

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа»

_____ Храмов С. В.

«01» сентября 2022 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

(5 – 9 класс)

2021-2022 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Пономарева Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I. 1 Пояснительная записка	3
I. 2. Целевые ориентиры	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
II. 1 Основные виды психологической коррекции	6
II. 2 Этапы коррекционно-развивающей работы	7
II. 3 Структура коррекционно-развивающих занятий	7
II. 4 Требования к проведению занятий	8
II. 5 Основные разделы программы	9
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
III. 1 Календарно-тематическое планирование 5 класс	12
III. 2 Календарно-тематическое планирование 6 класс	18
III. 3 Календарно-тематическое планирование 7 класс	22
III. 3 Календарно-тематическое планирование 8-9 класс	26
Ожидаемые результаты	29
III. 2 Список использованных источников	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

«... ребенок — это всегда пространство развития, и новые стандарты это учитывают, предлагая конструирование возможностей для развития наших детей!» (А.Г.Асмолов).

Данная программа ориентирована на учащихся 5 – 9 классов с легкой и средней степенью умственной отсталости.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБ ОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель психологического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития учащихся и успешного освоения ими базовых учебных действий.

Достижение данной цели можно достичь посредством выполнения ряда задач:

- выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания

благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы;

- организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования;
- обеспечить непрерывность сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Принципы реализации программы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося основывается на оказывании каждому обучающемуся помощи в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности – обеспечение единства всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

I. 2. Целевые ориентиры

Данная программа направлена на освоение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	• Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи»),
---	---

<p>насушно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>«моё место»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного эмоционального отношения к себе. • Формирование адекватной самооценки • Формирование навыков уверенного поведения. • Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.
<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства принадлежности к группе. • Формирование позитивной мотивации общения. • Формирование умения действовать по правилам. • Развитие умения слушать другого человека • Знакомство со способами разрешения конфликтов
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности при выборе роли в игре. • Развитие самоконтроля.. • Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивной социальной мотивации учения. • Развитие познавательной мотивации учения. • Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности. • Формирование позитивного отношения к школе.
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи. • Восприятие культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно

	слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимопомощи и взаимоподдержке. • Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении. • Формирование моральных представлений. • Умение распознать эмоциональное состояние другого человека. • Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные виды психологической коррекции

1. Психодиагностика.
2. Индивидуальная коррекция.
3. Групповая коррекция.
4. Игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, оригами, цветотерапия).
5. Психологический тренинг.

Методы работы

1. Ролевая игра. Через ролевую игру происходит обогащение чувств и накопление опыта учащегося, развитие воображения, преодоление страхов и развитие коммуникативных навыков.

2. Рисуночные методы. Через рисуночный тест педагог и родитель может узнать о внутреннем мире ребенка, о его переживаниях, страхах, его планах и мечтах. Арт-терапия. Музыкаотерапия.

3. Элементы сказкотерапии. Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного и по своей ценности превосходят любую другую форму донесения информации. В сказках типы разных людей предстают в наиболее простой, чистой и краткой форме, благодаря этому образы героев позволяют осмысливать собственные переживания и процессы, происходящие в обществе.

4. Когнитивные методы. В основе когнитивного метода лежит информационный метод. Для решения жизненных ситуаций, этот метод

позволяет действовать не импульсивно, не принимать скоропалительных выводов, а привлекать собственные умственные возможности.

5.Интерактивные методы и разминки. Игры имеют целью налаживание коммуникаций, адекватное ситуации выражение агрессии и позитивных эмоций. Доверие, формирование позитивной самооценки, межличностное взаимодействие, спонтанное мышления. Подобные игры необходимы для улучшения взаимодействия между всеми членами группы, поднятия уровня активности группы.

6.Дыхательные и двигательные упражнения. На занятиях большое внимание необходимо уделить выработке правильного дыхания, навыкам самомассажа.Это базовая составляющая произвольной саморегуляции.

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение учащегося).

2. Основной этап развития:

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.
- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).

Прогнозирование следующего года обучения учащегося.

Структура коррекционно-развивающего занятий

1. Ритуал приветствия.

Цель: обозначить начало занятия, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подчеркнуть безопасность, обеспечить комфортное вхождение в группу для каждого участника.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, дыхательные упражнения; общий двигательный репертуар, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

Цель: настройка на совместную работу, эмоциональное включение учащихся в тему занятия, содействие развитию воображения.

3. Основная часть - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления)

Цель: научить учащихся понимать свое собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и чувства других людей; повысить учебную мотивацию учащегося.

4. Рефлексия занятия

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций; подведение итогов.

5. Прощание

Цель: обозначить конец занятия, эмоциональная поддержка подростков, умение расставаться.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов с ОВЗ. Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебные недели, по 1 часу в неделю, 34 часа. Формы занятий: групповые (по 3 – 5 человек одного возраста.)

Требования к проведению занятий

1. Место проведения занятий – психологическая комната (занятия динамичные, мебель в помещении легко двигается).
2. Одна из основных форм организации занятия – круг, поэтому можно располагаться: кругом на полу (на коврик), на стульях.

3. Столы понадобятся для изготовления групповых творческих работ в паре и индивидуальных работ на карточках.
4. В комнате обязательно должно найтись место для того, кто сегодня не в настроении, рассержен, не готов выполнять правила. Это может быть, например, « место для размышлений» (в поле видимости ведущего, а не ребят). Сидящий на этом месте не участвует в занятии, вернее может слушать, но лишен права голоса, пока ему не станет лучше настолько, чтобы он смог вернуться к ребятам. Понадобится место (стена или доска) для детских работ и для правил.
5. Посторонние не должны входить во время проведения занятия

Основные разделы программы

№ п\п	Раздел	Содержание
1	Знакомство с миром эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. 4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. 5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций. 6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями. 7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.
2	Знакомство с внутренним миром.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков. 2. Создание условий для самопринятия подростков. 3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками. 4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере. 5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении. 6. Исследование особенностей организации своего

		времени.
3	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<p>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p>
4	Развитие познавательных способностей.	<p>1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость).</p> <p>2. Развитие памяти.</p> <p>3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков).</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие внутреннего плана действий.</p>
5	Развитие способности к рефлексии.	<p>1. Рефлексия собственных личностных качеств.</p> <p>2. Рефлексия собственных чувств.</p> <p>3. Рефлексия собственных достижений.</p> <p>4. Рефлексия обратной связи от окружающих.</p> <p>Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики</p>
6	Сенсомоторное развитие	<p>Способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия;</p> <p>способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>способствовать развитию перцептивных навыков;</p> <p>способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания;</p> <p>способствовать развитию тактильных ощущений;</p> <p>способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ;</p>

		<p>способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений;</p> <p>способствовать развитию кинестетических основ движения;</p> <p>способствовать развитию межполушарного взаимодействия;</p> <p>способствовать формированию способности выделять признаки предметов.</p>
--	--	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 5 класса

№	Тема	Цели и задачи	Личностные результаты	Дата	
				5А	5Б
	Диагностический блок.				
1-2	Входящая диагностика памяти, внимания, мышления	Методика "Определения уровня умственного развития " Э. Ф. Замбацвявичене, Методика «Корректирующая проба» Методика « Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач» (по А.Р. Лурия , Л.С. Цветковой) Методика « Задачи на логическое мышление»	1. Сформировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения на занятиях. 4. Адекватно воспринимать критику учителя. 5. Участвует в групповой работе сверстников и соблюдает при этом		
3-4	Диагностика эмоционально – волевой сферы. Анализ диагностических материалов, самооценка.	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», Тест самооценка и уровень притязаний Дембо Рубинштейна Изучение тревожности и агрессии с помощью проективных методик (Кактус, Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко			
5-6	Здравствуй, Я!	Научится представлять себя. Рассказывать о себе.			
7-8	Продолжаем знакомство	Научиться знакомится с другими. Общаться. Вести диалог.			
9-10	Кто я такой	Мини-лекция «Что такое самооценка»			
11-12	Мы вместе	Научиться совместным действиям, работать в команде			
	Сенсомоторное развитие				

13	Обводка, штриховка	Научиться обводить по трафарету и штриховать	<p>нормы коммуникации</p> <p>6. Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «моё место»)</p> <p>7. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе.</p> <p>8. Формирование адекватной самооценки</p> <p>9. Формирование навыков уверенного поведения.</p> <p>10. Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.</p> <p>11. Развитие позитивной социальной мотивации учения.</p> <p>12. Развитие познавательной мотивации учения.</p> <p>13. Формирование адекватного отношения к оценочному</p>		
14	Координации движения руки и глаза	Научиться координировать движение руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусинок)			
15	Определение на ощупь величины предмета	Научиться определять на ощупь величину предмета			
16	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Научиться определять на ощупь плоскостные фигуры и предметы			
17-18	Мои эмоции	Научиться определять эмоции. Описывать свое состояние.			
19-20	Волшебная страна чувств	Научиться рассказывать о своих чувства, описывать чужие чувства. Медитировать.			
21-22	Эмоции и цвет	Научиться подбирать цвет к своим эмоциям. Определять чужие эмоции.			
23-24	Доверие	Научиться доверять другому. Поделиться своими чувствами и переживаниями.			
25-26	Моя индивидуальность	Научиться находить в себе индивидуальные черты. Определять свои личностные особенности.			
27-28	Мой темперамент	Научить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека			
29-30	Я, личность	Расширить представлений о себе, научиться определению важных сторон своей личности			
30-31	Я и мое здоровье	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни.			
32-33	Я и мое тело	Закрепить представление о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении			
34-35	Мои желания	Научиться понимать свои интересы и желания, научиться планировать свое будущее			
36-37	Мир вокруг меня	Научиться вести себя в окружающей среде людей через коммуникативно-познавательную деятельность.			
38-	Я в конфликтных	Научиться выходам из конфликтных ситуаций. Формирование умения			

