

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа
учителя трудового обучения Бибина В. В.**

**по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)
6 класс»**

Саранск

Содержание

Введение

I. Целевой раздел	3
I. 1 Пояснительная записка	3
II. Содержательный раздел	6
II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
II.2. Базовые учебные действия	10
II.3. Содержание учебного предмета	11
III. Организационный раздел	17
III.1 Календарно-тематическое планирование	17
III.2 Список литературных источников	27

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело) » для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Журавлев, Б. А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. – М. : «Просвещение», 1993. – 97 с.

Рабочей программой по профессионально-трудовому обучению для 6 класса определена **цель** – подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

На уроках профессионально-трудового обучения в 6 классе решаются следующие **задачи**:

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за

порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других учебных предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

При реализации данной программы используются следующие *группы методов*: наглядные, словесные, практические и методы контроля.

Формы организации учебной деятельности – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся: вводный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, комплексный.

Методы контроля: тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Основные технологии: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие, игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог), работа с книгой, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Рабочая программа по трудовому обучению рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по профессионально-трудовому обучению в 6 классе предполагает достижение ими следующих *личностных результатов*:

Личностные результаты освоения программы	Достижения требований личностных результатов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).• Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.• Осваивает навыки самообслуживания.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, инструментами, осваивает правила поведения в мастерских и при общении с незнакомыми людьми.• Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.• Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.• Умеет ориентироваться в пространстве мастерской.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся знает правила коммуникации.• Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.• Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.• Владеет культурными формами выражения своих чувств.• Умеет обращаться за помощью.• Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.• Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности

<p>организации</p>	<p>окружающей предметной и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. • Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. • Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. • Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. • Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). • Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. • Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. • Учитывает другое мнение в совместной работе.
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. • Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Занимается творческим трудом или спортом. • Проявляет бережное отношение к

Освоение обучающимися программы по профессионально-трудоуственному обучению в 6 классе предполагает достижение ими следующих **предметных результатов:**

Минимальный уровень:

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения
- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву
 - основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой
 - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева
- теоретические основы работы со столярным клеем
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда
 - устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о сверлах по дереву
 - основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород, их применение
 - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3
 - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1
 - название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов
- теоретические основы безопасной работы с различными клеями

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции

- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей

- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы

- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева

- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы

- работать на сверлильном станке; подбирать сверла; устанавливать и снимать сверла; читать простейшие чертежи

- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчевым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы

- определять породу древесины по образцам

- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3

- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1

- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.

- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

Достаточный уровень:

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

II.2. Базовые учебные действия

В процессе профессионально-трудового обучения реализуется программа формирования следующих базовых учебных действий.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность
	Осознанно относиться к выбору профессии
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
Регулятивные учебные действия	Осуществлять самооценку и самооценку в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Познавательные учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
	Использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

II.3. Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).

Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности

работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два – три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 – 4 изделий.

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)

6 класс (204 ч. в год; 6 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
I четверть (46 ч.)					
	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2 ч.	Обучающийся знает: -правила безопасного поведения в мастерской	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	12 ч.	Обучающийся знает: - теоретические основы обработки деталей круглого сечения;		
	Планирование работы на изготовление ручки для лопаты, швабры.	2 ч.	-правила безопасной работы с инструментами		
	Подбор древесного материала, выпиливание заготовки по заданным размерам.	2 ч.	Обучающийся умеет: - производить разметку,		
	Строгание бруска квадратного сечения.	2 ч.	- производить эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения;		
	Разметка центра. Закругление углов заготовки.	2 ч.	- осуществлять контроль качества готовой продукции		
	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление).	2 ч.			
	Отделка изделия. Обработка напильником и шлифование.	2 ч.			
	Строгание. Разметка рейсмусом	14 ч.	Обучающийся знает:	Участвует в коллективной и	

	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	2 ч.	- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом Обучающийся умеет: - настраивать рейсмус; - осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; - осуществлять контроль разметки деталей	групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Учитывает другое мнение в совместной работе.	
	Разметка заготовки.	2 ч.			
	Разметка и выпиливание заготовки.	2 ч.			
	Строгание лицевой пласти и кромки.	2 ч.			
	Разметка толщины заготовки	2 ч.			
	Строгание пласти заготовки до риски.	2 ч.			
	Отпиливание бруска в размер по длине.	2 ч.			
	Практическое повторение. Изделие: швабра	12 ч.	Обучающийся знает: - правила выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров; - правила разметки деталей; - правила разметки отверстий Обучающийся умеет: - составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя); - выполнять разметку деталей; - выпиливать заготовки деталей изделия; - выполнять сборку изделий; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	
	Подбор материала для изделия.	2 ч.			
	Разметка деталей швабры.	2 ч.			
	Выпиливание заготовок для изготовления швабры.	2 ч.			
	Выполнение ручки швабры.	2 ч.			
	Выполнение колодки швабры.	2 ч.			
	Сборка и отделка швабры.	2 ч.			
	Самостоятельная работа. Изделие: детская лопатка.	6 ч.			
	Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки.	2 ч.			
	Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки.	2 ч.			
	Оценка качества изделия	2 ч.			

