.146-148		

42	Значение грызунов в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики. Полевые мыши. Переносчики болезней. Крысы. Мыши	Стр.149-151		
43	Зайцеобразные	Комбинированный урок	Зайцеобразные - растительноядные животные. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни	Стр.151-153		
44	Разведение домашних кроликов	Комбинированный урок	Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая ферма. Условия содержания кроликов. Породы кроликов	Стр.153-156		
45	Хищные звери	Комбинированный урок	Млекопитающие. Хищные звери. Волки. бурый	Стр.159-165		

			медведь. Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни			
46	Дикие пушные хищные звери	Комбини рованный урок	Соболь.лесная куница. Европейская норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни	Стр.165-168		
47	Разведение норки на звероферме	Комбини рованный урок	Звероферма. Американская норка. Условия разведения	Стр.168-170		
48	Домашние хищные звери	Комбини рованный урок	Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид образ жизни. Повадки	Стр.172-176		
49	Ластоногие	Комбини рованный урок	Ластоногие. Тюлени. Моржи. Ласты - толстые широкие пластины. Моржи. Тюлени. Белек. Морской котик. Внешний вид	Стр.176-178		
50	Китообразные	Комбини рованный урок	Китообразные. Киты. Дельфины. Ноздря- дыхало. Выкармливают	Стр.178-180		

			детёнышей молоком. Внешний вид. Образ жизни.			
51	Парнокопытные	Комбинированный урок	Парнокопытные. Лоси. Олени. Овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны. внешний вид. Общие черты	Стр.181-183		
52	Непарнокопытные	Комбинированный урок	Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны	Стр.186-188		
53	Приматы	Комбинированный урок	Приматы. Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни.	Стр.190-192		
54	Млекопитающие	Обобщающий урок	Строение млекопитающих Виды млекопитающих			
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)						
55	Корова	Урок	Травоядное	Стр.194-197		

		изучения новых знаний	млекопитающее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные			
56	Содержание и выращивание коров на фермах	Комбини рованный урок	Коровники. Стойло. Содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбище. Доильные аппараты	Стр.197-200		
57	Выращивание телят	Комбини рованный урок	Телята. Телятницы. Условия содержания	Стр.200-202		
58	Овцы	Комбини рованный урок	Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец	Стр.202-205		
59	Содержание овец и выращивание ягнят	Комбини рованный урок	Пастбища. Загоны. Овчарни. Содержание ягнят	Стр.205-207		
60	Верблюды	Комбини	Верблюды. Жвачные	Стр.207-209		

		рованный урок	животные. Запас жира. Шерсть. Молоко			
61	Северные олени	Комбинированный урок	Северные олени.внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование человеком	Стр.209-211		
62	Домашние свиньи	Комбинированный урок	Внешний вид. Щетина. Породы.	Стр.211-213		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Комбинированный урок	Свинарники. Самец (хряк). Матка. Условия содержания	Стр.213-215		
64	Выращивание поросят	Комбинированный урок	Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят	Стр.215-216		
65	Домашние лошади	Комбинированный урок	Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы	Стр.217-218		

66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Комбинированный урок	Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобыла. Условия содержания	Стр.219-220		
67	Уход за животными на животноводческой ферме.	Практический урок			Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов	
68	Экскурсия на животноводческую ферму	Обобщающий урок	Многообразие животных			

**Рабочая программа
образовательной области
«Биология»
для обучающихся 9 класса**

**(в соответствии с базисным учебным планом
специальных (коррекционных
образовательных учреждений VIII вида)**

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс.

Адаптированная рабочая программа по биологии адресована обучающимся 9 классов специальной общеобразовательной школы-интерната. В современных условиях возрастает значение изучения биологии в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в формировании мировоззрения. С изучения биологии начинается понимание о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье. Формируются понимания природных явлений в жизни растений и животных, первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Рабочая программа по предмету «Биология» создана на основе закона об образовании, Программы: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год – под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-9 классов по программе VIII вида обучения.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

- Задачи:
1. сообщение обучающимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
 2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
 3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
 4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
 5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет минимальный набор практических и лабораторных работ.