39	ситуациях	позитивно разрешать конфликты.	компоненту учебной деятельности. 14. Формирование позитивного отношения к школе. 15. Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи. 16. Восприятие культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос 17. Развитие взаимопомощи и взаимоподдержке. 18. Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении. 19. Формирование моральных представлений. 20. Умение распознать эмоциональное		
40-41	Мы понимаем друг друга	Научиться навыкам межличностного общения, познакомится с основными психологическими понятиями по теме			
42-43	Судно, на котором я плыву.	Научиться осознанию самого себя, развитие способности видеть и достигать поставленные цели.			
44-45	Мой характер	Научиться адекватно оценивать черты своего характера и характера своих друзей			
46-47	Что такое воля?	Формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как настойчивость, воля, желание работать над собой; побуждать детей к анализу своих поступков.			
48-49	Межличностные отношения.	Научиться лучше узнать друг друга; развить эмпатии у учащихся; сформировать умения слушать и давать обратную связь			
50-51	Умение общаться	научиться устанавливать контакт в различных ситуациях общения; научиться понимать людей, себя, а также взаимоотношения между людьми;			
52-53	Самооценка	Научиться, как нужно оценивать себя и свои действия.			
54-55	Сотрудничество, взаимовыручка.	Научиться понимать себя, свои мысли, свои поступки, создать условия для формирования адекватной самооценки, дальнейшее развитие представлений о добре и зле, воспитание стремления совершать добрые дела.			
56-57	Особенности внимания	1.Групповая работа. Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Найди отличия", "Летает - не летает" "Да и нет - не говорить"" Развитие и коррекция памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки ", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" 2.Индивидуальная работа (работа в тетрадах). "Графический диктант"			

58-59	Умение слушать	<p>1.Групповая работа. Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Птица - не птица", " Чего не стало"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Снежный ком", "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы"</p> <p>2.Индивидуальная работа (работа в тетрадях). "Графический диктант", "Корректирующая проба"</p>	состояние другого человека. 21. Формирование представлений о нравственных нормах отношений с		
60-61	Целенаправленность действий	<p>1.Групповая работа. Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Бывает- не бывает", "Цифровая таблица"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Слушай всё запоминай, на вопросы отвечай", "Посмотри на картинку, а запомни слово"</p> <p>2.Индивидуальная работа (работа в тетрадях). "Нарисуй по образцу" (по клеткам)</p>	доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости		
62-63	Развитие зрительной памяти.	<p>1.Групповая работа. Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Топ- хлопок", "Не пропусти растение"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово"</p> <p>2.Индивидуальная работа (работа в тетрадях). "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки".</p>			
64	Развитие вербальной памяти	<p>1.Групповая работа. Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Рыба, птица, зверь", "Да и нет - не говорить""</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово"</p> <p>2.Индивидуальная работа (работа в тетрадях). "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Корректирующая проба"</p>			
65-	Итоговая диагностика	1.Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений.			

66	Наглядно-образное мышление.	<p>Упражнения на освоение телесного пространства.</p> <p>Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).</p> <p>2. Развитие операций логического мышления.</p> <p>3. Умение сравнивать и обобщать.</p>			
67	Итоговая диагностика Развитие операций логического мышления	<p>1. Комплекс глагодвигательных и дыхательных упражнений.</p> <p>2. Собираение фигур из конструктора по образцу. Даем названия этим фигурам.</p> <p>3. Упражнение: «Преднамеренные ошибки» - ребенку предлагается бланк (текст, рисунки и т.п.), в котором есть ошибки, которые он должен исправить; ребенок предлагает специалисту вариант текста для исправления ошибок. Упражнение можно выполнять на время. Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному...».</p>			
68	Итоговая диагностика Умение сравнивать и обобщать.	<p>1. Комплекс глагодвигательных и дыхательных упражнений.</p> <p>2. Собираение фигур из конструктора по образцу. Даем названия этим фигурам.</p> <p>3. Упражнение: «Преднамеренные ошибки» - ребенку предлагается бланк (текст, рисунки и т.п.), в котором есть ошибки, которые он должен исправить; ребенок предлагает специалисту вариант текста для исправления ошибок. Упражнение можно выполнять на время. Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному».</p>			

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 6 класса:

№ п/п.	Темы занятий	Цели и задачи	Личностные результаты	Дата	
				6А	6Б
1-3	«Психологическая диагностика».	Изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.	<p>1. Сформировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения на занятиях.</p> <p>4. Адекватно воспринимать критику учителя.</p> <p>5. Участвует в групповой работе сверстников и соблюдает при этом нормы коммуникации</p> <p>6. Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «моё место»)</p>		
2-4	«Зачем человеку занятия психологией».	Познакомиться с заданиями и играми, развивающими внимание, память, мышление, воображение, способами человеческого общения			
5	Графический диктант	Графический диктант с усложненными заданиями			
6	Дорисовывание	Дорисовывание симметричной половины изображения			
7	Построение из геометрических фигур	Построение из геометрических фигур изображений различных предметов			
8-9	«Кто я, какой Я?».	Научиться осознавать себя как личность, видеть в себе и других положительные и отрицательные черты характера.			
10-11	«Как задавать вопросы».	Научиться правильно формулировать вопросы			
12-13	«Я могу».	Формирование представления о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека			
14	«Тренировка слуховой механической и зрительной памяти».	Актуализировать представление о памяти; способствовать развитию памяти как одного из важнейших психических процессов человека.			
15-16	«Я нужен».	Научиться важности сохранения добрых доверительных отношений с людьми.			
17-18	«Я мечтаю».	Оказать помощь в понимании своей мечты. Научиться идти к своей цели.			
19-20	Составление сериационных рядов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5			
21	«Вставляем	развитие речи обучающихся.			

	пропущенные гласные».		<p>7. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе.</p> <p>8. Формирование адекватной самооценки</p> <p>9. Формирование навыков уверенного поведения.</p> <p>10. Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.</p> <p>11. Развитие позитивной социальной мотивации учения.</p> <p>12. Развитие познавательной мотивации учения.</p> <p>13. Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности.</p> <p>14. Формирование позитивного отношения к школе.</p> <p>15. Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>16. Восприятие</p>		
22-23	«Мои цели».	Оказать помощь обучающимся в постановке жизненных целей.			
24	«Развитие математических навыков».	Развитие математических навыков обучающихся.			
25-26	«Моё детство».	Способствовать развитию способности к самопознанию и пониманию внутреннего мира других людей.			
27-28	«Моё настоящее и будущее».	Расширить представление ребенка об изменении человека в течение жизни, закрепить знания о возрастных особенностях ребенка раннего возраста, младенец и годовалый, трехлетний и шестилетний.			
29	Составление сериационных рядов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-7 предметов			
30	«Исправь ошибки».	Развитие речи обучающихся.			
31-32	«Чувства бывают разные».	Научить обучающихся к анализу эмоциональных состояний.			
33-34	«Бояться не стыдно».	Оказание помощи подросткам в осознании того, что не стыдно бояться в любом возрасте.			
35	Найди отличия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 3-х – 5-ти предметных картинок)			
36-37	«Я имею право сердиться и обижаться».	Оказание помощи подросткам в осознании того, что каждый человек имеет право сердиться и обижаться.			
38	«Тренируем память».	Тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся;			
39-40	«Составляем новые слова».	Развитие речи обучающихся.			
41-42	«Каждый видит и	Оказание помощи подросткам в осознании ценности			

	чувствует мир по-своему».	и уникальности внутреннего мира каждого человека.	культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос 17. Развитие взаимопомощи и взаимоподдержке. 18. Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении. 19. Формирование моральных представлений. 20. Умение распознать эмоциональное состояние другого человека. 21. Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости		
43	Лабиринт	Лабиринт». Упражнения для профилактики нарушений зрения			
44-45	«Любой внутренний мир ценен и уникален».	Оказание помощи подросткам в осознании ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека.			
46	Запоминаем, рисуя.	тренировка слуховой механической и зрительной памяти.			
47	«Трудные ситуации могут научить меня».	Оказание помощи подросткам в осознании того, чему их могут научить трудные жизненные ситуации.			
48	«В трудной ситуации я ищу силу внутри себя».	Оказание помощи подросткам в поиске внутренних ресурсов самопомощи в трудной ситуации.			
49	«Тренируем словесно-логическое мышление».	Тренировка словесно-логического мышления обучающихся.			
50	«Развитие речи обучающихся».	Развитие речи подростков.			
51	«Я и мои друзья».	Обсуждение с подростками темы дружбы.			
52	«У меня есть друг».	Обсуждение с подростками темы дружбы.			
53-54	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти. Запоминание букв на цветном фоне.			
55-56	«Я и мои «колючки».	Научиться осознавать качества, помогающие и мешающие в общении.			
57-58	«Я не одинок в этом мире».	Оказание помощи в осознании того, что они не одиноки в жизни.			
59-60	«Нужно ли человеку меняться?».	Познакомить с понятием «личность»; показать, что каждый человек отличается от другого не только			

		внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе.			
61	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти. Запоминание цифр на цветном фоне.			
62-63	«Нужно ли человеку меняться?».	Познакомить с понятием «личность»; показать, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе.			
64-65	«У меня обязательно получится».	Мотивировать на старание и трудолюбие, положительные изменения.			
66-68.	«Итоговая диагностика».	Изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.			