II четверть (42 ч.)				
	Правила безопасной работы в мастерской. План работы на четверть.	2 ч.	Обучающийся знает: - правила безопасного поведения в мастерской	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	12 ч.	Обучающийся знает: - технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; - теоретические основы работы со столярным клеем	Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, конструктивные особенности.	2 ч.	Обучающийся умеет: - выполнять разметку углового концевого соединения вполдерева;	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (на материалоотходах)	2 ч.	Обучающийся умеет: - выполнять разметку углового концевого соединения вполдерева;	
	Разметка углового концевого соединения вполдерева.	2 ч.	- выполнять соединение брусков вполдерева;	
	Разметка углового концевого соединения вполдерева	2 ч.	- работать со столярным клеем;	
	Выполнение шипов, подгонка, сборка соединения.	2 ч.		
	Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	2 ч.		
	Сверление	10 ч.	Обучающийся знает: - устройство сверлильного станка; - правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; - базовую информацию о сверлах по дереву	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	2 ч.	Обучающийся умеет: - работать на сверлильном	Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую
	Свёрла: виды, назначение.	2 ч.		
	Крепление сверла в зажимном патроне.	2 ч.		
	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	2 ч.		

	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	2 ч.	станке; подбирать сверла; устанавливать и снимать сверла; читать простейшие чертежи	проблему. Занимается творческим трудом.	
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	14 ч.	Обучающийся умеет: - изображать криволинейные поверхности по шаблону; - работать выкружной пилой, драчевым напильником; - осуществлять контроль качества выполненной работы	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	
	Криволинейное пиление. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	2 ч.			
	Планирование работы на изготовление кронштейна для ампельных растений.	2 ч.			
	Разметка деталей изделия.	2 ч.			
	Выпиливание деталей изделия.	2 ч.			
	Выпиливание деталей изделия.	2 ч.			
	Обработка криволинейных кромок.	2 ч.			
	Сборка кронштейна.	2 ч.			
	Самостоятельная работа. Изделие: полочка с криволинейными деталями	4 ч.	Обучающийся умеет: - выполнять разметку деталей; - выпиливать заготовки деталей изделия; - выполнять сборку изделий; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	Обучающийся учитывает другое мнение в совместной работе. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	
	Изготовление полочки с криволинейными деталями.	2 ч.			
	Корректировка изделия. Оценка качества изделия.	2 ч.			
III четверть (52 ч.)					
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть.	2 ч.	Обучающийся знает: - правила безопасной работы в мастерской	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).	
	Долбление сквозного и несквозного гнезда	20 ч.	Обучающийся знает: - последовательность		

	Гнездо как элемент столярного изделия. Инструмент для долбления гнёзд.	2 ч.	изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления	<p>Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</p> <p>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, инструментами, осваивает правила поведения в мастерских и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</p> <p>Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве мастерской.</p>
	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	2 ч.	сквозного и несквозного гнезда; - название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота);	
	Разметка сквозного и несквозного гнезда.	2 ч.	- сведения об абразивных материалах;	
	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	2 ч.	- теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;	
	Подчистка гнезда стамеской.	2 ч.	- правила контроля заточки инструментов	
	Последовательность долбления гнёзд. Приёмы работы долотом.	2 ч.	Обучающийся умеет:	
	Изделие: средник для лучковой пилы		- размечать сквозное и несквозное гнездо;	
	Планирование работы на изготовление средника для лучковой пилы.	2 ч.	- работать долотом и стамеской;	
	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	2 ч.	- осуществлять контроль качества выполненной работы	
	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	2 ч.		
	Отделка изделия	2 ч.		
	Свойства основных пород древесины	4ч.	Обучающийся знает:	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые</p>
	Свойства основных пород древесины	2 ч.	- основные древесные породы и их представителей;	
	Определение древесных пород по образцам.	2 ч.	- простейшие свойства древесных пород, их применение Обучающийся умеет: - определять породу древесины по образцам	

