

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель  
Министра образования РМ  
И. К. Дугушкин  
2019 год



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
Храмов С. В.  
«02» декабря 2019 год



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2020-2024 учебный год**

**Саранск 2020**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Локальные акты.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы Храмов С.В., заместитель директора школы по УВР Ашутова Л.А., заместитель директора школы по ВР Ибрагимов И.В., учитель-логопед Бибина О.А.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры</p>

	<p>организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>2. Обновление оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</li> <li>- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (оборудование для педагога-психолога, учителя-логопеда);</li> <li>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>3. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе на базе сетевого партнерства.</p> <p>4. Реализация эффективной коррекционно-развивающей работы по развитию личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.</p> <p>5. Реализация профессионально-трудовой подготовки школьников с учетом их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической сферы.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Организация непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы.</p> <p>2. Разработка программ коррекционных курсов с учетом использования современного коррекционно-развивающего оборудования.</p> <p>3. Разработка модели организации профессионально-трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС</p>

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Разработка модели успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>6. Обобщение и систематизация опыта работы по реализации программы развития.</p>
Период реализации	2020-2024 учебный год
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное
Целевые индикаторы	<p>1. Создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>2. Обеспечить освоение предметной области «Технология» по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обновленной материально-технической базе 101 ученику (73 % от общего числа обучающихся школы).</p> <p>3. Обеспечить 282 обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получение образования в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе предмету «Технология» ежегодно (100 % в течение 3 лет).</p> <p>5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в школе.</p>
Показатели реализации программы	1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы по

развития	<p>вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность школы в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе по востребованным на рынке труда профессиям».</p> <p>5. Обеспечить к 2024 году 100% охват обучающихся школы профориентационной работой.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Создание инновационной коррекционно-развивающей модели образовательного учреждения с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, способной к активной жизни, труду, с высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления коррекционно-развивающей работы и организации профессионально-трудового обучения.</p>
Контроль реализации	<p>Оценивание эффективности реализации Программы развития осуществляется по основным направлениям с учетом шкалы оценки (высокая, достаточная, низкая).</p>

## 2. Информационно-аналитический раздел

### 2.1 Информационная справка об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей

с ограниченными возможностями здоровья» расположена по адресу: г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д 111.

Созданная в 1990 году школа имеет богатые педагогические традиции. Многие стороны ее деятельности, опыт работы по различным направлениям получили высокую оценку педагогической общественности.

Основной задачей школы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Школа ведет активный поиск методических основ использования коррекционно-развивающего обучения, использования системного и личностно-ориентированного подходов на основе системы гуманистических ценностей. Традиции школы рассматриваются как ценный ресурс в ее обновлении и развитии.

## 2.2 Характеристика окружающего социума

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена в Пролетарском районе г. Саранска. Школа принимает учащихся со всех районов города и районов Республики Мордовия.

У школы сложились деловые, конструктивные отношения с такими социальными объектами Пролетарского района как: Дом культуры «Луч», Центр эстетического воспитания, библиотека им. С. Я. Маршака и др. Работники данных учреждений оказывают содействие в духовно-нравственном, эстетическом и физическом развитии обучающихся.

Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья учащихся школа работает в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой № 3 и психоневрологическим диспансером.

## 2.3 Общие сведения о режиме работы школы

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 и 9 классов - 33 недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает в одну смену. С 1 по 4 классы учебный процесс осуществляется по пятидневной рабочей неделе, с 5 по 9 классы – по шестидневной рабочей неделе (по мере реализации ФГОС, учебный процесс во всех классах будет осуществляться по пятидневной рабочей неделе).

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 5-6 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут,

максимальная - 20 минут. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму. Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Сформированы группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов.

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

#### 2.4 Характеристика обучающихся

В настоящее время в школе обучается 298 учащихся, которые направляются на обучение республиканской или городской психолого-медико-педагогической комиссией. Это дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в специальном коррекционном обучении, при этом 231 учащийся обучаются по классно-урочной системе, часть учащихся – 67 человек – по медицинским показаниям обучаются на дому.

В начальном звене (1-4 классы) обучается – 113 учащихся, в среднем и старшем звене (5-9 классы) – 185 учащихся. Наполняемость классов – 10-12 человек.

В школе 22 класс-комплекта.

Учащиеся старших классов на уроках трудового обучения получают профессиональное образование по таким специальностям, как столярное и швейное дело.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий классы делятся на 2 подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Контингент учащихся школы характеризуется достаточно сложной структурой дефекта, что делает необходимым построение образовательного процесса на основе максимального учета индивидуальных особенностей учащихся, выработки индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

Созданы классы для детей с глубокой умственной отсталостью и (или) со сложной структурой дефекта, деятельность которых регламентируется Положением о классах с глубокой умственной отсталостью.