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 7 класса

№	Тема занятия	Цели и задачи	Личностные результаты	Дата	
				7А	7Б
1-3	«Психологическая диагностика».	Изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.	<p>1. Сформировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения на занятиях.</p> <p>4. Адекватно воспринимать критику учителя.</p> <p>5. Участвует в групповой работе сверстников и соблюдает при этом нормы коммуникации</p> <p>6. Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «моё место»)</p> <p>7. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе.</p> <p>8. Формирование адекватной самооценки</p> <p>9. Формирование навыков</p>		
4-5	Умеем ли мы общаться	Знакомство участников группы. Ознакомление с целями и задачами курса.			
6-7	Понятие общения. Основные способы общения	Ознакомление с основными понятиями - вербальное и невербальное общение.			
8	Графический диктант	Графический диктант с усложненными заданиями			
9-10	Я хочу общаться	Осознание необходимости общения в жизни человека.			
11-12	Наши сходства и различия	Формирование представления о сходствах и различиях людей.			
13	Дорисовывани	Дорисовывание симметричной половины изображения			
14-15	Личность как самоценность в процессе общения	Формирование ценностного отношения к личности в процессе общения.			
16-17	Какой Я	Формирование объективного отношения к своей личности			
18	Построение изображений	Построение из геометрических фигур изображений различных предметов			
19-20	Я глазами других	Формирование рефлексии.			
20-21	Мои драконы	Формирование навыков самоконтроля.			
22-23	От улыбки станет всем светлей	Формирование позитивного отношения к себе и другим людям.			

24	Составление сериационных рядов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5	<p>уверенного поведения.</p> <p>10. Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.</p> <p>11. Развитие позитивной социальной мотивации учения.</p> <p>12. Развитие познавательной мотивации учения.</p> <p>13. Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности.</p> <p>14. Формирование позитивного отношения к школе.</p> <p>15. Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>16. Восприятие культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос</p> <p>17. Развитие взаимопомощи и взаимоподдержке.</p> <p>18. Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении.</p>		
25-26	Внимание к окружающим	Осознание необходимости внимательного отношения к людям.			
27-28	Умение слушать	Развитие умения слушать собеседника в разговоре.			
29	Составление сериационных рядов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-7 предметов			
30-31	Вежливое отношение к людям	Осознание необходимости вежливого отношения среди людей.			
32	Узнай по описанию	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»			
33-34	Взаимоуважение	Формирование представления о взаимоуважении.			
35-36	Умение понимать состояние другого	Знакомство с понятием эмпатии. Развитие умения понимать состояния других людей.			
37	Я чувствую, что ты...	Формирование навыков распознавания эмоционального состояния собеседника.			
38	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти. Запоминание букв на цветном фоне.			
39	Дорисуй предметы»,	«Дорисуй предметы», «Найди место», «Собери открытку» и т.д.			
40	Умение учитывать позицию другого	Формирование толерантного отношения к людям.			
41	Почему люди ссорятся	Знакомство с понятием конфликта и их причинами.			
42	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти. Запоминание геометрических фигур на цветном фоне.			
43	Обида	Знакомство с понятием обида и способами ее разрешения.			
44	Предотвращение	Формирование навыков бесконфликтного общения.			

59	Критика	Осознание места критики в структуре общения.		
60	Близко-далеко	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве		
61	Ищу друга	Формирование навыков знакомства с людьми.		
62	Путешествие на остров Дружбы	Закрепление знаний, умений и навыков по курсу.		
63	Временная последовательность	Выстраивание временных последовательностей (время суток, дни недели, месяцы, времена года и т.д.)		
64	Что оказалось самым важным для меня	Анализ информации, полученной на курсе.		
65	Сочини историю.	Сочини историю.		
66-68	Итоговая диагностика	Изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.		

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 8-9 класса:

№ п/п	Название темы	Цели и задачи	Личностные результаты	Дата	
				8В	9Б
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.		1. Сформировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения на занятиях. 4. Адекватно воспринимать критику учителя. 5. Участвует в групповой работе сверстников и соблюдает при этом		
2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Научиться определять на ощупь предметы с разными свойствами			
3	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	Иметь сенсорные эталоны объемных геометрических фигур			
4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога)	Иметь зрительно анализировать и синтезировать предметы, состоящие из 3-4 деталей			
5	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Ориентация в помещении в заданном направлении			
6	Порядок месяцев в году	Знать порядок месяцев в году			
7	Координация движений (игры с мячом, обручем)	Развитие координации			
8	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Уметь группировать предметы по форме			
9	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше - ближе»	Уметь ориентироваться в школьном помещении			
10	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине (по длине и ширине)	Уметь сравнивать 2-3 предмета по высоте			
11	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Развитие мелкой моторики			
12	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Уметь определять на ощупь форму предмета			

13	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Уметь находить отличие в наглядном материале	нормы коммуникации		
14	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Уметь синхронно работать двумя руками			
15	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	Научиться группировать предметы по форме и величине по инструкции			
16	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Знать часы (циферблат, стрелки). Ориентация в мере времени			
17	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Уметь штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету			
18	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	Уметь составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.			
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Уметь работать с пластилином и глиной. Определять мягкое и твердое состояние			
20	Графический диктант (по показу)	Развитие графомоторных навыков			
21	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Уметь различать цвета и оттенки			
22	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Воспринимать чувство тяжести от разных предметов			
23	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	Развитие зрительной памяти			
24	Конструирование предметов из	Научиться конструировать предметы из			

	геометрических фигур (2-4 детали)	2-4 геометрических фигур			
25	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Научиться вырезать формы по шаблону			
26	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул - спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки и т. д.)	Уметь выделять и различать части знакомых предметов			
27	Работа в технике объемной аппликации	Научиться работать в технике рваной аппликации			
28	Игры со средней мозаикой	Развитие мелкой моторики			
29	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Научиться имитировать движения и позы			
30	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале	Уметь составлять целое из 3-4 частей на разрезном наглядном материале			
31	Различение наложенных изображений предметов (4-5) изображения	Уметь различать наложенные изображения			
32	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	Различать контрастные ароматы и обозначать их словом			
33	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Профилактика коррекции зрения			
34	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Уметь воспринимать чувство тяжести			

Ожидаемые результаты

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

Средства контроля программы

1. Комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение №1) Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.
2. Наблюдение и обратная связь от родителей и педагогов об эмоционально-поведенческих изменениях ребенка.
3. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
7. Программа «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева); – М.: «Ось - 89», 2006.
8. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
11. Давыдовская Е.М., Финютина Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе: Методическое пособие. – Ярославль, Спринт, 2010. – 167.
12. Копытин А.И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999. – 255 с.
13. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать \ А.Н. Корнев. – М.: АЙРИС ПРЕСС», 2006. – 120 с.
14. Круглова Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения \ Н.Ф. Круглова. – М.: Вербум – М., 2004. – 120 с.
15. Панфилова М.А. Игро-терапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М., 2000., – 443 с.
16. Помогаем нашим детям: сборник развивающих программ. В 2 ч. Часть 1. – Ярославль, ГОУ ЯО ЦДЮ, 2009 – 156 с.
17. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы \ Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 2006. – 542с.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006. – 207

1. Основное содержание 5 класс

I раздел: «Знакомство» (2 часа)

Занятие 1. «Давайте познакомимся!»

Цель: познакомить детей с целями занятий, формой работы; принять правила поведения на занятиях.

1. Ритуал приветствия: Здравствуйте (дети начинают приветствие, держась за руки, на последнем слоге хлопают в ладоши).
2. Работа по теме.

Психолог сообщает учащимся о начале занятий психологией, спрашивает, известно ли им это слово, и, получив утвердительный ответ, предлагает подумать над тем, зачем ее нужно изучать. Как правило, ребята говорят о том, что психология нужна, чтобы быть спокойными, успешными, уметь общаться. Психолог подводит их к выводу, что знание психологии необходимо человеку, чтобы быть счастливым и рассказывает притчу о счастье.

Притча «Если хочешь быть счастливым, будь им» (Приложение 1).

Вопросы и задания по прочитанному:

- Почему счастье улетело прочь от человека?
- Как вы думаете, счастье приходит к каждому человеку?
- Почему одни люди всю жизнь чувствуют себя несчастными, а другие, наоборот, считают себя счастливыми?

Что такое счастье?

Психолог подводит детей к выводу, что счастье каждый понимает по-своему, но есть и общие моменты в понимании счастья: получение радости от того, что ты живешь на Земле; твоя необходимость, полезность окружающим; хорошее здоровье.

«Чтобы работа в нашей группе была плодотворной и принесла пользу, необходимо соблюдать правила. Я буду называть правило, а вы, если согласны, то говорите «Да-да-да» и хлопайте в ладоши, если не согласны, то говорите «Нет-нет-нет» и топайте ногами.

- Внимательно слушать, когда говорят другие – «Да»
- Драться – «Нет»
- Уважать чужое мнение – «Да»
- Шуметь – «Нет»
- Шутить и улыбаться – «Да»
- Дуться и быть «букой» - «Нет»
- Говорить по одному – «Да»
- Перебивать говорящего – «Нет»
- Смотреть на того, к кому ты обращаешься – «Да»
- Смеяться над говорящим – «Нет»

Проективная методика «Несуществующее животное».

Занятие 2. «Что такое 5 класс?»

Цель: профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками в дискуссиях.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Продолжи фразу».