				слова).	
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	32 ч.	Обучающийся знает: - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Учитывает другое мнение в совместной работе.	
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной: применение, конструктивные особенности.	2 ч.			
	Разметка и опиление шипа (на материалоотходах).	2 ч.	Обучающийся умеет: - размечать соединение УС-3; - выполнять соединение УС-3;		
	Разметка и долбление сквозного гнезда (на материалоотходах).	2 ч.	- осуществлять подгонку соединения;		
	Подгонка, сборка соединения.	2 ч.	- производить контроль качества УС-3		
	Подгонка, сборка соединения.	2 ч.			
	Изделие: скамейка		Обучающийся знает:	Обучающийся умеет	
	Планирование работы на изготовление скамейки.	2 ч.	- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда;	сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).	
	Разметка выпиливание заготовки	2 ч.	- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота);	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	
	Разметка выпиливание заготовки	2 ч.	- сведения об абразивных материалах;	Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.	
	Строгание заготовок.	2 ч.	- теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;		
	Выполнение чистовых заготовок.	2 ч.	- правила контроля заточки инструментов		
	Разметка и выполнение шипов.	2 ч.	Обучающийся умеет:		
	Разметка и долбление гнёзд.	2 ч.	- размечать сквозное и		
	Подгонка соединений.	2 ч.			
	Изготовление сидений.	2 ч.			
	Сборка конструкции скамейки.	2 ч.			
	Отделка скамейки	2 ч.			
	Практическое повторение. Изделие: банкетка	16 ч.			
	Выполнение заготовок.	2 ч.			
	Выполнение заготовок.				
	Разметка и опиление шипов.	2 ч.			

	Разметка и опилование шипов.	2 ч.	несквозное гнездо; - работать долотом и стамеской; - осуществлять контроль качества выполненной работы	Учитывает другое мнение в совместной работе.	
	Разметка и долбление сквозных гнезд.	2 ч.			
	Разметка и долбление сквозных гнезд.	2 ч.			
	Изготовление сидений.	2 ч.			
	Подгонка, сборка конструкции банкетки.	2 ч.			
	Отделка поверхности банкетки.	2 ч.			
	Самостоятельная работа. Изделие: средник для лучковой пилы	6 ч.	Обучающийся умеет: - выполнять разметку деталей; - выпиливать заготовки деталей изделия; - выполнять сборку изделий; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	
	Изготовление средника для лучковой пилы.	2 ч.			
	Изготовление средника для лучковой пилы. Корректировка изделия.	2 ч.			
	Изготовление средника для лучковой пилы. Анализ качества изделия.	2 ч.			
IV четверть (42ч.)					
	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментом.	2 ч.	Обучающийся знает: - правила безопасной работы в мастерской	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).	
	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	32 ч.			
	Соединение УК-1: применение, конструктивные особенности, последовательность выполнения.	2 ч.	Обучающийся знает: - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1	Обучающийся умеет - размечать соединение УК-1; - формулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Обучающийся осваивает	
	Чертеж и образец соединения УК-1.	2 ч.			
	Разметка и выполнение заготовок.	2 ч.			
	Разметка и выполнение заготовок.	2 ч.			

	Разметка и выполнение проушин.	2 ч.	- выполнять соединение УК-1;	<p>навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, инструментами, осваивает правила поведения в мастерских и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве мастерской.</p>
	Разметка и выполнение шипа.	2 ч.	- осуществлять подгонку соединения;	
	Подгонка, сборка соединения УК-1	2 ч.	- производить контроль качества УК-1	
	Изделие: рамка для табурета		Обучающийся умеет:	
	Планирование работы на изготовление рамки для табурета.	2 ч.	- выполнять разметку деталей;	
	Выполнение заготовок.	2 ч.	- выпиливать заготовки деталей изделия;	
	Чистовая разметка и обработка заготовок рамки.	2 ч.	- выполнять сборку изделий;	
	Разметка и выполнение проушин.	2 ч.	- оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	
	Разметка и выполнение шипов.	2 ч.		
	Полгонка и корректировка шипов и проушин	2 ч.		
	Подгонка соединений.	2 ч.		
	Сборка рамки.	2 ч.		
	Отделка рамки.	2 ч.		
	Заточка стамески и долота	12 ч.	Обучающийся знает:	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения. Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к результатам</p>
	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).	2 ч.	- название элементов стамески, долота;	
	Заточка инструмента: материалы и приспособления.	2 ч.	- угол заточки стамески (долота);	
	Приёмы затачивания.	2 ч.	- теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов	
	Приёмы затачивания.	2 ч.	Обучающийся умеет:	
	Заточка стамески и долота на бруске.	2 ч.	- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.	
	Заточка дереворежущих инструментов	2 ч.		

				труда.	
	Склеивание	10 ч.	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасной работы с различными клеями <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать клей; - производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий. 	<p>Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</p>	
	Виды клея и их свойства	2 ч.			
	Определение видов клея. Выбор клея для склеивания изделий.	2 ч.			
	Склеивание деталей.	2 ч.			
	Склеивание деталей. Сборка изделия	2 ч.			
	Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.	2 ч.			
	Контрольная работа	8 ч.	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку деталей; - выпиливать заготовки деталей изделия; - выполнять сборку изделий; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом) 	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>	
	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	2 ч.			
	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	2 ч.			
	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	2 ч.			
	Контрольная работа: выполнение рамки табурета. Анализ качества изделия	2 ч.			