В целях реализации права воспитанников на выбор формы получения образования в школе обеспечены, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, следующие виды и формы индивидуального обучения:

индивидуальное обучение на дому;

обучение одного учащегося в классе по индивидуальной программе;

обучение одного учащегося в классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Обязательным условием для определения данной формы обучения является наличие соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### 2.5 Специфика текущей образовательной политики

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В школе реализуются Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Образование осуществляется на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. : В 2 сб. / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2010 г. Допущено Министерством образования РФ

Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Срок обучения в школе 9 лет.

Выбор сроков обучения осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и



физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Глубоко умственно отсталые дети с диагнозом «Олигофрения в степени имбецильности» занимаются по адаптированной программе:

«Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта» / под ред. Л. М. Шипициной. – СПб. : Образование, 1996 г.

На основе базисных программ учителями разработаны собственные рабочие программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Рабочие программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Основной задачей обучения является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное дело.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в быту, в 5-

9 классах введены факультативы: «Золотые руки» в 6 классе, «Мастерица» в 6 классе, «Геометрия вокруг нас» в 8 классах.

Учащиеся знакомятся с мордовской национальной культурой, литературными произведениями на факультативных занятиях «Мордовская литература», «Мой край» с недельной нагрузкой 2 часа в каждом классе

Система воспитательной работы в школе определяется традиционными общешкольными мероприятиями и программой воспитательной работы. Также организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел; выпуск школьных газет; организация дежурства по школе; проведение уборки пришкольной территории и т. п.).

Дополнительное образование детей в школе рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Дополнительное образование даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье-сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Дополнительное образование в школе опирается на содержание основного образования, увеличивая временное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую активность, охватывая как можно большее количество учащихся 1-9 классов.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу, которая охватывает различные направления. В школе функционируют такие кружки, как: «Прикладное искусство», «Музыкальный кружок», «Волшебная бумага», «Тестопластика», «Спортивные игры», «Юный искусствовед», «Моя Мордовия», «Мир растений», «Акварелька», «Профессиональное самоопределение», «Оригами», «Весёлая бумага», «Умелые ручки», «В мире аппликации».

Организация и содержание кружковой работы в школе позволяет:

- обеспечить необходимые условия для получения дополнительного образования учащимся с ОВЗ в соответствии с их психологическими и индивидуальными возможностями;

- развивать творческие способности детей, способствуя их активности, раскрепощённости, ответственности, увлечённости,

- овладеть навыками самостоятельной деятельности учащимися с разными психофизиологическими данными.

## 2.6 Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб

Особое внимание в школе обращено на коррекцию имеющихся у учащихся нарушений познавательной деятельности и личности в целом.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические, психокоррекционные занятия, ЛФК, СБО.

Специальные коррекционные занятия содействуют развитию и реализации потенциальных возможностей учащихся с ОВЗ, повышению их активности и самостоятельности, выработке навыков культурного поведения, их социальной адаптации и реабилитации, включению после окончания школы в трудовую жизнь.

По всем предметам коррекционного блока (социально-бытовая ориентировка; развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; логопедия; психомоторика; ЛФК) педагогами разработаны рабочие программы.

## 2.7 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	73
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	54
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	-
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	19
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента	1
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	3
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета,	47
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	14

2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	10
2.7.	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	13
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	72
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1

### 3. Основания для разработки Программы развития

Основной задачей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенной в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- обязательной индивидуализацией обучения.

Конечной целью учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы специального (коррекционного) образовательного учреждения является успешная социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями.

За последние годы в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» увеличилось количество учащихся, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития, выросло количество детей с ранним детским аутизмом. Для обучения детей данной категории необходимо создание специальных условий.

Учитывая требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и клинико-психологические особенности контингента обучающихся в деятельности ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» выделены два ведущих направления деятельности:

во-первых, создание условий для реализации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; с ранним детским аутизмом;

во-вторых, реализация профессионально-трудовой подготовки школьников с учетом их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической сферы.

Для реализации первого направления в школе оборудованы психологический, логопедические кабинеты, функционирует сенсорная комната. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия.

По второму направлению в школе осуществляется профессионально-трудовая подготовка учащихся по столярному и швейному делу. Помимо обязательных уроков труда в школе созданы и функционируют кружки различной профессиональной направленности: «Клининг», «Резьба по дереву», «Художественное выжигание», «Бисеринка», «Волшебная нить», «Мастерица» и др.