На доске или в середине круга укрепляется рисунок «Школьный путь». На нем изображена гора, отображающая школьный путь с 1-го по 10-й класс. Участникам предлагается продолжить фразу: «В начальной школе мне больше всего запомнилось...»; «В пятом классе мне хотелось бы...». Все высказываются по кругу, передавая друг другу мяч или игрушку. Ведущий отмечает наиболее интересные высказывания и оптимистические ожидания, обращает внимание на то, что все участники имеют довольно большой школьный опыт, поэтому дальнейший путь должен быть легче. Каким он будет? Психолог предлагает поговорить о том, что нового появилось в школьной жизни учащихся в связи с переходом в 5-й класс.

Упражнение «Те, кто...»

Делают шаг вперед те, кто любит сладкое; поднимают правую руку те, у кого есть кошка; приседают те, кому нравится играть в футбол и т.д. После окончания упражнения предлагается взяться за руки всем, кто является учеником 5-го класса. При этом психолог подчеркивает, как много общего у участников.

Упражнение «Школьный путь» (Родионов, Ступницкая).

Ведущий проводит беседу с ребятами о пройденном отрезке пути и о том, что еще предстоит.

Упражнение «Что важно для меня?»

Ребятам необходимо представить, что они с родителями надолго уезжают, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители предлагают детям взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для них. Названия этих вещей необходимо написать на листе бумаги. Далее ребята читают список и рассказывают, почему они выбрали именно эти три вещи.

Анкета для пятиклассников (Приложение 2).

Рефлексия.

Притча «Одноклассники» (Приложение 1).

II раздел: «Я в этом огромном мире...» (4 часа)

Занятие 3. «Какой я и чем я отличаюсь от других?»

Цель: осознание ценности и уникальности личности каждого.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Ласковое имя».

Дети стоят в кругу. Психолог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем дети, передавая мяч, называют свое ласковое имя.

После того как все назовут свои имена, мяч передается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому передаешь мяч.

Анкета «Вот я какой!» (Приложение 2).

Упражнение «Поменяйтесь местами те ...»

Дети сидят на стульях в кругу. Начинает игру психолог. Он ведущий стоит в центре круга, стула у него нет. Ведущий по желанию выбирает какой – либо признак, имеющийся у некоторых детей, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы». Те, у кого светлые волосы меняются местами друг с другом. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим.

«Кактус». Графическая методика М.А. Панфиловой.

Рефлексия.

Занятие 4. «Мир информации».

Цель: развитие навыков уверенного поведения; формирование основных способов самопознания.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Мое приветствие».

Каждый участник придумывает свой способ приветствия группы.

Упражнение «Память на лица».

Один игрок закрывает глаза и перечисляет всех участников круга, начиная с того, которого выберет психолог. Далее игроки пересаживаются в произвольном порядке, и процедура повторяется уже с новым участником круга.

Упражнение «Испорченный телефон».

Выбирается команда из 6 человек. Психолог зачитывает небольшую притчу одному участнику, остальные дожидаются за дверью. Первый передает услышанное второму, тот третьему и т. д. Последний участник рассказывает первому, а психолог зачитывает первоначальный текст.

Притча «Два волка» (Приложение 1).

Рефлексия.

Занятие 5. «Я могу».

Цель: формирование учебных умений, повышение самооценки.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Догадайся».

Водящий садится на стул лицом к классу, держа раскрытыми ладони; закрывает глаза. Один из членов группы тихонько подходит к нему и на несколько секунд кладет свои руки на руки водящего. Водящему необходимо догадаться, чьи ладони прикасались к нему.

Упражнение «Ладонь».

Учащимся предлагается обвести свою ладошку на листе бумаги, посередине рисунка написать «Я», а на каждом пальчике рисунка что – либо хорошее о себе. Затем психолог собирает детские работы, по очереди зачитывает их, а ребята определяют, кому какая ладошка принадлежит.

Упражнение «Я могу, я умею».

Ребята в быстром темпе перебрасываются мячом. Тот, кому в руки попадает мяч, быстро называет какое – либо свое умение («я умею петь», «я умею бегать» и т. п.)

Слушание сказки О. Горьковой «Фламинго» (Приложение 3).

Обсуждение сказки и выполнение иллюстраций к ней.

Рефлексия.

Занятие 6. «Мир эмоций».

Цель: познакомить учащихся с понятием «эмоции»; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Угадай эмоцию».

Вывешивается плакат со схематичным изображением эмоций, без указаний состояний человечков. Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Упражнение «Фигуры эмоций».

Ребята рисуют пять больших фигур на листе А4. Потом, подписав имена четырех из них (гнев, радость, страх, ярость), раскрашивают цветными карандашами. Придумывают имя 5-й фигуре, раскрашивают, используя такие цвета, которые соответствуют ее эмоциональному состоянию.

Упражнение «Изобрази эмоцию».

Необходимо подготовить карточки, на которых будет написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и т.д.). Каждый из ребят по очереди достает из конверта карточку и пытается изобразить доставшуюся ему эмоцию без слов. Остальные должны угадать, что это за эмоция.

Упражнение «Поставь балл эмоциям».

На бланках с различными эмоциями предлагается поставить балл (от 1 до 10) каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.

Притча «Обида на песке» (Приложение 1).

Рефлексия.

III раздел: «Мы – единое целое!» (4 часа)

Занятие 7. «Наши классные уголки».

Цель: формирование необходимых психологических средств адаптации; развитие навыков уверенного поведения.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Гусеничка».

Участники соединяются в «гусеничку», положив руки на плечи стоящего впереди, и совершают перемещения в произвольном порядке по классной комнате.

Работа в группах.

Деление класса на четыре группы.

1. «Карта школы». (Данная группа составляет плакат с основными школьными объектами: столовая, актовый зал, спортзал, медицинский кабинет, расписание и т. д.)

2. «Знаки ПРОДвижения». (Разработать основные знаки-помощники, для «карты» школы).

3. «Кладовая знаний». (Данная группа оформляет стенд учителей-предметников, работающих в их классе. Основное требование – фотография и краткая характеристика каждого учителя).

4. «Классная команда». (Данная группа готовит стенд с фотографиями учеников, подписывая под ними интересы, обязанности в школе и классе).

Рефлексия.

Занятие 8. «Понимаем ли мы друг друга».

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа по теме.

Упражнение «Мне в тебе нравится».

Психолог задумывает какое – то качество, которое ему нравится в подростке, прикасается к нему, пытаясь передать, таким образом, задуманное качество. Подросток пытается угадать, какое качество задумано (можно привлечь к угадыванию всю группу). Затем водящими становятся сами подростки. При последующих выполнениях задуманные качества можно передавать взглядом.

Упражнение «Рисунок по инструкции».

Сначала все рисуют свой дом. Потом, убрав рисунок, достают чистый лист и работают в парах – один рисует с закрытыми глазами дом под диктовку соседа-автора. В конце сравнивают, похож ли рисунок на авторский. Затем ребята меняются местами. После упражнения обмениваются впечатлениями.

Упражнение «Кораблик успехов».

Участникам предлагается нарисовать корабль (один на всех) с тем условием, чтобы каждая проведенная ребенком линия означала какое – то его положительное качество. Каждый по очереди рисует одну линию, называя вслух свою хорошую черточку.

Упражнение «Пойми меня».

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а водящий повторяет все слова, которые удалось услышать.

Игра-шутка «Пойми меня».

Участники объединяются в группы по три человека, изображая «глухого и немого», «глухого и неподвижного», «слепого и немого». Им дается задание договориться о подарке другу.

Игра «Гомеостат».

Участники выстраиваются в шеренгу. По сигналу психолога можно прыгнуть, повернувшись в любую из четырех сторон. Задача – добиться того, чтобы вся группа смотрела в одну сторону.

Рефлексия.

Занятие 9. «Без друзей меня чуть-чуть».

Цель: совершенствовать навыки общения.

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Дерево и ветер».

Дети делятся на пары. Один в паре «дерево», другой «ветер». Ветер дует на дерево – «дерево» наклоняется в зависимости от силы «ветра».

«Дерево» и «ветер» меняются местами.

Упражнение «Кораблекрушение».

Дети делятся на две команды, согласно номеру при пересчете на «первый-второй». Команды работают за столом. Участники получают карточки, изображающие части корабля. Каждая команда выбирает несколько карточек с надписью предмета. Задача команды: придумать назначение этих предметов на корабле. Ответ должен быть оригинальным. Командам дается несколько минут на выполнение этого задания. Затем команды представляют свое решение.

Упражнение «Рисунок дружбы».

Детям предлагается нарисовать образ дружбы.

Обсуждение.

Упражнение «Групповая дискуссия».

Пословицы и поговорки о дружбе (Приложение 4)

Рефлексия.

Занятие 10. «Мы и наш класс».

Цель: снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

1. Ритуал приветствия.
2. Работа по теме.

Упражнение «Коллаж класса».

Школьникам предлагается создать свою эмблему - визитку, на которой должно быть написано имя участника и какое-либо его положительное качество, форму каждый выбирает свою. Пока дети работают, на доске перед ними висит плакат с надписью в центре «Мы и наш класс». Выполнив задание, каждый подходит к плакату и приклеивает свою эмблему на общий

шаблон. Психологу необходимо подвести участников к идее, что каждый из них - частичка целого класса, что все отдельные «Я» составляют общее «Мы».

Упражнение «Какие мы».

Все хором произносят «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, записанные на индивидуальных гербах, но только во множественном числе. Например: «Мы все сильные, умные, красивые, добрые...»

Делается общая фотография группы.

Проективная методика «Дерево».

Оценка эффективности занятий.