III.2 Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)» / С. Л. Мирский, Б. А. Журавлев. – М. : Просвещение, 2001.

2. Журавлев, Б. А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. – М. : «Просвещение», 1993. – 97 с.

Дополнительная литература

1. Васенков, Г. В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта / Г. В. Васенков // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 60–66.

2. Васенков, Г. В. Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида / Г. В. Васенков // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 5–15.

3. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 2000. – 183 с.

4. Переплетов, А. Н. УМК «Столярное дело» в профессиональных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / А. Н. Переплетов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 16–18.

5. Ткаченко, В. Г. Основные правила организации работы в учебных мастерских коррекционной школы VIII вида / В. Г. Ткаченко // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 82–85.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа
учителя трудового обучения Бибина В.В.
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)
8 класс»**

Саранск

Содержание

Введение

I. Целевой раздел	3
I. 1 Пояснительная записка	3
II. Содержательный раздел	5
II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
II.2. Базовые учебные действия	9
II.3. Содержание учебного предмета	10
III. Организационный раздел	15
III.1 Календарно-тематическое планирование	15
III.2 Список литературных источников	27

I. Целевой раздел

I. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело) » для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)» / С. Л. Мирский, Б. А. Журавлев. – М. : Просвещение, 2001.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Журавлев, Б. А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. – М. : «Просвещение», 1985. – 239 с.

Рабочей программой по профессионально-трудовому обучению для 8 класса определена **цель** – подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

На уроках профессионально-трудового обучения в 8 классе решаются следующие **задачи**:

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других учебных предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются самостоятельная работа на различных деревообрабатывающих станках.

При реализации данной программы используются следующие *группы методов*: наглядные, словесные, практические и методы контроля.

Формы организации учебной деятельности – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся: вводный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, комплексный.

Методы контроля: тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Основные технологии: личностно-ориентированные, деятельный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог), работа с книгой, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, дифференцирование, разно-уровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, декады трудового обучения, участие в конкурсах, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Рабочая программа по трудовому обучению рассчитана на 12 часов в неделю, 416 часов в год.

II. Содержательный раздел

II.1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по профессионально-трудовому обучению в 8 классе предполагает достижение ими следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты освоения программы	Достижения требований личностных результатов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).• Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.• Осваивает навыки самообслуживания.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, инструментами, осваивает правила поведения в мастерских и при общении с незнакомыми людьми.• Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.• Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.• Умеет ориентироваться в пространстве мастерской.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся знает правила коммуникации.• Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.• Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.• Владеет культурными формами выражения своих чувств.• Умеет обращаться за помощью.• Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно –	<ul style="list-style-type: none">• Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.• Имеет адекватные навыки бытового

<p>пространственной организации</p>	<p>поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. • Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. • Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. • Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. • Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). • Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. • Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. • Учитывает другое мнение в совместной работе.
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим. • Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. • Занимается творческим трудом или спортом.

материальным и духовным ценностям

- Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Освоение обучающимися программы по профессионально-трудовому обучению в 8 классе предполагает достижение ими следующих **предметных результатов:**

Минимальный уровень:

- правила безопасной работы в мастерской;
- дефекты и пороки древесины;
- назначение и виды шпатлевки, характеристики разных видов шпатлевки
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка;
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков;
- устройство для крепления сверла;
- правила безопасной работы при сверлении и долблении;
- виды клея и правила безопасной работы с ним;
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов, характеристики основных видов пиломатериалов;
- виды мебели;
- названия операций по изготовлению изделий, виды отделки изделий;
- правила безопасной работы при окраске лаком;
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления;
- правила ухода за токарным станком, меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;
- устройство штангенциркуля;
- применение скобы и штангенциркуля;
- элементы резца;
- виды резания древесины;
- способы соединения деталей и сборочных единиц;
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц;
- виды соединения деталей и узлов;
- причины износа мебели, виды повреждений;
- виды ремонта мебели;
- причины травматизма и меры по его предупреждению;
- возможные причины пожаров;
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- правила и пути эвакуации;
- способы соединения деталей в столярных изделиях;