Структура рабочей программы по биологии
предусматривает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание предмета, практические работы
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Контрольно-измерительные материалы
5. Календарно-тематический план

**Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии**

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

Программа по предмету составлена на основе

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
 2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.
- На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с

изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Биология, как учебный предмет, включает разделы:

- «Растения, грибы, бактерии» 7 класс
- « Животные» 8 класс
- « Человек» 9 класс

7 класс «Растения, грибы, бактерии» (68 ч.)

- Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.).
- Многообразие растительного мира (8 ч.).
- Цветковые растения: однодольные и двудольные (36 ч.).

8 класс « Животные» (68ч.)

- Беспозвоночные животные (9 ч.).
- Позвоночные животные. Рыбы (5 ч.). Земноводные (3 ч.). Пресмыкающиеся (3 ч.). Птицы (12 ч.). Млекопитающие (17 ч.).
- Сельскохозяйственные животные (19 ч.).

9 класс « Человек» (68ч.)

- Общий обзор организма человека (5 ч.).
- Опора и движение (12 ч.).
- Кровь и кровообращение (8 ч.).
- Дыхание (6 ч.).
- Пищеварение (14 ч.).
- Выделительная система (6 ч.)
- Нервная система (8 ч.).
- Органы чувств (7 ч.).
- Охрана здоровья (2 ч.).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом

всего организма.

Обучающиеся 1 уровня должны знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся 1 уровня должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Обучающиеся 2 уровня должны знать:

- названия, значение и расположение основных органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся 2 уровня должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний учащихся 2 уровня требуется помощь в большем объеме.

Критерии оценивания знания обучающихся 1 уровня.Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания обучающихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Этапы реализации программы.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: изучение структуры нарушения психической деятельности обучающихся для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи, для обеспечения индивидуального педагогического сопровождения ребенка, выявление уровня учебных возможностей обучающихся.

Изучение уровня учебных возможностей ребенка (обучаемости).

Под обучаемостью понимается совокупность интеллектуальных свойств человека. Такими свойствами являются:

- обобщенность мыслительной деятельности (выделение существенного, анализ, синтез);
- осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон;
- гибкость мыслительной деятельности;
- устойчивость мыслительной деятельности;
- самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- изучение педагогической документации.

В соответствии с указанными выше параметрами обучающиеся делятся на четыре группы (классификация В.В.Воронковой).

1 группа – обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа – обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь

частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих обучающихся протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти обучающиеся обучаются по упрощенной программе по предмету.

4 группа – обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В алгоритмах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение обучающимися на занятиях по биологии практическими умениями и навыками.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: определение объема знаний и умений у обучающихся, которыми они должны овладеть в соответствии с уровнями учебных возможностей.

1 уровень (для обучающихся 1-2 группы) – это базовый, предполагает реализацию требований к ребенку в объеме программного материала.

2 уровень (для обучающихся 3-4 группы) – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного материала.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9-ого класса.

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- о влиянии физической нагрузки на организм;

- нормы правильного питания;

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

- меры предупреждения сколиоза;

- свою группу крови и резус-фактор;

- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;

- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Содержание тем.
Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (14ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры,

углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела (7 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (6 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (9 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс.

Дата	Тема урока. Практические работы. Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии.	Формируемые понятия
	1. Введение.	
	2. Место человека среди млекопитающих.	Внешнее строение, речь, мышление
	3. Строение клеток и тканей организма	Клетка, покровная ткань, соединительная, мышечная, нервная
	4. Органы и системы органов человека.	Орган, система органов, полости тела, внутренние

		органы
Опорно- двигательная система. 14ч.		
	5.Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности
	6.Строение и состав костей.	Надкостница, кости
	7.Соединение костей	Суставы, связки
	8.Череп	Черепная коробка, лицевой и мозговой отдел
	9.Скелет туловища.	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, грудная клетка
	10.Скелет верхних конечностей.	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть
	11.Скелет нижних конечностей	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа
	12.Первая помощь при растяжении связок, вывихов, переломов. Практическая работа.	Перелом, вывих, растяжение связок, шина
	13.Строение и значение мышц.	Мышцы, длинные, короткие, широкие
	14.Основные группы мышц человека.	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей
	15.Работа мышц. Физическое утомление.	Сухожилия, мышцы сгибания и разгибания
	16.Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Осанка, плоскостопие
	17.Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	Опорно-двигательная система, спорт
	18.Повторение.	
КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. Сердечно- сосудистая система. 8 ч.		
1		
	19.Значение крови и кровообращения.	Кровообращение, иммунитет
	20.Состав крови.	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
	21.Органы кровообращения. Сосуды.	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры
	22.Органы кровообращения. Сердце и его	Сердце, аорта, пульс