Каждый участник заполняет анкету для оценки эффективности цикла занятий

**Содержание занятий 6 класс
Занятие № 1**

Цель: формирование нового коллектива, знакомство с термином «характер»; обогащение эмоциональной сферы позитивными переживаниями

№	Этапы занятия	Содержание
1	Ритуал приветствия	Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его по имени. Упражнение можно повторять несколько раз и на нескольких занятиях. Педагог-психолог озвучивает первый «секрет общения»: Если ты будешь, обращаешься к человеку по имени, то и он будет называть тебя по имени. (правило вывешивается на демонстрационный стенд).
2	Упражнение «Давайте знакомиться»	
3	Психогимнастические упражнения	Психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). Комплекс дыхательных и глагодвигательных упражнений
4	Тест «Мой характер»	Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
5	Игра «Больше всего я люблю...»	Учащиеся сидят в кругу. Педагог-психолог начинает игру со слов больше всего я люблю ... И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый

		предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю... » и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.
6	Игра «Покажи настроение»	Участники сидят за столом. Педагог-психолог раскладывает на столе карточки с изображением лиц людей, предлагает их рассмотреть и обсудить, какую эмоцию выражает каждое лицо. Затем участники берут по одной карточке и повторяют эмоцию, изображенную на ней. В процессе игры педагог-психолог обращает внимание детей на положительные и отрицательные эмоции, объясняет влияние эмоций на человека, в каких случаях люди огорчаются, радуются, злятся, акцентирует внимание, что приятнее дружить с веселыми и добрыми людьми, чем с сердитыми и недовольными. Психолог вводит понятие «Настроение» - это душевное состояние человека. Настроение зависит от эмоций, которые испытывает человек.
7	Упражнение «Комплименты»	Ученики встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из учащихся, говорит ему комплимент. Ученик должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему участнику. Ученики, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону
8	Упражнение «Какой я , Какой ты»	Ученики за партой, глядя друг другу в глаза говорят «Я хороший , ты хороший»
9	Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание «Нарисуй подарок»	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Ученикам предлагается нарисовать то, что они хотели подарить кому-то из группы.

Занятие № 2

Цель: формировать понятие «воля» ,развивать первоначальные навыки волевых действий , развивать внимание к окружающим людям.

Ритуал приветствия	
Упражнение «Прошепчи мне имя»	Дети садятся в круг. Каждый шепотом произносить свое имя соседу, который сидит слева. Сосед слева говорит: «Здравствуй (имя соседа)», затем свое имя шепотом соседу слева. И так, пока все не назовут свое имя.
Проверка домашнего задания	Выясняется, что хотел подарить ученик и кому, почему именно этому ученику. Повторяется материал предыдущего занятия. Второй «секрет общения» - Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя! (правило вывешивается на демонстрационный стенд).
Тест на развитие воли	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли
Упражнение «Я дружу с тобой»	Педагог-психолог и участники сидят на стульях в кругу. Педагог-психолог протягивает руку соседу с любой стороны со словами: «Я дружу с тобой». Тот, кому протянули руку, берет ее и протягивает свободную руку другому участнику, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки. Педагог-психолог обращает внимание детей, какие они дружные и сплоченные.
Упражнение «Художник».	Один из участников - «художник». Он задумал нарисовать портрет друга. Он внимательно смотрит, выбирает «натуру», затем поворачивается спиной к ребятам и начинает «рисовать», т. е. дает словесный портрет. Остальные должны определить, кого описывал художник.
Игра «Тень»	Звучит фонограмма спокойной музыки. Из группы детей выбираются два учащихся. Остальные – «зрители». Один участник – «путник», другой – его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет второй ребенок, его «тень». Последний старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Желательно стимулировать «путника» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «поскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.
Беседа. «По дороге в школу»	Педагог-психолог просит вспомнить, что дети видели по дороге в школу, что необычного они заметили сегодня.
Рефлексия. Ритуал	Занятие заканчивается ритуалом прощания

прощания. задание.	Домашнее (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Что я видел по дороге в школу».
-----------------------	--

Занятие № 3

Цель: развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности.

Ритуал приветствия	
Игра «Назовем друг друга ласково»	Участники сидят на стульях по кругу. Педагог-психолог просит вспомнить, как их ласково называют мамы, бабушки и т.д.. Затем предлагается бросать друг другу мяч, при этом участник, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч бросают в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.
Проверка домашнего задания	Рассмотрение и обсуждение домашних рисунков.
Понятие «общение»	Учащимся дается понятие «общение». В классе, на занятии, во внеурочное время. Правила общения. Правила бесконфликтного общения выводятся в совместной работе.
Упражнение «Сборы в дорогу»	Психолог просит детей представить себе, что они собираются в трудное путешествие и собирают чемодан. В чемодан можно, помимо прочих вещей, положить два важных качества. Дети должны назвать эти два важных качества и объяснить почему именно их они выбрали.
Упражнение «Испорченный телефон».	В группе детей по их желанию выбирается один водящий. Затем вся группа становится к нему спиной, и никто не подглядывает. Ребенок подходит к одному из детей и втайне от других показывает ему какую-то позу (он ее выдумывает сам). Затем водящий отворачивается и отходит в сторону. Ребенок, которому показали позу, выбирает другого участника и показывает ему ту позу, которую он увидел и т.д. Когда всем детям показаны позы, они встают в круг лицом друг к другу. Водящий показывает свою позу, и тот из детей, кто закончил игру последним, тоже показывает свою позу. Первая и последняя поза сравниваются.
Упражнение «Слушаем тишину».	Предлагается всем детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в комнате, на

	улице. Затем выяснить, кто и что услышал. Третий «секрет» общения - Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового (правило вывешивается на демонстрационный стенд).
Упражнение «Писатель»	Предлагается всем взять из коробки по одной картинке (сюжетные картинки), определить их последовательность и сочинить рассказ. Каждый ребенок должен придумать одно - два предложения, используя свою картинку.
Совместная аппликация-коллаж	На столе раскладываются вырезки из журналов. Участникам предлагается выбрать тему аппликации (наша клумба, мы на экскурсии, любимые животные, мы плывем на корабле, путешествии и др.) и понравившиеся вырезки. В зависимости от темы каждый участник приклеивает свои картинки. Педагог-психолог следит за тем, чтобы каждый ребенок поучаствовал в создании сюжета. По окончании работы педагог-психолог обращает внимание детей на то, что они составили такой интересный коллаж, потому что внимательно друг друга слушали.
Упражнение «Похвастайся соседом»	Всем очень нравится, когда о нем говорят приятно. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа. Посмотрите на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего? Что он умеет, какие хорошие поступки он совершал? Чем он может понравиться? вспомните, что он рассказывал о себе
Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Моя мечта».

Занятие № 4

Цель: развивать воображение.

Ритуал приветствия	
Упражнение «Передай»	Участники сидят на стульях по кругу. Звучит

привет по кругу»	легкая фоновая музыка. Участникам предлагается передать приветствие по кругу, дотрагиваясь до ладони соседа справа. Упражнение начинает педагог-психолог. Сосед справа принимает приветствие и точно таким же образом дотрагивается до ладони своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока привет не вернется снова к ведущему. Упражнение можно повторять до тех пор, пока все участники не побывают ведущими.
Проверка домашнего задания	Обсуждается, о чем мечтают дети, есть ли у них общие мечты, что нужно сделать, чтобы мечта сбылась.
Тест на коммуникабельность	Умение общаться
Игра «Волшебный сундучок»	Педагог-психолог достает из сундучка картинку и руками, действиями показывает, что на ней изображено или что с этим предметом делают. Например, нюхает цветок, ест, копает лопатой и т.д. Кто первый отгадал, тот берет следующую картинку из сундучка и показывает остальным, что изображено на картинке. Игра проводится до тех пор, пока каждый участник не изобразит какое-нибудь действие
Упражнение «Встреча».	Два друга давно не виделись. Они мечтают о встрече. Дается задание показать, как встретятся два друга после долгой разлуки.
Упражнение «Подарок».	Нужно выбрать одного человека из группы, которому нужно подарить подарок. По условиям игры подарок должен быть воображаемый, то есть описать его можно только при помощи мимики и жестов (каждый из группы должен получить подарок, дарящий должен объяснить, почему именно этот подарок он подарил).
Упражнение «Я похож на...».	Педагог-психолог предлагает детям ответить на вопросы: на какой цветок ты похож, на какое дерево, на какое животное, на какое время года и т.д. А затем объяснить, почему они так ответили.
Упражнение «Дорисуй».	Педагог-психолог раздает каждому ребенку листы с нарисованными фигурами: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. Предлагается превратить эти фигуры в любые картинки, дорисовав необходимые детали. Затем нужно обсудить,

	получившиеся рисунки.
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Я и мои друзья в группе».

Занятие № 5

Цель: развитие уважения, вежливого отношения к людям.

Ритуал приветствия	
Упражнение «Догадайся, кто это»	Участникам предлагается взять по одному листочку и написать на нем свое имя. Затем листочки складываются в коробочку. Участники по очереди достают по одному листочку с именем и рассказывают о том человеке, чье имя написано на листочке. Задача остальных - отгадать, о ком идет речь. Можно описывать одежду, цвет волос, глаз, поведение, характер.
Проверка домашнего задания	Обсуждение на тему: «Кого и за, что можно назвать другом»
Упражнение «Вежливые слова».	Игра проводится в кругу с мячом. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется. Педагог-психолог предлагает называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности). В конце упражнения спрашивается о том, какие чувства вызывают вежливые слова.
Самооценка	Определение уровня самооценки учащихся
Упражнение «Магазин вежливых слов».	Педагог-психолог дает вводную: «На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи), но вдруг подул ветер, и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам. Педагог-психолог заранее пишет слова на карточках. Ребята берут по очереди

	карточки со словами и расставляют их на полки. Четвертый «секрет» общения - будь вежлив, и у тебя будет много друзей! (правило вывешивается на демонстрационный стенд).
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Мой хороший поступок».