- виды гвоздей и сфера их применения;
- виды шурупов и их назначение;
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение;
- специальную терминологию и пользоваться ею;
- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- определять пороки и дефекты древесины;
- изготавливать заделку, выполнять застрагивание заделки;
- подготавливать шпатлевку к работе, заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;
 - организовывать рабочее место при сверлении;
 - убирать и смазывать сверлильный станок.
 - подготавливать сверлильный станок к работе;
 - выполнять сверление отверстий на сверлильном станке;
 - выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;
 - определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;
 - определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;
 - подбирать материалы;
 - читать техническую документацию; выполнять технический рисунок, чертежи;
 - составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец;
 - выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.
 - выполнять отделку изделия;
 - изготавливать вставные шипы;
 - проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов;
 - готовить рубанок для строгания древесины твердой породы;
 - использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем;
 - выполнять снятие конуса резцом;
 - сверлить с использованием задней бабки;
 - различать углы заточки и резания;
 - определять по типу стружки вид резания;
 - определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов;
 - изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1 : 5 с пооперационным разделением труда;
 - выявлять повреждения на мебели;
 - планировать ремонт мебели; составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие;
 - выполнять ремонт столярного изделия;
 - определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке;

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- правильно действовать при возникновении пожара;
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам;
- определять вид гвоздя, его длину на глаз;
- распознавать вид шурупов;
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий;
- изготавливать крепежные изделия;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

II.2. Базовые учебные действия

В процессе профессионально-трудового обучения реализуется программа формирования следующих базовых учебных действий.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность
	Осознанно относиться к выбору профессии
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные	Соблюдать правила безопасного и бережного

учебные действия	поведения в природе и обществе
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
Регулятивные учебные действия	Осуществлять самооценку и самоценку в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Познавательные учебные действия	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
	Использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

II.3. Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка

колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и

соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

III. Организационный раздел

III.1 Календарно-тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) 8 класс (412ч. в год; 12 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Дата</i>
I четверть (94 ч.)					
	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2 ч.	Обучающийся знает:	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым	
	Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть.	2 ч.	- правила безопасного поведения в мастерской - основные инструменты, используемые в столярной мастерской		
	Заделка пороков и дефектов древесины	26 ч.	Обучающийся знает:		
	Дефекты и пороки древесины.	2 ч.	- дефекты и пороки древесины; - назначение и виды шпатлевки;		
	Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.	2 ч.	- характеристики разных видов шпатлевки;		
	Определение пороков и дефектов древесины.	2 ч.	- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;		
	Шпатлевка, назначение, виды, характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).	2 ч.	- устройство и назначение сверлильного станка; - устройство для крепления сверла; - особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков;		
	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)	2 ч.	- правила безопасной работы при сверлении.		
	Устройство и назначение сверлильного станка	2 ч.	Обучающийся умеет:		

	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Подготовка сверлильного станка к работе	2 ч.	- определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; - подготавливать шпатлевку к работе; - заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;	порядком и характером ситуации. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	
	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	2 ч.	- организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок;		
	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	2 ч.	- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке;		
	Подготовка заготовки куба к заделке дефекта	2 ч.	- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;		
	Высверливание, долбление отверстия	2 ч.	- выполнять вставку заделки на клею,		
	Изготовление заделки	2 ч.	выполнять застрагивание заделки.		
	Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки	2 ч.			
	Пиломатериалы	8 ч.	Обучающийся знает:	Обучающийся умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации	
	Пиломатериалы: виды, назначение и характеристика основных видов	2 ч.	- виды и назначение пиломатериалов; - характеристики основных видов пиломатериалов; условия их хранения		
	Получение пиломатериалов, их хранение, обмер, стоимость	2 ч.	Обучающийся умеет:		
	Распознавание видов пиломатериалов	2 ч.	- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу;		
	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу	2 ч.	- делать с помощью взрослого расчет стоимости пиломатериалов		
	Изготовление столярно-мебельного изделия (табурет)	50 ч.	Обучающийся знает:	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые	
	Виды и назначение мебели	2 ч.	- виды мебели;		
	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели.	2 ч.	- детали изделия, материалы для его изготовления;		
	Содержание сборочного чертежа	2 ч.	- правила выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров;		
	Знакомство с табуретом	2 ч.	- правила разметки деталей;		
	Технологическая последовательность изготовления табурета.	2 ч.	- правила разметки отверстий;		