Несмотря на положительные моменты, существует острая потребность в обновлении материально-технической базы школы для современного оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами для развития познавательной деятельности и коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Кроме того, содержание трудового обучения, связанное с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Возникает потребность в

разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения. В связи с этим необходимо обновление оборудования трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ профессионально-трудоустройства школьников). Все это учитывалось при разработке Программы.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе были выявленные основные проблемы и противоречия, сильные и слабые стороны.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон представлен в виде таблицы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильность педагогического коллектива: 72 % педагогов имеют стаж работы в данной школе больше 5 лет;</li> <li>- достаточно высокая теоретическая и технологическая подготовка учителей, 70 % преподавателей и воспитателей имеют квалификационные категории, 98 % педагогов имеют высшее образование; 2 % педагогов имеют среднее профессиональное образование.</li> <li>- существование у школьного сообщества положительного опыта по коррекционно-развивающему сопровождению образовательного процесса в школе;</li> <li>- создание в школе развивающей среды, которая способствует социальному становлению детей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная мотивационная и познавательная база учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ПДН;</li> <li>- медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса;</li> <li>- несформированность единого информационного пространства школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие социальных партнеров образовательного учреждения: организации спорта, здравоохранения и пр. (участие в спортивных мероприятиях, реализация программы по здоровьесбережению, реализация совместных проектов);</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников школы;</li> <li>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение социально-экономической ситуации в стране;</li> <li>- ухудшение социально-экономического положения родителей школьников;</li> <li>- сокращение финансирования образовательного учреждения.</li> </ul>

<p>всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание действенной психолого-педагогической, медико-социальной помощи школьникам и их семьям;</li> <li>- использование педагогами современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- наличие коррекционно-развивающего пространства и разнообразных связей с учреждениями города, Республики, способствующих формированию ключевых компетентностей учащихся;</li> <li>- использование системного подхода по созданию здоровьесберегающей, духовно-нравственной среды в школе, при построении воспитательных систем классов</li> </ul>			
---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации

В рамках настоящей Программы выделяются следующие основные направления:

***1 направление: Реализация модели коррекционно-развивающей школы.***

Создание единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному



развитию; обеспечивающей социальную успешность детей с ОВЗ, формирование у них социально-трудовых умений и навыков, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

При этом речь идет не просто о пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ОВЗ являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях *Модели коррекционно-развивающего обучения*.

Модель коррекционно-развивающего обучения включает в себя: *коррекционное обучение, коррекционное развитие, коррекционное воспитание*.

В рамках Программы развития данные понятия включают в себя:

*Коррекционное обучение* – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

*Коррекционное развитие* – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

*Коррекционное воспитание* – воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обучения, разработанную Е. Д. Худенко; теорию педагогической поддержки О. С. Газмана, основанную на всесторонней поддержке «развития единичного, особого, своеобразного»; теории деятельного подхода Л. И. Маленковой, Н. Е. Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

*Значение деятельности школы* – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

*Социальный заказ коррекционной школе* – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;

- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация ФГОС образования умственно отсталых учащихся;
- сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.

2. Последовательную индивидуализацию обучения.

3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.

4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

5. Целенаправленное осуществление «оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы».

6. Мониторинг трудоустройства выпускников.

*Ведущие принципы развития*

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

*Принцип коррекционной направленности*

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

*Принцип воспитывающей и развивающей направленности*

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

*Принцип научности и доступности*

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне

реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

*Принцип комплексности и целостности*

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

*Принцип социальной мотивации*

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим*

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха.

### *Модель выпускника школы*

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований учебных программ материал по всем предметам школьного учебного плана;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- вести здоровый образ жизни.

Для создания модели *коррекционно-развивающей школы* необходима скоординированная работа всех служб школы. Нами выделяются:

#### *Учебно-методическая*

– обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными адаптированными программами, с учетом психофизических параметров личности;

– создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;

– создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

#### *Воспитательная*

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

#### *Коррекционная*

– разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;

– разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;

– создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;

– организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;

– организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

#### *Профессионально-трудовая*

– изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;

– создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;

– развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

#### *Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса*

– организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;

– организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;

– изучение современных форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;

– налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

#### *2 направление: Информатизация образовательного процесса*

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Программа информатизации школы включает в себя 3 основных раздела: создание единого информационного пространства школы; автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

**3 направление: Создание модели успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Основной целью практической данного направления является подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности обучающихся в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основными задачами в рамках данного направления являются следующие:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- создание специально оборудованного кабинета «Основы социальной жизни».