Занятие № 6

Цель: развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.

Ритуал приветствия	
Игра «Угадай, чей голосок»	Участники выбирают водящего (можно при помощи считалочки), который становится в круг и закрывает глаза. Участники произносят четверостишие: Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Закрывай глаза, дружок, Отгадай, чей голосок. Педагог-психолог показывает рукой на любого участника, тот подходит к водящему, называет его имя и возвращается на место. Можно изменять голос, говорить шепотом. Водящий открывает глаза и отгадывает, кто произнес его имя. Тот, кого водящий угадал, становится в середину круга и закрывает глаза. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут водящими.
Проверка домашнего задания	Что значит хороший поступок?
Упражнение «Хороший поступок».	Педагог-психолог читает рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Затем задает вопросы: - Кто совершил хороший поступок? - Как мальчик помог старушке? Почему он поступил так? - Как бы поступила девочка, если бы была одна на улице?

	- Как бы ты повел себя на месте этих детей? Четвертый «секрет общения»: «Будь внимателен к тому, что тебя окружает, и перед тобой откроется целый мир!» (правило вывешивается на демонстрационный стенд).
Упражнение «Мои	
Упражнение «Лужа».	Педагог-психолог дает вводную: Прошел сильный дождь, маленькая девочка осталась одна посередине большой лужи. Сама она не может выбраться. Помоги ей! Ребята, выполняя задание, предлагают перекинуть бревнышко, доску, подать руку и т.д.
Упражнение «Прикосновения».	Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикоснулся (назвать по имени).
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Я и мое настроение».

Занятие № 7

Цель: развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.

Ритуал приветствия	
Проверка домашнего задания	Что значит понимать настроение другого?
Упражнение «Улыбнись другу»	Участники сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает посмотреть на соседа и улыбнуться. Затем каждый ребенок по очереди поворачивается к своему соседу и улыбается, тем самым передавая улыбку по кругу
Дидактическая игра «Азбука настроений»	Педагог-психолог раздает участникам несколько (4–6) карт с изображением лиц людей и предлагает разложить карточки по каждому виду настроения, если дети затрудняются, то уточнить, что в первую группу всех веселых, во вторую - всех

	грустных, далее всех сердитых и т.д. В ходе игры детям предлагается вспомнить, в каких ситуациях у них бывает такое выражение лица.
Беседа. «Настроение и цвет».	Педагог-психолог объясняет, что настроению можно подобрать его цвет. Обычно «хорошие» чувства (позитивные) человек раскрашивает основными цветами (красный, желтый, синий), а «плохие» (негативные) – коричневым, черным, серым.
Упражнение «Домики»	<p>Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, на второй улице в домиках жильцы необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.</p> <p>Обозначения домиков:</p> <p>№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,</p> <p>№3 – твое настроение на уроке алгебры</p> <p>№4 – твое настроение на уроке русского языка,</p> <p>№5 – твое настроение на уроке истории</p> <p>№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,</p> <p>№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,</p> <p>№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,</p> <p>№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,</p> <p>№10 – твое настроение на школьном празднике.</p>
Упражнение «Цветик-семицветик».	Это упражнение помогает определять эмоциональное состояние детей и может быть использовано на занятиях. В коробочках лежат вырезанные из цветной бумаги лепестки цветов. Педагог-психолог предлагает каждому выбрать лепесток в соответствии с его

	настроением. Из лепестков на доске или на специальной таблице составляется цветок.
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Я и мои шалости».

Занятие № 8

Цель: установление причин психологического дискомфорта, формирование умения учитывать позицию другого.

Ритуал приветствия	
Игра «Волшебное слово»	Все стоят в кругу. Педагог-психолог называет различные движения, участники выполняют их, только если услышат волшебное слово «пожалуйста». Например: руки вверх, пожалуйста; правую ногу согни в колене, пожалуйста. Если педагог-психолог не произнес «волшебного слова», участники не выполняют движение.
Проверка домашнего задания	Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.
Работа с карточками (эмоции и чувства)	Педагог-психолог зачитывает детям ситуацию и просит подобрать из имеющихся карточек с эмоциями и чувствами те, которые наиболее подходят под ситуацию. «Миша потерял ключ от квартиры. Он очень расстроен (выражение горя). Но, вот ключ найден (выражение радости). 2. Ира дома одна. Ей скучно, грустно (выражение грусти). Но вот с работы пришла мама (выражение радости).
Работа с рассказом	Педагог-психолог читает рассказ: «Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться. Они то бегали вокруг стола, то кидались подушками. Вдруг щелкнул замок - это вернулась мама. Старший брат быстро сел на диван, а младший продолжал подбрасывать подушку и разбил люстру. Мама рассердилась и поставила его в угол. Старший брат поднялся с дивана и встал рядом. «Почему ты так поступил?» - спросила мама. «Так будет справедливо», - ответил мальчик. Далее педагог-психолог задает вопросы детям: - Почему старший брат ответил так? - Как вы думаете, как дальше поступит мама? - Как бы ты повел себя на месте старшего брата? Пятый «секрет общения»: Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки. (правило вывешивается на демонстрационный стенд).
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Путешествие».

Занятие № 9

Цель: развитие умения обращаться и задавать вопросы.

Ритуал приветствия	
Упражнение «Имя+ качество»	Участники игры по порядку называют свое имя и одно качество, которое им нравится в себе, свое достоинство. Вариант выполнения упражнения - с использованием приема «снежный ком», когда перед называнием себя участник повторяет имена и качества участников, произнесенные до него, а только затем свое имя и качество.
Проверка домашнего задания	Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.
Упражнение «На улице».	Педагог-психолог предлагает детям представить себе ситуацию, что они оказались в незнакомом городе и им нужно пройти в зоопарк, бассейн, музей и т.д. Им необходимо спросить у прохожих с помощью вежливых слов, как пройти в нужное им место.
Упражнение «Интервью».	Педагог-психолог предлагает детям ситуацию: «Вы прилетели из далекой страны, где были на экскурсии. В аэропорту вас встречает корреспондент газеты и просит вас ответить на его вопросы». «Корреспондента» выбирают ребята или назначает педагог-психолог. Он задает каждому из участников вопросы, связанные с путешествием, и выслушивает ответы.
Игра «Разговор по телефону»	Игра начинается с обсуждения существующих правил общения по телефону и различных ситуаций, которые возникают, когда мы куда-нибудь звоним или кто-то звонит нам. Группа делится на пары. Каждая пара получает карточку с описанием ситуации и действующих в ней «звонящего» и «отвечающего на звонок». Они распределяют роли и подготавливают небольшую сценку. Во время подготовки психолог помогает тем, у кого возникают сложности. Примерные ситуации: 1) Ребенок звонит другу. Отвечает мама друга. Ребенок просит позвать друга к телефону. 2) Ребенок дома один. Звонит женщина и просит к телефону его маму. Ребенок отвечает на звонок. 3) У человека заболел ребенок. Он звонит в больницу. Отвечает дежурный из регистратуры. Человек вызывает врача на дом. 4) Человек звонит другу. Отвечает друг. Ребята договариваются пойти в кино. 5) Человек дома один. Звонит другой человек и спрашивает незнакомую для хозяина дома женщину. Человек объясняет, что такая здесь не проживают.
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Рисунок на тему «Что мне запомнилось на занятиях».

Занятие № 10

Цель: обобщить основные знания и навыки, полученные во время занятий.

Ритуал приветствия	
Игра «Давайте поздороваемся»	Играющие по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути.

	Здороваться надо определенным образом: 1 хлопок - здороваемся за руку, 2 хлопка - здороваемся плечиками, 3 хлопка - здороваемся спинками. Разговаривать во время игры запрещается
Проверка домашнего задания	Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.
Упражнение «О ком я забочусь»	Ребятам предлагается составить список объектов - живых и неживых, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Рефлексия - Какие чувства и переживания испытывают участники сейчас? - Что означает ваш список? - Вы есть в этом списке?
Упражнение «Разожми кулак»	Выбирается пара. Один человек сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его. Важно предупредить ребят, что запрещено применять какие бы то ни было болевые приемы, а можно использовать просьбы, уговоры, хитрость. По окончании упражнения проводится небольшая дискуссия, во время которой обсуждается, кому и как удалось уговорить другого разжать пальцы, а кому так и не удалось и почему.
Упражнение «Экзамен»	Педагог-психолог предлагает детям карточки с «Секретами общения», ребенок выбирает карточку и должен объяснить, то, как он понимает тот или иной секрет
Упражнение «Пожелания».	Ребята по очереди дарят друг другу (или высказывают) свои пожелания.
Рефлексия. Ритуал прощания.	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Занятие №11

Цель: формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.