	Заготовка деталей	2 ч.	- правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком.	слова).	
	Выпиливание черновых заготовок ножек	2 ч.	Обучающийся умеет:	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	
	Изготовление чистовых заготовок ножек	4 ч.	- составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя);	Учитывает другое мнение в совместной работе.	
	Обработка торцов ножек напильником и шлифовальной шкуркой.	2 ч.	- выполнять разметку деталей;	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	
	Разметка и строгание скосов на ножках.	2 ч.	- выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку;	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.	
	Выпиливание черновых заготовок сидения	2 ч.	- выпиливать заготовки деталей изделия;	Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	
	Изготовление чистовых заготовок сидения	4 ч.	- обрабатывать кромки напильником;		
	Разметка гнезд на ножках	4 ч.	- выполнять обработку кромок шкуркой;		
	Выдалбливание гнезд на ножках для проножек	4 ч.	- выполнять сборку изделий;		
	Разметка шипов на проножках.	2 ч.	- выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо»;		
	Изготовление шипов на проножках.	4 ч.	- прикреплять сиденье к каркасу табурета при помощи нагелей;		
	Подгонка шипов к гнездам	4 ч.	- выполнять отделку изделия;		
	Сборка изделия	2 ч.	- оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)		
	Отделка изделия	2 ч.			
	Самостоятельная работа.	6 ч.	Обучающийся умеет:	Развивает любознательность и	
	Изготовление соединения УК-1	4 ч.	- составлять последовательность		

	Анализ самостоятельной работы.	2 ч.	изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	
II четверть (84 ч.)					
	Правила безопасной работы в мастерской. План работы на четверть.	2 ч.	Обучающийся знает: -правила безопасного поведения в мастерской	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новом.	
	Изготовление разметочного инструмента: угольник столярный, малка	20 ч.	Обучающийся знает: - требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления;	Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	
	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность.	2 ч.	- правила подбора материала для разметочного инструмента;	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	
	Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	2 ч.	-требования к угольнику столярному;		
	Подбор материала для изделия	2 ч.	- последовательность изготовления колодки столярного угольника;		
	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	2 ч.	- правила безопасной работы при долблении.		
	Столярный угольник: последовательность изготовления	2 ч.	Обучающийся умеет:		
	Изготовление колодки угольника	2 ч.	- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов;		
	Изготовление пера столярного угольника	2 ч.	- подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять технический рисунок.		
	Выполнение соединения колодки и пера	2 ч.			
	Сборка столярного угольника	2 ч.			
	Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.	2 ч.			

	Токарные работы	24 ч.	Обучающийся знает:	Обучающийся умеет
	Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.	2 ч.	- правила ухода за токарным станком;	различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое
	Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.	2 ч.	- меры по предупреждению поломок;	выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в
	Скоба и штангенциркуль.	2 ч.	- правила безопасной работы на токарном станке по дереву;	отношения к людям, к результатам труда.
	Устройство штангенциркуля.	1 ч.	- устройство штангенциркуля;	Обучающийся умеет
	Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).	1 ч.	- применение скобы и штангенциркуля;	адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	2 ч.	- требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления.	Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.
	Приемы работы на токарном станке	2 ч.	Обучающийся умеет:	Занимается творческим трудом.
	Знакомство с изделием (ручка для напильника). Последовательность изготовления изделия	2 ч.	- ухаживать за токарным станком;	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения.
	Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра	2 ч.	- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем;	
	Обработка поверхности ручки по заданному размеру.	2 ч.	- выполнять снятие конуса резцом, шипы у ножек;	
	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	2 ч.	- сверлить с использованием задней бабки;	
	Зачистка ручки	2 ч.	- ориентироваться в чертеже изделия;	
	Отделка изделия	1 ч.	- составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота;	
	Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	1 ч.	- выполнять зачистку ручки;	
	Практическое повторение. Выполнение изделий для кухни	32 ч.	- оценивать качество готового изделия	
			Обучающийся знает:	Обучающийся умеет
			- материал для кухонного набора,	адекватно оценивать свои

	Общие требования к кухонной утвари.	2 ч.	инструменты; - названия операций по изготовлению толкушки, скалки; - правила безопасной работы при строгании; - последовательность строгания прямоугольной заготовки; - правила безопасной работы напильником; - правила безопасной работы при шлифовании шлифовальной шкуркой Обучающийся умеет: - выполнять разметку деталей; - выпиливать заготовки деталей изделия; - выполнять сборку изделий; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Занимается творческим трудом. Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	
	Планирование работы по изготовлению кухонной утвари.	2 ч.			
	Технологическая последовательность точения толкушки.	2 ч.			
	Точение толкушки.	2 ч.			
	Точение толкушки.	2 ч.			
	Технологическая последовательность точения скалки.	2 ч.			
	Точение скалки.	2 ч.			
	Точение скалки.	2 ч.			
	Составление технологической последовательности изготовления основания	2 ч.			
	Изготовление основания.	2 ч.			
	Изготовление основания.	2 ч.			
	Составление технологической последовательности изготовления подвески.	2 ч.			
	Изготовление подвески.	2 ч.			
	Изготовление подвески.	2 ч.			
	Сверление и выполнение пропилов на подвеске.	2 ч.			
	Обработка кромок подвески напильником и шлифовальной бумагой.	1 ч.			
	Отделка изделия.	1 ч.			
	Самостоятельная работа.	6 ч.	Обучающийся умеет: составлять последовательность изготовления разделочной доски с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту.	Обучающийся учитывает другое мнение в совместной работе. Проявляет бережное отношение к результатам	
	Разметка разделочных досок.	1 ч.			
	Выпиливание разделочных досок.	1 ч.			
	Обработка кромок разделочных досок шлифовальной бумагой.	2 ч.			