## 5. Система мероприятий по реализации Программы развития школы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализ	Результат	Выполнение
-------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------

п			ации		
<i>1 направление: Реализация модели коррекционно-развивающей школы</i>					
1.	Продолжить поэтапную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, педагогический коллектив.	2020-2024	Введение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 класс	
2.	Составление рабочих программ по предметам для учащихся 5–9 классов.	Заместитель директора по УВР, руководител и МО.	2020-2024	Наличие рабочих программ по предметам для учащихся 5–9 классов.	
3.	Продолжить работу по формированию специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся. При этом предоставить обучающимся как можно больше возможностей для реализации индивидуальных способностей с учетом интеллектуального развития	Педагогический коллектив	2020-2024	Наличие специальных индивидуальных программ развития (СИПР)	
4.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школы по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов на федеральном, региональном уровнях, подготовка тьюторов	Педагогический коллектив	2020-2024	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий	
5.	Обеспечение доступности и качества образования	Педагогический коллектив	2020-2024	Обеспечение разноуровневого обучения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся	
6.	Совершенствование системы оценки	Педагогический	2020-2024	Независимые мониторинги качества	



	(внутренней и внешней) качества результатов обучения в соответствии с ФГОС	коллектив		образования	
7.	Совершенствование системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Педагогический коллектив	2020-2024	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Коррекция образовательной деятельности.	
8.	Создание условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья учащихся	Педагогический коллектив	2020-2024	Составление паспортов здоровья учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов	
9.	Совершенствование модели трудовой подготовки обучающихся	Педагогический коллектив	2020-2024	Применение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся	
<i>2 направление: Информатизация образовательного процесса</i>					
1.	Оснащение учебного процесса новыми электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями к оснащённости кабинетов и дидактического материала ФГОС	Заместитель директора по УВР, руководитель и МО.	2020-2024	Подбор дидактического материала для проведения учебных занятий с использованием электронных образовательных ресурсов и осуществления мониторинга знаний обучающихся в рамках внутришкольного контроля и независимых экспертиз.	3.
2.	Создание компьютерного класса.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	2020-2024	Создание кабинета «Информатики» и оснащение его компьютерной техникой.	
3.	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	2020-2024	Создание материально-технической базы в соответствии с ФГОС	
4.	Пополнение библиотечного фонда школы учебниками,	Директор школы, заместители	2020-2024	Создание библиотечного фонда школы в соответствии с ФГОС.	

	методической литературой в соответствии с ФГОС.	директора по УВР, ВР			
<i>3 направление: Создание модели успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>					
1.	Создание специально оборудованного кабинета «Основы социальной жизни».	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР	2020-2021	Оборудование кабинета «Основы социальной жизни».	
2.	Составление рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в соответствии с ФГОС.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО.	2020-2024	Наличие рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни».	

## 6. Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы.

I этап - организационно - подготовительный (январь 2020 – сентябрь 2020 г.).

Задачи:

- оценить имеющиеся ресурсы, показать их значимость в реализации инновационной идеи школы;
- разработать локальные акты, определяющие содержание и единый порядок действий педагогического коллектива по достижению результатов Программы развития;
- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов, спланировать работу по профессиональной переподготовке.

II этап - практический (сентябрь 2020 – май 2024 г.)

Задачи:

- освоить ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- реализовать ФГОС в 1-9 классах;
- внедрить в практику педагогов школы деятельностный, дифференцированный подходы;
- апробировать содержание новых курсов, программ;
- выстроить систему коррекционной работы согласно ФГОС;
- создать и апробировать модель воспитывающей среды;
- сформировать и апробировать систему мониторинга предметных и личностных результатов;
- оборудовать учебные кабинеты, трудовые мастерские современным оборудованием.

III этап – аналитико-обобщающий (сентябрь – декабрь 2024 г.)

Задачи:

- провести анализ итогов реализации Программы развития школы;
- обобщить и представить положительный опыт школы;
- определить перспективные пути дальнейшего развития.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Обеспечение гарантий обеспечения прав обучающихся на получение образования с учетом индивидуальных возможностей.
2. Повышение уровня и качества обученности учащихся.
3. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
4. Обновление материально-технической базы школы.
5. Расширение возможностей использования инновационных технологий, в том числе информационных, для решения основных задач функционирования школы.
6. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми.
7. Создание воспитательной системы, позволяющей сформировать личность выпускника школы, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью.
8. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в школе, повышение квалификации и компетенции педагогов.
9. Развитие процесса интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среду нормально развивающихся сверстников, как средство социальной адаптации и духовного роста учащихся.

## **8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

Система критериев, позволяющих судить об эффективности реализации Программы развития.

Система критериев включает следующие группы:

1. Обученность учащихся по предметам.
2. Результаты мониторинга динамики развития, позволяющих оценить степень компенсации вторичных дефектов развития.
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень развития и сформированности качеств личности, способствующих социальной адаптации.
5. Уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков.
6. Наличие положительной динамики здоровья (результаты школьного мониторинга).

Оценивание эффективности реализации Программы развития осуществляется по основным направлениям развития, где прописываются индикаторы, вырабатывается шкала оценки (высокая, достаточная, низкая), указываются сроки исполнения и ответственные.