Ритуал приветствия	
Упражнение «Я тревожусь в ситуациях, когда...»	В бланках учащиеся пишут «Я тревожусь в ситуациях, когда...»Затем идет обсуждение .Дети указывают ситуации, когда испытывали напряжение.
Рисунок «Мои страхи»	Вывод – Постоянное пребывание в таком режиме ведет к стрессу. Поэтому важно уметь преодолевать данное напряжение и помогать организму. – А как помочь организму? Что можно сделать, чтобы не тревожиться? Уверена, что у каждого из вас есть способ, который помогает ему в ситуации тревоги.
Работа в бланках «Если я тревожусь, я обычно...»	Укажите, пожалуйста, в бланках, как вы преодолеваете тревожность, что для этого делаете «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния». Учащиеся указывают способы, которыми пользуются они, а также могут

	указать и способы, которые используют их старшие братья, сестры, родители. Учитель вносит записи в две колонки. (Сон, музыка, глубокое дыхание, физкультура, вкусная еда, прогулки, теплая ванна, общение с друзьями – здоровые способы; переедание, ругань, курение, вино, – в нездоровые...)
Чтение рассказа «Вот если бы все было не так» Из цикла сказок о «Веселом Памси»	Вывод – мы не можем изменить ситуацию, но мы можем сами выбирать, о чем думать и как думать. Итак, давайте сейчас внесем в колонку здоровые способы записи: правильные мысли – «Даже если... В любом случае...» (Психолог вносит в колонку здоровые способы). Оказывается, мы можем с помощью правильных мыслей и слов менять ситуацию. Давайте потренируемся.
Упражнение «Даже если...» – «В любом случае...»	Работа в парах. Детям раздаются заготовки цветков, на одном из которых написано: «Даже если...», а на втором: «В любом случае...»
Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание «Нарисуй подарок»	Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова). Ученикам предлагается нарисовать то, что они хотели подарить кому-то из группы.

Приложения:

Занятие 2.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: клён, листопад, погода, настроение, парк, ностальгия, прогулки, такса, письмо, поездка, сапоги, рябина.

Занятие 4.

Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: тренировка слуховой механической памяти обучающихся.

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: поход, рюкзак, прогулка, пудель, зонт, солнце, экскаватор, черновик, тетрадь, музыка, поделка, гитара, патиссон.

Занятие 6.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: дружба, водопад, песок, веселье, доброта, мимоза, День Рождения, открытка, картина, вышивка, гантели, пони, жираф, бабаб, маска.

Занятие 14.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: снегопад, мороз, узор, коньки, снежок, непогода, валенки, олень, иней, мороз, рукавица, прогулка, комок, лыжи.

Занятие 18.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: радуга, ливень, ананас, столица, водоворот, подвал, разговор, нарцисс, поляна, ковёр, народ, образец, господина, ласточка, наполнитель, лимонад.

Упражнение «Запоминаем слова».

Цель: тренировка слуховой механической памяти обучающихся.

Слова для 3-х серий запоминания и воспроизведения: колпак, гармошка, пианино, нота, музей, скульптура, театр, постановка, футляр, скрипка, бланк, просьба.

Занятие 22.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: кусок, волосы, жираф, фонтан, шутка, пехота, копна, каблук, сокол, гордость, радость, балкон, посох, мотор.

Занятие 26.

Упражнение «Запоминаем, рисуя».

Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.

Слова для запоминания и рисования: радуга, ливень, ананас, столица, водоворот, подвал, разговор, нарцисс, поляна, ковёр, народ, образец, господа, ласточка, наполнитель, лимонад.

VI. Методические рекомендации

Переход учеников из начальной школы в среднее звено — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Данная психолого-педагогическая программа предполагает работу одновременно со всем классом, так как занятия направлены на сплочение коллектива, создание в классе благоприятной атмосферы, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, развитие эмоционально-волевой сферы и нравственных представлений. Такая форма работы позволяет выявить детей с личностными проблемами.

Программа включает в себя 14 занятий. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Параллельно с проведением занятий для учащихся необходимо осуществлять индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации пятиклассников.

Для выявления личностных особенностей учащихся и определения эмоционального состояния каждого ребенка на занятиях проводятся такие проективные методики, как «Несуществующее животное», «Кактус» и «Дерево».

На занятиях необходимо создать теплую, дружескую, но в тоже время рабочую атмосферу, чтобы адаптация пятиклассников прошла успешно.

VII. Приложения

Приложение 1

Притчи

«Если хочешь быть счастливым, будь им»

- Горе мне, горе, - вздыхал человек, сидя на лавке, и слезы ручьем катились по его лицу.

- Что ты все ноешь? - рассердилась жена. - Если хочешь быть счастливым, будь им.

- Как же мне быть счастливым, если счастье не приходит ко мне. Зато несчастья одним за другим сыплются на мою бедную голову. Урожай не созрел, крыша прохудилась, забор сломался, ноги болят. Ох, горе мне, горе, - плакал человек.

Услышало Счастье эти стенания и пожалело беднягу. Решило оно заглянуть к нему в дом.

Постучало Счастье в окошко и проговорило: «Если хочешь быть счастливым, будь им».

- Подожди плакать, посмотри, что-то сияет в нашем окошке, - остановила человека жена.

- Закрой шторы. Этот свет слепит меня и мешает горевать, - велел человек жене и снова зарыдал. Жена закрыла шторы, села рядом на скамейку и тоже заплакала.

Удивилось Счастье и улетело прочь.

«Одноклассники»

Повстречал однажды богатый человек нищего, и узнал в нем своего бывшего одноклассника.

- Повезло тебе, - сказал ему нищий, - Все у тебя есть, а я голодаю и ночью под открытым небом. А ведь наш учитель любил меня гораздо больше, чем тебя. Он задавал тебе невероятно сложные задания, а меня освободил от всех занятий.

- Да, ты прав, - сказал второй, с жалостью и состраданием глядя на товарища, - учитель любил тебя, и поэтому сделал так, как ты его просил. Но именно его самые сложные задания и научили меня тому, как обеспечить всю свою будущую жизнь.

«Два волка»

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

«Обида на песке»

Жили два друга. В один момент они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину". Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь". Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: "Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему"? Друг ответил: "Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это".

Анкета для пятиклассников

**Анкета используется для изучения трудностей адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация).
Внимание! Вторая часть анкеты – анонимна.**

Продолжи, пожалуйста, предложения:

1. Когда я прихожу в школу _____
2. Самое интересное в школе это _____
3. Самый трудный предмет для меня _____
4. Мне мешает учиться _____
5. Мне помогает учиться _____
6. Мой класс _____
7. Я бы хотел сидеть за одной партой с *(напиши 2-3 фамилии)*

8. Я бы не хотел сидеть за одной партой с *(напиши 2-3 фамилии)*

9. К себе на день рождения я бы пригласил *(напиши 2-3 фамилии)*

10. К себе на день рождения я бы не пригласил *(напиши 2-3 фамилии)*

11. Я учусь в школе для того, чтобы _____
12. Я _____
Я _____
Я _____
Я _____

Спасибо!

.....
Линия отреза

1. Мне нужна помощь учителя по *(укажи предмет)* _____
2. Я не понимаю объяснения учителя на *(укажи предмет)* _____
3. Я часто боюсь, что могу получить не только тройку, но и двойку на *(укажи предмет)* _____
4. Особенно много заданий задают по *(укажи предмет)* _____
5. На выполнение домашнего задания обычно я трачу *(укажи время)*

6. Учитель больше спрашивает, чем объясняет на *(укажи предмет)*

7. Я боюсь отвечать на уроке _____

Спасибо!

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Я проживаю по адресу _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телевизионная передача _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел (а) _____
12. В себе я люблю _____
13. Моя любимая игра _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Лучше всего я умею _____
16. Больше всего я боюсь _____
17. Самая заветная мечта _____

Сказка О. Горьковой «Фламинго»

В далеких жарких странах живут прекрасные птицы, которые называются фламинго. Днем они гуляют, гордо вышагивая по берегу реки, а вечером, когда солнце катится к горизонту, они взлетают к нему и парят под облаками. Закат окрашивает их розовые крылья в багровый цвет, и любой, кто видит это зрелище, никогда этого не забудет.

Тебе интересно узнать, откуда появились фламинго? Тогда слушай.

Жило – было маленькое облачко. Оно, как и каждое облачко, целый день летало по небу с другими облаками туда, куда дует ветер, и больше всего на свете оно любило смотреть на закат. Однажды мимо облачка пролетали маленькие цветные птички. Они ему очень понравились, ему захотелось полетать с ними, посмотреть на закат поближе, и оно решило поговорить с птичками.

- Куда вы летите? – спросило облако.

- Мы, птички, куда хотим, туда и летаем, - сказала одна.

- Да-да, - подтвердила другая. – Мы можем летать, куда нам хочется.

- Возьмите меня с собой, - попросило облачко.

- Ха-ха-ха, - засмеялись птички, - да ты же не умеешь летать, и у тебя это никогда не получится. Ты просто маленькое глупое облако, которое летит туда, куда дует ветер, - сказали птички и улетели.

Облаку стало очень грустно. Потянулись серые дни. Оно больше ничему не радовалось и только медленно и лениво передвигалось по небу. Оно почти ни с кем не разговаривало и все время думало: «Какое я несчастное, неуклюжее, серое облако. Я даже не умею летать». А ночью ему снилось, что маленькие разноцветные птички летают вокруг него, смеются и говорят: «Маленькое, глупое, неуклюжее серое облако».

Однажды вечером, когда приближался закат, облачко, как всегда, летало по небу и, задумавшись, не заметило, что оно давно отделилось от других облаков и его гонит уже совсем другой ветер. Когда оно это заметило, то не стало сопротивляться.

- Какая разница, - подумало облако. – Я ведь все равно не умею летать, буду одиноким серым облаком.

Солнце уже окрасило небо в розово-красные тона, как вдруг невероятно сильный ветер подхватил облачко и очень быстро понес к самой большой горе.

- Как ты посмело забраться на мою территорию? Вы, облака, только мешаетесь нам – ветрам. За это я разобью тебя о скалу, - сказал ветер.

Облачко пыталось оправдаться, сказать, что это какой – то случайный, озорной ветерок занес его сюда, но ветер не хотел ничего слушать. Облачко подумало: «Ну и пусть я разобьюсь о скалу, я все равно не смогу никогда летать».

Ветер нес его с огромной скоростью, скала была все ближе и ближе. Облачко решило последний раз посмотреть на закат. Ему показалось, что сегодня закат особенно красив.