	Отделка изделия.	2 ч.		своего и чужого труда.	
III четверть (122ч.)					
	Правила безопасной работы в мастерской. План работы на четверть.	2 ч.	Обучающийся знает: - правила безопасной работы в мастерской	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, инструментами, осваивает правила поведения в мастерских и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве мастерской.	
	Обработка деталей из древесины твердых пород	28 ч.	Обучающийся знает:		
	Твердые породы древесины	2 ч.	- твердые породы древесины, их технические характеристики;		
	Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	2 ч.	- особенности обработки деталей из древесины твердых пород;		
	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2 ч.	- требования к материалу для ручки инструмента;		
	Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.	2 ч.	- названия операций по изготовлению изделия.		
	Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.	2 ч.	Обучающийся умеет:		
	Знакомство с изделием (ручка для молотка). Подбор материала.	2 ч.	- распознавать твердые породы древесины по внешнему виду;		
	Последовательность изготовления изделия	2 ч.	- выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины;		
	Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины.	2 ч.	- подбирать материал для ручки инструмента;		
	Строгание заготовки	2 ч.	- составлять последовательность изготовления изделия;		
	Придание заготовке овального сечения	2 ч.	- выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка;		
	Отпиливание припуска по длине	2 ч.	- выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия;		
	Обработка торца ручки	2 ч.	- выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки.		

	Отделка ручки	2 ч.			
	Насадка молотка на ручку	2 ч.			
	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	34 ч.	Обучающийся знает:	Обучающийся умеет	
	Применение бруска с профильной поверхностью.	2 ч.	- особенности применения бруска с профильной поверхностью;	сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).	
	Инструменты для строгания бруска с профильной поверхностью.	2 ч.	- способы механической обработка профильной поверхности;		
	Механическая обработка профильной поверхности	2 ч.	- устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля;		
	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.	2 ч.	- правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем;	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	
	Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.	4 ч.	- суть углового концевого соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	Учитывает другое мнение в совместной работе.	
	Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	2 ч.	Обучающийся умеет:		
	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	4 ч.	- выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов);		
	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	4 ч.	- изготавливать бруски с профильной поверхностью;		
	Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля.	4 ч.	- распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах;		
	Разметка и строгание фальца фальцгобелем.	4 ч.	- выполнять разметку соединения;		
	Подчистка фальца зензубелем.	4 ч.	- выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов);		
	Практическое повторение. Изделие: рамка для портрета.	28 ч.	- выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов).		
	Знакомство с изделием (рамка для	2 ч.	Обучающийся знает:	Обучающийся умеет	
			- детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения	сотрудничать со взрослыми в разных	

	портрета)		деталей;	социальных ситуация с
	Последовательность изготовления изделия	2 ч.	- названия операций по изготовлению изделия;	соблюдением в
	Изготовление бруска с профильной поверхностью	4 ч.	- правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей	повседневной жизни норм
	Разметка и строгание фальца фальцгобелем на заготовках для рамки	4 ч.	Обучающийся умеет:	речевого этикета и
	Подчистка фальца зензубелем	4 ч.	- составлять последовательность изготовления изделия;	правила устного общения
	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	4 ч.	- выполнять строгание фальца на деталях рамки;	(обращение, вежливые слова).
	Сборка изделия (рамка для портрета)	4 ч.	- выполнять соединения деталей рамки;	Участвует в
	Отделка изделия	4 ч.	- выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия.	коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в
	Круглые лесоматериалы	14 ч	Обучающийся знает:	повседневной жизни норм коммуникации.
	Бревна, кряжи, чурки. Хранение круглых лесоматериалов.	2	- разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения;	Обучающийся умеет
	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, а также к растрескиванию.	2	- способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью;	адекватно оценивать свои возможности и силы
	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	4	- способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы.	(различает «что я хочу» и «что я могу»).
	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	2		Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
	Способы распиловки бревен.	4		точно описать возникшую проблему.
	Практическая работа.	16 ч.	Обучающийся умеет:	Обучающийся умеет
	Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	8 ч.	- выполнять разметку деталей;	различать «красивое» и «некрасивое», ощущает
	Изготовление рамки для фотографии.	8 ч.	- выпиливать заготовки деталей изделия;	потребность в
			- выполнять сборку изделий;	«прекрасном», которое
			- оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	выражается в удержании критерия «красиво»