	работа. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»	
	23.Большой и малый круги кровообращения.	Артериальная, венозная кровь
	24.Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение	Гипертония, кардиолог, артериальное давление, инфаркт миокарда
	25.Первая помощь при кровотечениях	Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, жгут
	26.Повторение пройденной темы.	
Дыхательная система 5 ч.		
1		
	27.Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути
	28.Газообмен в легких и тканях.	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары
	29.Гигиена дыхания	Пыль, выхлопные газы
	30.Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, туберкулёз
	31.Повторение пройденной темы.	
Пищеварительная система. 13 ч.		
	32.Значение питания. Пищевые продукты.	Питание, пищеварение
	33.Питательные вещества	Белки, жиры. Углеводы, минеральные соли
	34.Витамины	Витамины, авитоминоз
	35.Органы пищеварения.	Пищеварение, пищевод, глотка, желудок, кишечник
	36.Ротовая полость. Зубы.	Ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы
	37.Изменение пищи в желудке.	Пищевод, желудок, желудочный сок
	38.Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Тонкий, толстый кишечник, печень, аппендицит
	39.Гигиена питания.	Гигиена питания, диетолог
	40.Уход за зубами и ротовой полостью.	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог
	41.Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Гастрит, язва желудка, цирроз

	42.Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Инфекционные заболевания, дизентерия, глисты
	43.Пищевые отравления	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами
	44.Повторение темы.	
Мочевыделительная система. 2 ч.		
	45.Почки- органы выделения.	Почки, моча, мочевого пузыря, мочеточники
	46.Предупреждение почечных заболеваний.	Почечные заболевания
КОЖА. 7 ч.		
	47.Кожа и её роль в жизни человека.	Кожа, сальные и потовые железы
	48.Уход за кожей.	Мыло, мочалка, гель, крем
	49.Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Корни волос, пластины ногтей, грибковые заболевания
	50.Закаливание организма.	Солнечные ванны, обливание водой, купание
	51.Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Перегревание, тепловой и солнечный удар
	52.Первая помощь при ожогах и обморожении.	Ожог, обморожение
	53.Повторение по теме.	
НЕРВНАЯ СИСТЕМА. 6 ч.		
	54.Головной и спинной мозг.	Головной, спинной мозг, мозжечок, кора больших полушарий
	55.Нервы.	Нервы, нервные окончания
	56.Значение нервной системы.	Речь, мышление, сознание
	57.Режим дня, гигиена труда.	Режим дня
	58.Сон и его значение.	Сон, сновидение
	59.Вредное влияние курения и спиртных напитков на нервную систему.	Алкоголизм, курение, наркомания, наркотики
Органы чувств. 9 ч.		
	60.Орган зрения.	Глаза, роговица,

		хрусталик, зрачок
	61. Гигиена зрения.	Дальнозоркость, близорукость
	62. Орган слуха.	Наружное, среднее, внутреннее ухо, барабанная перепонка
	63. Гигиена слуха.	Глухота, ушная сера
	64. Орган обоняния.	Орган обоняния, насморк
	65. Орган вкуса	Язык, вкусовые сосочки
	66. Повторение пройденной темы.	
	67. Охрана здоровья человека.	Здоровье, здоровый образ жизни, профилактические прививки
	68. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Поликлиника, стационар, санаторий, диспансер
ИТОГО:		68

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
2. Никишов А.И., Теремов А. В., Естествознание \животные\, 8 класс.- М., Просвещение, 2008 г.
3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Биология «Человек» 9 класс,- М. Просвещение, 2013г.
4. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей
5. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
6. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
7. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
8. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
9. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004

Для учителя:

- 1) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек» 8 класс. - М: Дрофа, 2006.
- 2) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. «Биология. Человек» 8 класс: Тематическое планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;
- 3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Днепров, А. Г, Дрофа, 2006;

- 4) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.;
- 5) Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа; 2003. - 96с.: ил.;
- 6) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;
- 7) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8класс.: «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с.;
- 8) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. -М.: Дрофа, 2004. - 224с.;