- Неужели я его больше не увижу, - подумало облачко и испугалось. Ему очень захотелось жить и видеть закат каждый день.

- Что же мне делать? Надо попробовать улететь от ветра.

В этот момент ветер со всей силы кинул облачко в скалу. Облачко оттолкнулось и попыталось улететь, но ветер схватил его и опять швырнул в скалу. Облачко подумало: «Мне надо постараться, у меня обязательно получится». Оно опять оттолкнулось и попробовало улететь. Ветер снова схватил облачко, разогнался и кинул его на скалу. «У меня все получится. Я не сдамся», - решило облачко и почувствовало себя невероятно сильным. Оно собрало все свои силы, оттолкнулось и взмыло в небо. Оно постаралось вытянуться, как птица. Ветер сначала растерялся, но спустя секунду опять погнался за облачком. Облачко старалось лететь скорей, оно тянулось за уходящими лучами солнца.

Оно подумало: «Вот бы сейчас крылья, я бы улетило прочь от ветра». И вдруг у облака появились крылья. Оно превратилось в прекрасную белую птицу и полетело очень быстро. Ветер не успевал за птицей, начал отставать, устал и перестал за ней гнаться. Произошло чудо, потому что облачко столкнулось с волшебной Скалой Желаний, о которую мечты либо разбиваются, либо становятся реальностью.

Облачко думало: «Какое же это чудо! Я – птица, я могу летать, я могу летать, я могу полететь к самому солнцу!» Ему было легко, хорошо и очень весело. Оно никогда не видело закат так близко. Вечернее солнце окрасило его перья в розовый цвет. Маленькие цветные птички, увидев его, сказали: «Какая красивая птица и как хорошо она летит!»

Маленькое серое облачко превратилось в прекрасную розовую птицу, которую люди называли «фламинго».

Приложение 4

Пословицы и поговорки о дружбе

Дружба — дело святое.
Дружбу за деньги не купишь.
Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
Гору разрушает ветер, людскую дружбу — слово.
Дружба — как стекло: разобьешь — не сложишь.
Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
Птица сильна крыльями, а человек дружбой.
Дружба дружбе рознь — иную хоть брось.
Человек без друзей, что дерево без корней.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Не мил и свет, когда друга нет.
Нет друга — ищи, а нашел — береги.
Ищущий друга без изъяна остается без друга.
Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года.
Легче друга потерять, чем найти.
Верному другу цены нет.
Верный друг — ценнейший клад.
Когда друг просит — не существует «завтра».
Сам погибай, а товарища выручай.
Друга любить — себя не щадить.
Не бросай друга в несчастье.
Друзья познаются в беде.
Без беды друга не узнаешь.
Конь познается при горе, а друг при беде.
Не тот друг, что медом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
С кем поведешься, от того и наберешься.
Недруг поддакивает, а друг спорит.

Родительское собрание
«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в
среднем звене школы»

План собрания:

- I. Вступительное слово классного руководителя.
- II. Выступление педагога-психолога:
 - Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
 - Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
- III. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период их адаптации к новым условиям обучения.
 - Ролевая игра «Услышать ребенка».
 - Анкета для родителей пятиклассников.
- IV. Рефлексия

Ход собрания:

- II. Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей.

Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период происходит: снижение показателей обученности, снижение интереса к учебе, напряженные отношения между собой, повышенная тревожность, непредсказуемые реакции, отстранение от взрослых.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Главной задачей адаптационного периода является обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы.

Что может затруднить адаптацию детей к средней школе?

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.

2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.

3. Чувство одиночества из – за отсутствия первой учительницы.

Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

Возрастные особенности младшего подростка:

- Восприимчивость к промахам учителей.
- Переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем.
- Отсутствие адаптации к неудачам.
- Отсутствие адаптации к положению «худшего».
- Ярко выраженная эмоциональность.
- Требовательность к соответствию слова делу.
- Повышенный интерес к спорту.
- Увлечение коллекционированием, музыкой и киноискусством.

Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

Педагог-психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

- Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.
 - Повышение уровня тревожности самого ребенка.
 - Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.
 - Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.
 - Степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и вне учебные контакты.
 - Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.
- Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе.

Рекомендации для родителей:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания.
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи.
- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

III. Ролевая игра «Услышать ребенка».

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную сделал, а она говорит - списал! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору»

Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей (перед собранием):

1. «Ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты.
2. «Отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы).
3. «Мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем, обвиняет учителей в несправедливости и т.п.).
4. «Бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.).

Остальным родителям дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

1. Что вы чувствуете сейчас?
2. Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
3. Какие выводы вы для себя сделали?

2 ситуация:

Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

1. Это приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»).

2. Морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать.

3. Критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня. ... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!», «Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»).

4. Выспрашивания, расследования, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.).

5. «Стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя.

6. Предложения готовых решений («Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле - выплёскиваем свои негативные эмоции. И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё более и могут перерасти в конфликт.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная (и совершенно справедливая!) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

Родителям предлагается заполнить анкету:

Фамилия, имя ребенка _____

Классный руководитель _____

1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?
 - Неохотно
 - Без особой охоты
 - Охотно, с радостью
 - Затрудняюсь ответить
2. Вполне ли Ваш ребенок приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?
 - Пока нет
 - Не совсем
 - В основном да
 - Затрудняюсь ответить
3. Переживает ли Ваш ребенок свои учебные неудачи?
 - Скорее нет, чем да
 - Не вполне
 - В основном да
 - Затрудняюсь ответить
4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
 - Иногда
 - Довольно часто
 - Затрудняюсь ответить
5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
 - В основном отрицательные впечатления
 - Положительных и отрицательных примерно поровну
 - В основном положительные впечатления
6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?
7. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?
 - Довольно часто
 - Иногда
 - Не нуждается в помощи
 - Затрудняюсь ответить
8. Как ребенок преодолевает трудности в работе?
 - Перед трудностями сразу пасует
 - Обращается за помощью
 - Старается преодолеть сам, но может отступить
 - Настойчив в преодолении трудностей
 - Затрудняюсь ответить

9. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- Сам этого сделать не может
 - Иногда может
 - Может, если его побудить к этому
 - Как правило, может
 - Затрудняюсь ответить
10. Часто ли ребенок жалуется на своих одноклассников, обижается на них?
- Довольно часто
 - Бывает, но редко
 - Такого практически не бывает
 - Затрудняюсь ответить
11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?
- Нет
 - Скорее нет, чем да
 - Скорее да, чем нет
 - Затрудняюсь ответить
12. Какие предметы, на Ваш взгляд, являются самыми трудными для Вашего ребенка?
- _____
13. В чем Вы видите причину этих трудностей?
- _____

IV. Рефлексия

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме. Ответы на вопросы:

1. Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
2. Какая часть вызвала особый интерес?
3. Ваши предложения и пожелания на будущее.

Приложение 6

Рекомендации для педагогов

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: новые учителя, новые требования, предметная форма обучения.

Адаптационный период – период привыкания к новым условиям. В это время у детей возможно появление признаков дезадаптации: дети становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся, по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. Протекание

адаптационного зависит не только от индивидуальных личностных особенностей, но и от сформированности некоторых умений и навыков: умений осознавать требования учителя и соответствовать им, устанавливать межличностные отношения с педагогами, принимать и соблюдать правила жизни класса и школы, навыков общения и достойного поведения с одноклассниками, уверенного поведения, совместной деятельности, самостоятельного разрешения конфликтов, адекватной оценки собственных возможностей. В этот период пятиклассники нуждаются не только во внимательном отношении со стороны родителей, но и в единых требованиях к организации учебно-воспитательной деятельности, учитывающей особенности протекания адаптации.

Чтобы облегчить ученикам непростой процесс запоминания имен и отчеств новых учителей желательно в течение 2-3 недель педагогам носить бейджики с именами.

Классным руководителям обязательно прописывать в дневниках расписание с номерами кабинетов. В первые дни познакомить класс с новенькими. Всем педагогам, работающим в 5-х классах, следует добиваться соблюдения следующих правил:

1. После первого звонка на первом уроке или во время перемены организуется учебное пространство: на парте аккуратно выкладываются учебники тетради и канцтовары.

2. Урок начинается с уточнения организационных вопросов. Четко предъявляются учебные требования. Первое время дети привыкают к правилам, а затем нужно строго отслеживать их выполнение.

3. В начале урока необходимо озвучивать его цели.

4. Инструкции нужно давать очень четко, полно, последовательно. Не стоит давать несколько инструкций сразу. Нужно контролировать их выполнение.

5. Следует делать паузы между инструкциями, заданиями, потому что детям сложно быстро переключать внимание.

6. Необходимо учить детей поднимать руку для ответа, пресекать выкрики с места.

7. Ученики 5-х классов пишут медленно, поэтому на устных предметах стоит записывать в тетрадь только самое главное, лучше использовать тетради на печатной основе или вклейки. Если делаются записи, обязательно проверять в них ошибки.

8. Желательно своевременно выставлять оценки в дневник. На уроке необходимо аргументировать оценки, давать им развернутые комментарии.

9. Домашнее задание лучше писать на доске до звонка, проверить, чтобы дети перенесли его в дневник. При необходимости стоит акцентировать внимание ребят на отдельных заданиях, сделать необходимые пояснения.

10. Выполненное домашнее задание необходимо разбирать на уроке.

11. Урок нужно заканчивать вовремя.

12. Во время перемены пятиклассники должны находиться рядом с кабинетом, где проводится следующий урок.

13. В столовую ребята приходят вместе с классным руководителем, убирают посуду за собой.

14. Классный руководитель организует дежурство по классу, разъясняет обязанности дежурных.