				(эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	
IV четверть (92 ч.)					
	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментом.	2 ч.	Обучающийся знает: - правила безопасной работы в мастерской	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы («что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, инструментами, осваивает правила поведения в мастерских и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	
	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	12 ч.	Обучающийся знает: - отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений;		
	Угловое ящичное соединение: виды соединения.	2 ч.	- устройство и назначение шпунтубеля;		
	Соединение на шип прямой открытый УЯ-1.	2 ч.	- устройство и применение малки и транспортира;		
	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2.	2 ч.	- последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1;		
	Конструкция, сходство и различие соединений УЯ-1 и УЯ-2. Их применение.	2 ч.	- правила безопасной работы при пилении и долблении.		
	Шпунтубель: устройство, применение, наладка.	2 ч.			
	Малка и транспортер, устройство, применение.	2 ч.			
	Практические работы	26 ч.	Обучающийся умеет:		
	Измерение углов транспортиром	2 ч.	- выполнять измерение углов транспортиром;		
	Установка на малке заданного угла по транспортеру.	2 ч.	- устанавливать заданный угол на малке		
	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.	2 ч.	- выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2;		
	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	2 ч.	- выполнять наладку шпунтубеля;		
	Разметка по малке и шаблону.	2 ч.			

	Запиливание и долбление проушин, выпиливание шипов.	4 ч.	- работать шпунтубелем; - изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материала)	Умеет ориентироваться в пространстве мастерской. Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к результатам труда.
	Изготовление углового ящичного соединения из отходов материала.	4 ч.		
	Работа шпунтубелем. Выполнение ящичного соединения.	4 ч.		
	Сборка насухо и склеивание ящичного соединения.	4 ч.		
	Свойства древесины.	12 ч.	Обучающийся знает: - физические свойства древесины - механические свойства древесины; - технологические свойства древесины Обучающийся умеет: - определять влажность древесины весовым методом; - изучать свойства древесины.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения.
	Физические свойства древесины	2 ч.		
	Определение влажности древесины весовым методом	2 ч.		
	Механические свойства древесины	2 ч.		
	Изучение механических свойств древесины	2 ч.		
	Технологические свойства древесины	2 ч.		
	Изучение технологических свойств древесины	2 ч.		
	Обработка криволинейной кромки.	10 ч.	Обучающийся знает: - особенности криволинейного пиления и разметки; - инструменты для работы; - типы сверл и зенкеров; - способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра;	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую
	Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжение поверхностей разной формы.	2 ч.		
	Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстие.	2 ч.		
	Сверло: виды - спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое	2 ч.		

	спиральное с конической заточкой. Зенкеры простой и комбинированный.		- правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру;	проблему.	
	Заточка спирального сверла.	2 ч.	- правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником.		
	Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.	2 ч.			
	Практическая работа. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.	10 ч.	Обучающийся умеет: - выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке; - выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи; - выполнять разметку центров отверстий; - выполнять отверстия разной формы и вида.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения.	
	Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.	2 ч.			
	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	4 ч.			
	Высверливание по контуру. Обработка гнезда стамеской и напильником.	4 ч.			
	Практическое повторение	14 ч.	Обучающийся умеет: - выполнять разметку деталей; - выпиливать заготовки деталей изделия; - выполнять сборку изделий; - оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.	
	Изготовление ящика для стола.	4 ч.			
	Изготовление ручек для стамески	4 ч.			
	Изготовление аптечки.	6 ч.			
	Контрольная работа	6 ч.			
	Изготовление ящика для картотеки	6 ч.			

III.2 Список литературных источников

Основная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Профессионально-трудовое обучение» (Столярное дело)» / С. Л. Мирский, Б. А. Журавлев. – М. : Просвещение, 2001.
2. Журавлев, Б. А. Столярное дело: учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. – М. : «Просвещение», 1985. – 239 с.

Дополнительная литература

1. Девяткова, Т. А. Модель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Т. А. Девяткова // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 72–75.
2. Васенков, Г. В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта / Г. В. Васенков // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 60–66.
3. Васенков, Г. В. Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида / Г. В. Васенков // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 5–15.
4. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 2000. – 183 с.
5. Переpletов, А. Н. УМК «Столярное дело» в профессиональных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / А. Н. Переpletов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 16–18.
6. Савин, В. В. Трудовая подготовка учащихся коррекционной школы / В. В. Савин // Профессиональное образование. – 2009. – № 8. – С. 32–33.
7. Ткаченко, В. Г. Основные правила организации работы в учебных мастерских коррекционной школы VIII вида / В. Г. Ткаченко // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 82–85.